



**FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA
AMAZÔNIA - FADESA**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

**RELATÓRIO DE AUTO
AVALIAÇÃO 2019**

**Parauapebas
Novembro de 2019**

SUMÁRIO

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	02
2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS	02
3 DESENVOLVIMENTO	02
3.1 PROCESSO DE TRABALHO – 2019	03
3.1.1 Desenvolvimento do Processo	04
3.1.2 Consolidação dos Trabalhos da CPA	04
3.2 METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS	04
3.3 RELATÓRIO DA CPA	05
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	20

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

IES: Faculdade Para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA

Cód. da IES: 15383

Categoria Administrativa: Instituição de direito privado com fins lucrativos

Organização Acadêmica: Faculdade

Município Sede: Parauapebas – PA

Composição da CPA:

Kenedy Martins Miné*	Representante do corpo Docente
Carlos Eduardo Dias Oliveira da Paz	Representante do corpo Docente
Gleudson Jose de Sousa	Membro da Sociedade Civil
Damião Joelson Lucas	Membro da Sociedade Civil
Tony Carlos Araújo do Rosário	Representante do corpo Discente
Matheus Fernandes Gomes Braga	Representante do corpo técnico-administrativo

*Coordenador(a) da comissão.

2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente relatório foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA), de maneira a atender às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAIS), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

O Projeto de Avaliação Institucional apoia-se nas diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo novo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

No intuito de cumprir as ações propostas dentro das exigências estabelecidas pelas legislações vigentes, a FADESA tem desenvolvido trabalhos de melhorias em todos os departamentos tanto na parte didático-pedagógica quanto nas de infraestrutura e desenvolvimento institucional. As ações da CPA, aqui descritas, têm como base as 10 (dez) dimensões estabelecidas na lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (Lei do SINAES) e todas as etapas propostas foram cumpridas de acordo com o último relatório de auto avaliação referente ao ano de 2018.

A FADESA considera o projeto de auto avaliação como um instrumento capaz de promover o autoconhecimento institucional para fornecer subsídios às dimensões política, acadêmica e administrativa da instituição.

Desta forma, por meio da auto avaliação, a FADESA consegue identificar as potencialidades e fragilidades da IES, onde os resultados obtidos servirão como base para planejamento das melhorias futuras. A FADESA busca realizar uma auto avaliação de forma planejada, organizada e contínua, visando sempre o aperfeiçoamento no processo de ensino-aprendizagem.

3 DESENVOLVIMENTO

Nas próximas seções deste relatório, iremos contextualizar o trabalho minucioso da referida comissão de avaliação interna, apresentando os procedimentos metodológicos de coleta, geração e tabulação dos dados apresentados a partir de uma perspectiva analítico-descritiva.

Para isso, será explanado sobre o processo de construção de trabalhos da CPA, seguido das técnicas metodológicas e de seus instrumentos responsáveis para a estruturação dos questionários e sua aplicação.

3.1 PROCESSO DE TRABALHO – 2019

As ações de intervenção, que serão adotadas por parte da instituição, de maneira a minimizar as fragilidades encontradas, irão compor-se de maneira processual, o que significa reforçar o comprometimento da FADESA no ato de acatar as sugestões apontadas nos questionários de avaliação, bem como na execução dos procedimentos de melhorias realizados de forma gradativa.

Etapas do Plano de Ações, realizadas em ordem sequencial e cronológica:

- a) Planejamento do plano de ação;
- b) Delegação de tarefas, de acordo com as habilidades esperadas;
- c) Envolvimento dos membros da comissão para elaboração do questionário de auto avaliação;
- d) Processo de sensibilização e conscientização dos acadêmicos a respeito da avaliação;
- e) Disponibilização de materiais e recursos operacionais;
- f) Reuniões com os membros da CPA e a sua coordenação para leitura de comunicados, legislação e de documentos para efetivação do projeto.

3.1.1 Desenvolvimento do Processo

O processo de avaliação institucional desenvolveu-se a partir dos seguintes procedimentos:

- a) Remodelagem dos membros da CPA;
- b) Socialização da proposta de convite aos novos membros;
- c) Entrega de documentação com orientação aos membros;
- d) Definição da metodologia de avaliação;
- e) Aplicação dos questionários de avaliação;
- f) Tabulação e descrição dos dados coletados;
- g) Elaboração do relatório;
- h) Socialização e publicação do relatório.

3.1.2 Consolidação dos Trabalhos da CPA

A consolidação dos trabalhos da referida comissão obedece aos seguintes procedimentos:

- a) Conclusão do Relatório Final 2019;
- b) Remessa do Relatório Final para o MEC.

A etapa da consolidação refere-se à divulgação e análise das ações realizadas, além de uma análise crítica do processo avaliativo e de seus resultados com vistas à melhoria da qualidade da faculdade.

3.2 METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS

A definição das estratégias metodológicas adotadas para o processo de avaliação desta CPA foi fruto de discussões coletivas advindas de reuniões entre os membros da CPA, Direção da FADESA e as lideranças da instituição. Isso, por sua vez, assegura o caráter dialógico e democrático adotado no processo avaliativo.

As atribuições da CPA ficaram assim definidas:

- a) Levantar dados importantes e específicos para elaboração do Projeto de Avaliação da instituição;
- b) Identificar no PDI tópicos de cada dimensão institucional e definir pontos a serem avaliados;

- c) Definir os métodos de avaliação a serem realizados;
- d) Formatar os formulários utilizados;
- e) Realizar campanhas de sensibilização e conscientização;
- f) Coletar dados por intermédio de questionários;
- g) Tabular dados;
- h) Produzir relatório.

Os métodos de avaliação foram definidos por dimensão, considerando-se, também, o tipo de público, o setor a ser avaliado e as necessidades peculiares da referida comunidade acadêmica.

Todas as ações dos membros da CPA foram acompanhadas sistematicamente pela Direção da instituição. Esta, por sua vez, colaborou ativamente com a realização dos trabalhos.

Os questionários respondidos foram armazenados em arquivo digitalizado.

3.3 RELATÓRIO DA CPA

O objetivo principal da auto avaliação realizada na FADESA é identificar e sanar pontos frágeis por meio de relatórios gerados a partir de questionários de avaliação institucional, formulados mediante às especificidades da referida faculdade

Os resultados obtidos a partir da tabulação dos dados gerados por intermédio da aplicação dos referidos formulários foram utilizados para subsidiar a elaboração do referido relatório. Estes dados, por sua vez, semiotizam opiniões inerentes à avaliação dos sujeitos que foram submetidos à aplicação do questionário, apontando as deficiências encontradas em cada setor da IES. Tal questionário tinha como principais aspectos avaliados: Coordenação de Curso, Corpo Docente, Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Laboratórios, Salas de Aula, Área Física (banheiros, limpeza geral, porteiro) e Direção Acadêmica.

Foram aplicados dois formulários de auto avaliação durante o ano de 2019, sendo um por semestre. Aplicou-se os formulários de auto avaliação 1/2019 e 2/2019 para docentes, discentes e corpo técnico administrativo onde foram avaliados todos os setores da IES. O primeiro foi aplicado no primeiro semestre de 2019, e o segundo em novembro do mesmo ano. Os conceitos para os itens avaliados foram 0 (Indiferente), 1 (Péssimo), 2 (Ruim), 3 (Regular), 4 (Bom) e 5 (Ótimo).

Após aplicação, procedeu-se com a tabulação dos resultados e análise das respostas dos formulários. Após a análise, foi possível obter um panorama da instituição nas questões pedagógicas, educacionais, de infraestrutura e atendimento ao discente. Os resultados obtidos nos permitiram elaborar ações de melhorias e proceder em relação aos itens que obtiveram conceitos insatisfatório, tais como “Indiferente”, “Péssimo” e “Ruim”.

A tabulação dos dados obedece à divisão listada abaixo, conforme os cursos ofertados na FADESA. Assim, são nove cursos dispostos em ordem alfabética. Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Administração.

Curso: Administração

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	BOM/4
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	BOM/4
LABORATÓRIOS	ÓTIMO/5
SALA DE AULA	REGULAR/3
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	BOM/4

O curso de Bacharelado em Administração é constituído por 8 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 3 turmas em curso, a saber 1 matutina e 2 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Administração fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Bom; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Regular; Biblioteca – Bom; Laboratórios – Ótimo; Sala de Aula – Regular; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Bom.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	REGULAR/3

CORPO DOCENTE	ÓTIMO/5
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	ÓTIMO/5
LABORATÓRIOS	BOM/4
SALA DE AULA	ÓTIMO/5
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	ÓTIMO/5
DIREÇÃO ACADÊMICA	BOM/4

O curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas é constituído por 5 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 1 turma em curso, ofertada em turno noturno.

Conforme o esquema acima, o curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Regular; Corpo Docente – Ótimo; Secretaria Acadêmica – Regular; Biblioteca – Ótimo; Laboratórios – Bom; Sala de Aula – Ótimo; Área Física – Ótimo; Direção Acadêmica – Bom.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Ciências Contábeis.

Curso: Ciências Contábeis

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	BOM/4
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	BOM/4
LABORATÓRIOS	REGULAR/3
SALA DE AULA	BOM/4
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	BOM/4

O curso de Bacharelado em Ciências Contábeis é constituído por 8 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 3 turmas em curso, a saber 1 matutina e 2 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Ciências Contábeis fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Bom; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica

– Regular; Biblioteca – Bom; Laboratórios – Regular; Sala de Aula – Bom; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Bom.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Direito.

Curso: Direito

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	REGULAR/3
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	REGULAR/3
LABORATÓRIOS	BOM/4
SALA DE AULA	ÓTIMO/5
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	REGULAR/3

O curso de Bacharelado em Direito é constituído por 10 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 4 turmas em curso, a saber 1 matutina e 3 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Administração fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Regular; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Regular; Biblioteca – Regular; Laboratórios – Bom; Sala de Aula – Ótimo; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Regular.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Educação Física.

Curso: Educação Física

SETORES	CONCEITO/NOTA
----------------	----------------------

COORDENAÇÃO DE CURSO	REGULAR/3
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	RUIM/2
BIBLIOTECA	REGULAR/3
LABORATÓRIOS	REGULAR/3
SALA DE AULA	BOM/4
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	BOM/4

O curso de Bacharelado em Educação Física é constituído por 8 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 3 turmas em curso, a saber 1 matutina e 2 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Educação Física fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Regular; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Ruim; Biblioteca – Regular; Laboratórios – Regular; Sala de Aula – Bom; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Bom.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 2 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Ruim”, e a maior nota 4, que configura conceito “Bom”.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Enfermagem.

Curso: Enfermagem

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	REGULAR/3
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	BOM/4
LABORATÓRIOS	BOM/4
SALA DE AULA	BOM/4
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	REGULAR/3

O curso de Bacharelado em Enfermagem é constituído por 10 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 5 turmas em curso, a saber 2 matutina e 3 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Enfermagem fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Regular; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Regular; Biblioteca – Bom; Laboratórios – Bom; Sala de Aula – Bom; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Regular.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 4, que configura conceito “Bom”.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Nutrição.

Curso: Nutrição

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	ÓTIMO/5
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	BOM/4
LABORATÓRIOS	BOM/4
SALA DE AULA	ÓTIMO/5
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	BOM/4

O curso de Bacharelado em Nutrição é constituído por 8 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 3 turmas em curso, a saber 1 matutina e 2 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Nutrição fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Ótimo; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Regular; Biblioteca – Bom; Laboratórios – Bom; Sala de Aula – Ótimo; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Bom.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Pedagogia.

Curso: Pedagogia

SETORES	CONCEITO/NOTA
---------	---------------

COORDENAÇÃO DE CURSO	ÓTIMO/5
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	BOM/4
BIBLIOTECA	ÓTIMO/5
LABORATÓRIOS	ÓTIMO/5
SALA DE AULA	ÓTIMO/5
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	ÓTIMO/5
DIREÇÃO ACADÊMICA	ÓTIMO/5

O curso de Licenciatura em Pedagogia é constituído por 8 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 1 turma em curso, ofertada no turno noturno.

Conforme o esquema acima, o curso de Pedagogia fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Ótimo; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Bom; Biblioteca – Ótimo; Laboratórios – Ótimo; Sala de Aula – Ótimo; Área Física – Ótimo; Direção Acadêmica – Ótimo.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 4 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Bom”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes ao curso de Psicologia.

Curso: Psicologia

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	BOM/4
CORPO DOCENTE	ÓTIMO/5
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	REGULAR/3
LABORATÓRIOS	ÓTIMO/5
SALA DE AULA	ÓTIMO/5
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	REGULAR/3

O curso de Bacharelado em Psicologia é constituído por 10 semestres letivos, tal como disposto em seu PPC. Trata-se de um curso que apresenta 4 turmas em curso, a saber 2 matutinas e 2 noturnas.

Conforme o esquema acima, o curso de Administração fez a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Bom; Corpo Docente – Ótimo; Secretaria Acadêmica – Regular;

Biblioteca – Regular; Laboratórios – Ótimo; Sala de Aula – Regular; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Regular.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 5, que configura conceito “Ótimo”, sendo, também, a nota máxima constata nos questionários.

Abaixo seguem os dados tabulados referentes à satisfação geral referente à instituição.

Satisfação Geral

SETORES	CONCEITO/NOTA
COORDENAÇÃO DE CURSO	BOM/4
CORPO DOCENTE	BOM/4
SECRETARIA ACADÊMICA	REGULAR/3
BIBLIOTECA	BOM/4
LABORATÓRIOS	BOM/4
SALA DE AULA	BOM/4
ÁREA FÍSICA (BANHEIROS, LIMPEZA GERAL, PORTEIRO)	BOM/4
DIREÇÃO ACADÊMICA	BOM/4

Como já dito anteriormente, a FADESA é uma instituição de ensino superior privada, com fins lucrativos, que, atualmente, oferta 9 cursos diferentes, sendo 8 deles bacharelado e 1 de licenciatura.

O esquema acima aponta a avaliação de satisfação geral referente a todos os setores da FADESA, ao passo que revela também as fragilidades que deverão ser minimizadas *a posteriori*.

Conforme a tabulação acima, foi feita a seguinte avaliação: Coordenação de Curso – Bom; Corpo Docente – Bom; Secretaria Acadêmica – Regular; Biblioteca – Bom; Laboratórios – Bom; Sala de Aula – Bom; Área Física – Bom; Direção Acadêmica – Bom.

Dessa forma, não obtivemos nenhum desempenho insatisfatório com os conceitos “Indiferente” e “Péssimo”, sendo a nota 3 a menor obtida, a qual se desdobra no conceito “Regular”, e a maior nota 4, que configura conceito “Bom”.

Dessa forma, os dados revelam que a maior fragilidade da instituição encontra-se no setor da Secretaria Acadêmica, sendo o único setor a receber o conceito “Regular”, correspondente à nota 3. Conforme os questionários, o referido setor apresenta necessidade de melhora nos quesitos “atendimento ao público”, “proatividade, poder de decisões e inovação”, “ética profissional” e “disponibilidade de informações úteis”.

Dentre as sugestões de melhoramento indicadas pelos respondentes dos questionários avaliativos estão a possibilidade de capacitação do funcionário no que tange ao atendimento ao público, bem como ao ato de fornecimento de informações e decisões eficientes e eficazes para um desempenho satisfatório junto ao público.

As ações propostas e as ações realizadas estão sendo cumpridas gradativamente, conforme as 10 dimensões estabelecidas pelo SINAES, relacionadas abaixo:

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional				
		RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas, a estrutura e os processos administrativos.	O PDI está sendo implementado gradativamente.			
Divulgação da missão da instituição para o corpo discente, docente e sociedade civil.	Realização de reuniões com alunos e professores para socialização e reflexão sobre a missão.		Incentivo ao respeito, consideração e conhecimento da missão da instituição.	
Autorização dos Cursos de Psicologia, Odontologia, Enfermagem e Direito do Campus Marabá.	O pedido de Autorização foi protocolado no sistema e-MEC.	Morosidade dos processos.	Ampliação do perfil acadêmico-institucional, bem como maior contribuição às demandas do mercado de trabalho local.	
Autorização do Curso de Odontologia do Campus Parauapebas	O pedido de Autorização foi protocolado no sistema e-MEC.	Morosidade dos processos.	Ampliação do perfil acadêmico-institucional, bem como maior contribuição às demandas do mercado de trabalho local.	
Reconhecimento dos Cursos de Enfermagem, Nutrição, Educação Física, Administração e Ciências Contábeis do Campus Parauapebas	O pedido de Autorização foi protocolado no sistema e-MEC.	Morosidade dos processos.	Solidificação dos cursos no contexto institucional da FADESA e fortalecimento da mesma junto ao aspecto mercadológico da região.	

Implementação do Ensino a Distância	Oferta de disciplinas online nos Cursos de Pedagogia, Administração e Ciências Contábeis.		Viabilizar a oferta de disciplinas EaD em cursos presenciais, em obediência à portaria do MEC de 28 de Dezembro de 2018.	
-------------------------------------	---	--	--	--

DIMENSÃO 2 - Política para Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão				
AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Articular a Pesquisa com o Ensino e promover sua interação com as ações de extensão	Parceria com Instituições de Ensino, sistema de saúde e empresas afins. Realização de vivência prática do aprendizado teórico.	Dificuldades de estabelecer parcerias.	Contribuição para o desenvolvimento e formação do profissional interdisciplinar.	
Definir e consolidar Política de incentivo à pesquisa e à produção científica.	Criação de projetos de extensão a partir da disciplina Metodologia Científica como cerne.	Dificuldades de aderência por parte dos discentes.	Incentivar a discussão sobre pesquisa e normatização de trabalhos acadêmicos.	
	Intensificação da relação entre extensão e produção acadêmica de forma interdisciplinar.	Dificuldade em ampliar a visão interdisciplinar entre os docentes.	Colaborar na formação de profissionais mais completos para atuação no mercado de trabalho.	
	Criação do setor de coordenação de estágio e TCC.		Organizar, armazenar e documentar as produções acadêmicas elaboradas ao final do curso, bem como ao final das disciplinas de estágio.	
	Criação do Projeto da Revista Acadêmica da FADESA, com implementação prevista para o primeiro semestre de 2020.	Dificuldade na qualidade de produção escrita dos autores para submissão de manuscritos.	Incentivar a produção acadêmico-científica no ensino superior, bem como a intensificação de diálogos com outras IES.	

	Atualização do Manual de Normas da FADESA concernente às normas da ABNT.	Dificuldades no entendimento e domínio das normas por parte dos discentes.	Difundir e incentivar a padronização na formatação dos trabalhos acadêmicos.	
	Criação de Projetos de Cursos de Pós-Graduação, a nível de especialização, nas áreas das Ciências Humanas, Sociais e Aplicadas, e Ciências da Saúde, com oferta prevista para 2020.		Incentivar a formação continuada e qualificação profissional na região.	

DIMENSÃO 3 - A Responsabilidade Social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Promover política de igualdade racial na Instituição.	Viabilização de encontros e discussões, advindos de todos os cursos da FADESA.		Incentivo à sensibilização da empatia e alteridade em diferentes domínios sociais.	
Sensibilizar a comunidade local em relação à proteção e preservação do meio ambiente.	Viabilização de encontros e discussões, advindos de todos os cursos da FADESA.		Incentivo à sensibilização da empatia e alteridade em diferentes domínios sociais.	
Desenvolver ações no sentido de fazer da FADESA um polo de referência na criação e difusão da arte e da cultura no estado do Pará.			Incentivo ao conhecimento da cultura regional, observando aspectos históricos, geográficos, ideológicos e econômicos.	

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Criar um canal de comunicação específico para comunidade local e acadêmica se comunicar com a Instituição.	Complementação e readequação do canal “Fale Conosco”, já proposto em semestres anteriores.		Viabilização do perfil dialógico e interativo entre FADESA e a comunidade local.	
Criar um sistema de diário escolar online, capaz de registrar, virtualmente, frequência, nota e conteúdo das aulas.	Implementação do sistema eletrônico Giz, no qual o professor registra suas atividades de sala de aula, bem como se comunica com os alunos por intermédio de mensagens eletrônicas.		Maior organização do planejamento escolar, bem como compartilhamento sobre essas informações do professor para com o aluno.	
Criar um espaço virtual de compartilhamento e armazenamento de documentos institucionais digitalizados.	Foi implementado o armazenamento no DropBox, uma espécie de nuvem eletrônica capaz de arquivar documentos institucionais.		Maior organização e armazenamento de documentos institucionais.	

DIMENSÃO 5 - Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Estimular a atualização profissional continuada.	Promovemos articulação interinstitucional para efetivar programas de mestrado e doutorado em áreas com necessidade de formação de mestres e doutores.	Baixa produtividade acadêmica docente.	Melhoria na qualidade profissional dos colaboradores em todas as suas esferas.	
Estabelecer critérios e normas para a implementação do programa “Gestão por Competências”	Sensibilização do Plano Anual de capacitação dos Servidores.		Melhoria na qualidade profissional dos colaboradores em todas as suas esferas.	
Estimular a qualificação profissional do corpo docente	Contratação de um número considerável de mestres e doutores de áreas distintas.		Melhorar a qualidade dos serviços didático-pedagógicos da instituição.	

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Promover a modernização administrativa desenvolvendo um sistema organizacional e gerencial voltado à racionalização e eficiência.	Adoção de planejamento estratégico e participativo envolvendo toda a comunidade acadêmica.		Viabilizar e aperfeiçoar o perfil decisório da instituição.	

Fortalecer as instâncias colegiadas decisórias.	Práticas interativas características de gestão democrática e participativa, o que garante transparência e autonomia entre as esferas administrativas.		Agilidade no processo decisório, o que facilita a transição dos processos.	
---	---	--	--	--

DIMENSÃO 7 - Infra estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Ampliação da infraestrutura da FADESA com a construção de mais 7 salas de aula/laboratórios.	Inauguração das 7 salas de aula construídas, que formam o Bloco B.		Maior comodidade e oportunidade de estudos para um número maior de alunos.	
Ampliação da infraestrutura da FADESA com a construção de mais salas, dentre salas de aula, coordenação de cursos e auditório.	Em construção.		Maior comodidade e oportunidade de estudos para um número maior de alunos.	
Laboratório para o Curso de Nutrição	Inauguração em outubro de 2019.		Maior comodidade e qualidade para aulas práticas e laboratoriais para o curso de Nutrição.	

DIMENSÃO 8 - Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Promover reflexões sobre a avaliação institucional mais adequada à realidade e as necessidades da IES.	Elaboração de plano de sensibilização para motivar a comunidade interna a participar do processo de construção da proposta de avaliação institucional e sua implementação.	Despertar o interesse da comunidade terna da instituição.	Corroborar com uma autoavaliação mais completa e com indicadores mais precisos, o que viabiliza o desenvolvimento físico, pedagógico e	

			administrativo da instituição.	
Constituir programa de auto avaliação e elaboração das ações de auto avaliação para o ano de 2019.	Constituição da CPA da IES. Realização de reuniões para concepção de avaliação e construção da metodologia a ser utilizada. Criação das metas estabelecidas no relatório da CPA.		Dar continuidade a auto avaliação institucional.	
Aplicação dos formulários de auto avaliação aos alunos e professores.	Foram aplicados os formulários de avaliação aos alunos e professores no dia 12/11/2019.		Parâmetro para elaboração das propostas de melhorias institucionais.	
Planejar ações acadêmicas administrativas a partir do resultado da auto avaliação.	As reuniões de planejamento para a solução dos problemas levantados foram realizadas no 1º semestre de 2019.		Planejar e definir plano de melhorias no âmbito global da IES.	

DIMENSÃO 8 - Políticas de atendimento aos discentes				
AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Criar serviço de impressão e xerox para o atendimento ao aluno.	Foi disponibilizada uma sala exclusiva para serviço de impressão e xerox.		Facilidade e comodidade para os alunos da FADESA.	
Implantar uma lanchonete com espaço de convivência.	Foi implantada uma lanchonete terceirizada com espaço de convivência para melhor atendimento aos alunos.		Maior comodidade para os alunos.	
Contratar Segurança em tempo integral para preservar integridade das dependências da IES e dos alunos.	Foi contratado serviço de segurança terceirizada em período integral de 07:00 às 22:30.		Maior segurança para colaboradores e discentes da FADESA.	

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	OPORTUNIDADES	
Apresentar e disponibilizar sistematicamente relatório de prestação de contas.	Elaboração de relatórios de prestação de contas.	Inadimplência ocorreu dentro de um nível suportável.	Os recursos oriundos das mensalidades em crescimento.	
Definir política orçamentária para adequação no controle de receitas e despesas.	Realização de planejamento orçamentário anual, proporcionando a adequação no controle de receitas e despesas.		Organização orçamentária.	
Definir Política de aplicação de recursos para atendimento das novas demandas de ensino, pesquisa e extensão.	Elaboração de cronograma de aquisição de equipamentos expansão de equipamentos e expansão do espaço físico.		Organização orçamentária.	
Criar plano de recuperação de crédito para inadimplentes	Em elaboração.		Diminuir a inadimplência.	

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados tabulados e analisados neste relatório, advindos dos resultados de uma avaliação por intermédio de questionários, serviram como pontos relevantes para um repensar crítico da FADESA a respeito de suas perspectivas didático-pedagógicas, de relacionamento interpessoal e de qualidade dos serviços prestados junto à comunidade. Nesse sentido, mapear os principais pontos negativos e positivos da referida instituição é, na verdade, uma medida de fortalecimento institucional, partindo do pressuposto de que, a partir deste diagnóstico, há o estabelecimento de metas para ações de natureza administrativa e pedagógica, bem como de sua implementação a curto e médio prazos.

Posteriormente a entrega do referido relatório, esta CPA divulgará os resultados obtidos da aplicação dos questionários, por intermédio de informativos, impressos e virtuais, bem como pelo site www.fadesa.edu.br.

O processo de Auto Avaliação Institucional será de caráter contínuo. Portanto, o trabalho realizado em 2019 servirá de base para o planejamento das ações no ano de 2020.

Parauapebas, novembro de 2019.

Kenedy Martins Miné
Coordenador Representante do Corpo Docente

Carlos Eduardo Dias Oliveira da Paz
Representante do Corpo Docente

Gleidson José de Sousa
Membro da Sociedade Civil

Damião Joelson Lucas
Membro da Sociedade Civil

Tony Carlos Araújo do Rosário
Representante do Corpo Docente

Matheus Fernandes Gomes Braga
Representante do Corpo Técnico-Administrativo