

FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA

**RELATÓRIO INTEGRAL CPA 2023**

PARAUAPEBAS

2023

**RELATÓRIO INTEGRAL CPA 2023**  
**PORTARIA 016/2023 – 22 de junho de 2023**

**MANTIDA**

Faculdade Para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA

**DIRETORA GERAL**

Rejane Aquino Braga

**DIRETOR ACADÊMICO**

Maurício Dias Braga

**REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE**

Bruno Antunes Cardoso

Claúdio Roberto Rodrigues Cruz

**REPRESENTANTE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

Matheus Fernandes Gomes Braga

**REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE**

Wilton Marques Vicente

**REPRESENTANTE DA COMUNIDADE CIVIL ORGANIZADA**

Alef Vinicius Silva dos Santos

Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA Rua  
Ernesto Geisel, QD. 72, LT. 15 s/n, R. Novo Paraíso – 68515-000 – Parauapebas -  
PA Tel.: (94) 3356-0196

PARAUAPEBAS

2023

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

ILUSTRAÇÃO 1 Certificado CPA 2022 _____	14
ILUSTRAÇÃO 2 Poster que permite acesso aos certificados CPA 2021 e 2022 através de QRcode	15
ILUSTRAÇÃO 3 Acesso ao relatório final CPA 2022 através do portal fadesa.edu.br _____	17
ILUSTRAÇÃO 4 Urna de sugestões proposta pela CPA para democratizar a participação na _____	18
ILUSTRAÇÃO 5 Artes utilizadas para a divulgação nas redes sociais e canais digitais da FADESA sobre o período de aplicação de resposta da pesquisa em 2023 _____	23
ILUSTRAÇÃO 6 Média da categoria Avaliação Institucional pelo corpo discente da FADESA _____	24
ILUSTRAÇÃO 7 Conhecimento acerca da Comissão Própria de Avaliação _____	26
ILUSTRAÇÃO 8 Divulgação dos últimos resultados da CPA _____	27
ILUSTRAÇÃO 9 Atividades relacionadas à diversidade _____	28
ILUSTRAÇÃO 10 Atividades relacionadas às questões ambientais _____	29
ILUSTRAÇÃO 11 políticas de responsabilidade social _____	30
ILUSTRAÇÃO 12 Conhecimento sobre ensino, pesquisa e extensão _____	31
ILUSTRAÇÃO 13 Eventos de socialização da produção técnico-científica _____	32
ILUSTRAÇÃO 14 Inclusão de pessoas com deficiência _____	33
ILUSTRAÇÃO 15 Questão acerca do estacionamento _____	34
ILUSTRAÇÃO 16 Atendimento da biblioteca _____	35
ILUSTRAÇÃO 17 Apoio aos discentes pelo NAP _____	36
ILUSTRAÇÃO 18 Quantidade de funcionário técnico-administrativos _____	37
ILUSTRAÇÃO 19 Atuação dos gestores _____	38
ILUSTRAÇÃO 20 Tempo disponível da coordenação para atendimento discente/docente _____	39
ILUSTRAÇÃO 21 Percepção de investimentos em recursos e equipamentos _____	40
ILUSTRAÇÃO 22 Espaço físico das atividades administrativas _____	41
ILUSTRAÇÃO 23 Percepção dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho _____	42
ILUSTRAÇÃO 24 Segurança nas áreas internas da FADEAS _____	43
ILUSTRAÇÃO 25 Limpeza dos ambientes da FADESA _____	44
ILUSTRAÇÃO 26 Internet _____	45
ILUSTRAÇÃO 27 Espaço disponíveis nos auditórios _____	45
ILUSTRAÇÃO 28 Qualidade dos ambientes para aulas _____	46
ILUSTRAÇÃO 29 Ambiente para a lanchonete _____	47
ILUSTRAÇÃO 30 Média da categoria Avaliação Institucional pelo corpo docente da FADESA _____	48
ILUSTRAÇÃO 31 Média da categoria Avaliação Docente pelo corpo discente da FADESA _____	49
ILUSTRAÇÃO 32 Média da categoria Avaliação Institucional, laboratórios _____	51
ILUSTRAÇÃO 33 Média da categoria Avaliação Institucional, laboratórios por curso _____	52
ILUSTRAÇÃO 34 Espaço físico dos laboratórios _____	53
ILUSTRAÇÃO 35 Equipamentos e tecnologias dos laboratórios _____	54
ILUSTRAÇÃO 36 Horas práticas nas aulas em laboratório _____	55
ILUSTRAÇÃO 37 Insumos oferecidos pelo laboratório nas aulas práticas _____	56

ILUSTRAÇÃO 38 Conhecimento dos professores sobre equipamentos, tecnologias e materiais dos laboratórios	57
ILUSTRAÇÃO 39 Média da categoria Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Nutrição pelo corpo discente da FADESA	58
ILUSTRAÇÃO 40 Espaço físico da Clínica Escola de Nutrição	59
ILUSTRAÇÃO 41 Equipamentos e tecnologias da Clínica Escola de Nutrição	60
ILUSTRAÇÃO 42 Convênios e parcerias com a Clínica Escola	61
ILUSTRAÇÃO 43 Didática e atuação do professor supervisor	62
ILUSTRAÇÃO 44 Sistema de avaliação da Clínica Escola de Nutrição	62
ILUSTRAÇÃO 45 Demanda de atendimento à comunidade por atuação da Clínica Escola de Nutrição.	63
ILUSTRAÇÃO 46 Média da categoria Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Psicologia pelo corpo discente da FADESA	64
ILUSTRAÇÃO 47 Espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola de Psicologia	65
ILUSTRAÇÃO 48 Equipamentos de tecnologias para uso dos acadêmicos na Clínica Escola de Psicologia	66
ILUSTRAÇÃO 49 Convênios e parcerias para formação prática da Clínica de Escola de Psicologia	67
ILUSTRAÇÃO 50 Em relação à didática e planejamento do professor supervisor da Clínica Escola	68
ILUSTRAÇÃO 51 Sistema de avaliação das disciplinas da Clínica Escola	69
ILUSTRAÇÃO 52 Demanda de atendimento à comunidade pela Clínica Escola	69
ILUSTRAÇÃO 53 Média da categoria Avaliação de Serviço do Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito pelo corpo discente da FADESA	70
ILUSTRAÇÃO 54 Espaço físico e acomodação dos acadêmicos no Núcleo de Prática Jurídica	72
ILUSTRAÇÃO 55 Em relação a divisão das salas de ambiente simulado do NPJ	73
ILUSTRAÇÃO 56 Equipamentos de tecnologia utilizados no NPJ	74
ILUSTRAÇÃO 57 Convênios e parcerias para formação prática do NPJ	75
ILUSTRAÇÃO 58 Carga horária disponibilizada para o processo de ensino aprendizagem no NPJ	76
ILUSTRAÇÃO 59 Atuação do professor supervisor quanto a didática e planejamento das aulas no NPJ	77
ILUSTRAÇÃO 60 Sistema de avaliação das disciplinas do NPJ	78
ILUSTRAÇÃO 61 Demanda de atendimento à comunidade no NPJ	79
ILUSTRAÇÃO 62 Atividade prática simulada no NPJ	80
ILUSTRAÇÃO 63 Média da categoria Avaliação de Serviço de convênios pelo corpo discente da FADESA	81
ILUSTRAÇÃO 64 Convênios de estágio	83
ILUSTRAÇÃO 65 Apoio da coordenação do curso referente aos estágios	84
ILUSTRAÇÃO 66 Aplicação prática no período de estágio	85
ILUSTRAÇÃO 67 Atuação do professor orientador no convênio de estágio	86

ILUSTRAÇÃO 68 Média da categoria Avaliação Institucional sob o critério Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) pelo corpo docente, discente e técnico administrativo da FADESA _____	87
ILUSTRAÇÃO 69 Espaço físico e acomodações do Núcleo de Apoio Psicológico _____	88
ILUSTRAÇÃO 70 Divisão de salas e ambientes do NAP _____	89
ILUSTRAÇÃO 71 Disponibilidade de equipamentos de tecnologia do NAP _____	90
ILUSTRAÇÃO 72 Eficácia de parcerias e convênios do NAP _____	91
ILUSTRAÇÃO 73 Carga horária disponibilizada pelo NAP _____	92
ILUSTRAÇÃO 74 Atuação dos psicólogos supervisores quanto à didática e planejamento das sessões _____	93
ILUSTRAÇÃO 75 Sistema de avaliação do progresso dos usuários do NAP _____	94
ILUSTRAÇÃO 76 Cumprimento dos horários dos profissionais do NAP _____	95
ILUSTRAÇÃO 77 Demanda de atendimento direcionado à comunidade _____	96
ILUSTRAÇÃO 78 Fomento às atividades práticas na modalidade simulada pelo NAP _____	97

## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>CRONOGRAMA</b> .....	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>AUTOAVALIAÇÃO</b> .....	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>ATIVIDADES DESENVOLVIDAS</b> .....	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	<b>Elaboração do Planejamento Estratégico:</b> .....	<b>12</b>
<b>4.2.</b>	<b>Produção e envio dos certificados referentes à avaliação 2022.2:</b> .....	<b>13</b>
<b>4.3.</b>	<b>Eleição para composição de novos membros da CPA:</b> .....	<b>16</b>
<b>4.4.</b>	<b>Divulgação dos resultados da CPA 2022:</b> .....	<b>16</b>
<b>4.5.</b>	<b>Aplicação da urna CPA:</b> .....	<b>17</b>
<b>4.6.</b>	<b>Encontros ordinários e extraordinários em 2023</b> .....	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO</b> .....	<b>19</b>
<b>5.1.</b>	<b>Elaboração do questionário</b> .....	<b>19</b>
5.1.1.	Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucionais: .....	19
5.1.2.	Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: .....	19
5.1.3.	Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: .....	20
5.1.4.	Eixo 4 - Políticas de Gestão: .....	20
5.1.5.	Eixo 5 - Infraestrutura:.....	20
<b>5.2.</b>	<b>Aplicação da pesquisa</b> .....	<b>21</b>
<b>5.3.</b>	<b>Respondentes da pesquisa</b> .....	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>DO ENVOLVIMENTO DO SETOR DE MARKETING DA IES:</b> .....	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>DO ENVOLVIMENTO DAS COORDENAÇÕES DE CURSO</b> .....	<b>23</b>
<b>8.</b>	<b>RESULTADOS DA PESQUISA</b> .....	<b>24</b>
<b>8.1.</b>	<b>Avaliação institucional pelo corpo discente</b> .....	<b>24</b>
<b>8.2.</b>	<b>Avaliação Institucional pelo corpo docente</b> .....	<b>48</b>
<b>8.3.</b>	<b>Avaliação Docente pelo corpo discente</b> .....	<b>49</b>
<b>8.4.</b>	<b>Avaliação Institucional, laboratórios</b> .....	<b>51</b>
<b>8.5.</b>	<b>Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Nutrição pelo corpo discente</b> 57	
<b>8.6.</b>	<b>Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Psicologia pelo corpo discente</b> .....	<b>64</b>
<b>8.7.</b>	<b>Avaliação de Serviço do Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito pelo corpo discente</b> .....	<b>70</b>
<b>8.8.</b>	<b>Avaliação de Serviço de convênios pelo corpo discente</b> .....	<b>81</b>
<b>8.9.</b>	<b>Avaliação Institucional sob o critério Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) pelo corpo docente, discente e técnico administrativo</b> .....	<b>87</b>

<b>9. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	97
<b>APÊNDICES</b> .....	99
<b>ANEXOS</b> .....	137

## 1. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA) confeccionou um relatório integral para 2023, fruto da autoavaliação institucional que se desenrolará no primeiro semestre do ano. O relatório segue as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), amparado na legislação vigente e nas portarias do Ministério da Educação com base na Lei nº 10.861/2004 e nas Portaria do MEC nº 2.051 de 09 de julho de 2004 e na Portaria nº 23 de 21 de dezembro de 2017. A CPA, comprometida com a excelência, realizou uma análise crítica das forças e fraquezas da FADESA, direcionando-se para a melhoria contínua e ética das práticas educacionais.

Este documento tem o escopo de detalhar as ações já executadas de maneira concisa e precisa, com o intuito de elevar a qualidade e expandir a oferta da educação superior. Com este propósito, a CPA visa não somente refletir sobre as iniciativas em curso, mas também planejar as futuras, assegurando uma avaliação institucional produtiva e eficaz.

Desde sua fundação em 2009, a FADESA, em colaboração com o Instituto Superior de Pesquisas e Estudos Freiriano (ISPEF), tem oferecido um amplo espectro de serviços de consultoria e desenvolvimento de projetos nas áreas de graduação, concursos, qualificação profissional e educação contínua. Enquanto instituições educacionais, baseiam-se na fé cristã, sustentando a crença de que a sabedoria é um presente divino para aqueles dedicados ao serviço religioso, inspirados pela história bíblica do Rei Salomão.

A missão da FADESA é impulsionar o ensino, pesquisa e extensão, focando na criação de políticas para o avanço do estado do Pará e da região Norte. A instituição se empenha em garantir o acesso à informação científica, tecnológica e cultural, facilitando a geração de novos saberes e a interação entre a academia e a comunidade.



## 2. CRONOGRAMA

QUADRO 1 Cronograma anual de ações CPA 2023

PERÍODO	AÇÕES
<b>Março</b>	- Reunião da equipe CPA – Elaboração de Planejamento estratégico para envio ao CONSUP;
	- Produção e envio dos certificados referentes à avaliação 2022.2;
<b>Abril</b>	- Divulgação dos resultados da CPA 2022 em sala de aula através de gráficos e imagens; - Eleição para composição de novos membros da CPA; - Envio do Planejamento estratégico ao CONSUP;
<b>Mai</b>	- Aplicação da urna CPA;
<b>Junho</b>	- Posse dos membros da CPA - Entrega do relatório parcial 2023.1
<b>Julho</b>	- Férias, recesso;
<b>Agosto</b>	- Revisão dos quesitos do questionário a ser aplicado na CPA de 2023;
	- Realização do teste piloto; - Registo de pendências e alterações, se necessárias;
	- Correção das divergências identificadas no teste piloto;
<b>Setembro</b>	- Divulgação em sala sobre a abertura do período de abertura da autoavaliação;
<b>Outubro</b>	- Abertura da autoavaliação de forma pública;
	- Manutenção do questionário;
	- Divulgação em sala sobre o período da autoavaliação;
	- Encerramento da avaliação; - Extração, síntese e armazenamento dos dados coletados;
<b>Novembro</b>	- Análise dos resultados; - Elaboração de gráficos tabelas e figuras - Entrega do relatório parcial 2023;
<b>Dezembro</b>	- Entrega do planejamento estratégico para 2024;
	- 13/12 Entrega do relatório final 2023;

Fonte: Protocolo institucional, 2023

Este cronograma representado no QUADRO 2 tem por objetivo estabelecer um padrão para os encontros mensais da CPA 2023.2 a fim de permitir o planejamento das ações e metas esperadas. Ressalto que podem e serão realizadas reuniões extraordinárias para tratar de assuntos pendentes ou de urgência.

QUADRO 2 Cronograma detalhado de encontros ordinários CPA 2023.2

DATA	TEMA	AÇÕES
22/06	Posse e delineamento das ações	Apresentação da equipe e amostragem das metas, valores, objetivos e funções da CPA.
Julho	<b>Férias e recesso docente</b>	
07/08	Laboratórios, NPJ, clínica escola de psicologia e nutrição, demandas sociais, administrativas e docentes.	Levantamento de demandas dos diversos setores da comunidade civil, acadêmica e administrativa. É necessário que cada membro faça sua avaliação e traga o que foi identificado para propor melhorias à instituição com a finalidade de planejar o processo de autoavaliação.
13/09;	Elaboração do questionário.	Será realizada através do portal do aluno no sistema vigente ao referido período de avaliação. Os pontos deverão ser levantados pelos membros seguindo o padrão determinado com base na Lei nº 10.861/2004 e nas Portaria do MEC nº 2.051 de 09 de julho de 2004 e na Portaria nº 23 de 21 de dezembro de 2017.
02/10	Estabelecimento de metas, e levantamento das potencialidades de fragilidades.	Será realizada leitura e análises dos resultados da pesquisa e traçadas metas com a finalidade de se realizar o planejamento estratégico para 2024.
23/10 a 05/11	Aplicação do questionário de autoavaliação.	Disponibilização do questionário de autoavaliação aos participantes da pesquisa pelo portal do aluno.
06/11	Computação dos dados, discussão dos resultados, elaboração do relatório parcial.	Os resultados serão organizados em um relatório parcial ao qual deverá ser apresentado ao CONSUP em reunião.
04/12	Entrega final do relatório integral de 2023.	Apresentação do relatório final.

Fonte: Protocolo institucional, 2023

Para quaisquer dúvidas, estamos à disposição para saná-las. Basta acessar o canal de comunicação oficial da CPA ([cpa@fade.edu.br](mailto:cpa@fade.edu.br)).

QUADRO 3 Cronograma simplificado de encontros ordinários CPA 2023.2

DATA	TEMA
26/06	Posse e delineamento das ações
Julho	Férias discente, recesso docente
07/08	Laboratórios, NPJ, clínica escola de psicologia e nutrição, demandas sociais, administrativas e docentes.
04/09	Elaboração do questionário.
02/10	Estabelecimento de metas, e levantamento das potencialidades de fragilidades.
23/10 05/11	a Aplicação da autoavaliação.
06/11	Computação dos dados, discussão dos resultados, elaboração do relatório parcial.
04/12	Entrega final do relatório integral 2023.

Fonte: Protocolo institucional, 2023

### 3. AUTOAVALIAÇÃO

Sob o lema “Avaliar para aperfeiçoar”, a Comissão Própria de Avaliação da FADESA – CPA realizará o processo de autoavaliação institucional, que será incorporado ao Relatório Final, disponibilizado para a comunidade acadêmica e sociedade civil.

O propósito dessa autoavaliação é conhecer a realidade da Instituição, identificar suas potencialidades e fragilidades, resultando em um poderoso instrumento para a gestão institucional.

Para isso, será preciso indagar a comunidade universitária, por meio de seus estudantes, professores e servidores técnico-administrativos, fomentando a otimização dos serviços prestados em todo o seu alcance.

As respostas da comunidade deverão contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do funcionamento da IES.

O sistema de autoavaliação é estruturado pela CPA, que é um órgão ético, responsável pela articulação, análise e coprodução dos inquéritos da pesquisa, juntamente com coordenadores de curso e gestores institucionais. É válido ressaltar que, a CPA é um órgão autônomo e prima pela redução de parcialidades durante a análise dos resultados, utilizando estratégias para garantir o anonimato dos participantes, entregando resultados mais fidedignos e reduzindo danos.

Os itens de avaliação são disponibilizados através do Portal do Aluno e Professores, podendo também ser acessados pelos colaboradores FADESA por meio do site institucional.

Os inquéritos são organizados em perguntas diretas a depender do item avaliado em questão, como: estrutura educacional, estrutura física, qualidade dos serviços prestados, laboratório, secretaria dentre outros.

#### **4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

Quanto às atividades desenvolvidas, estão tipificadas abaixo conforme cronograma previamente estabelecido.

##### **4.1. Elaboração do Planejamento Estratégico:**

O método FOFA (também conhecido como SWOT, acrônimo em inglês para *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) é uma ferramenta de análise estratégica utilizada para avaliar a situação atual de uma organização, projeto ou situação específica. O método FOFA envolve a identificação e análise dos seguintes elementos:

**Forças (*Strengths*):** São características internas positivas da organização ou fatores que contribuem para o seu sucesso. As forças podem incluir recursos, competências, vantagens competitivas, reputação, entre outros aspectos que conferem uma vantagem em relação aos concorrentes.

**Fraquezas (*Weaknesses*):** São características internas negativas ou limitações da organização que podem afetar seu desempenho. As fraquezas podem incluir falta de recursos, deficiências nas habilidades ou conhecimentos, processos ineficientes, entre outros fatores que representam desafios internos a serem superados.

**Oportunidades (*Opportunities*):** São fatores externos favoráveis que podem ser aproveitados pela organização para alcançar seus objetivos. As oportunidades podem surgir de tendências de mercado, mudanças na legislação, novas demandas dos consumidores, parcerias estratégicas, entre outros elementos que podem criar vantagens competitivas.

Ameaças (*Threats*): São fatores externos desfavoráveis que podem representar desafios ou obstáculos para a organização. As ameaças podem surgir da concorrência, mudanças econômicas, avanços tecnológicos, instabilidade política, entre outros fatores que podem impactar negativamente o desempenho e a viabilidade da organização (ANEXO A).

Ao realizar uma análise FOFA, busca-se identificar as forças e fraquezas internas da organização, bem como as oportunidades e ameaças externas que podem influenciar seu desempenho. Com base nessas informações, é possível desenvolver estratégias e ações que capitalizem as forças e oportunidades, enquanto abordam as fraquezas e mitigam as ameaças, visando alcançar os objetivos estabelecidos. A análise FOFA auxilia na formulação de planos estratégicos, tomada de decisões e no gerenciamento de riscos, permitindo uma visão abrangente do ambiente interno e externo da organização. Quanto ao planejamento, foram organizados as fragilidades e potencialidades evidenciadas pela pesquisa e organizadas em um documento objetivo.

Em apêndice consta análise FOFA utilizado para elaborar o planejamento estratégico para 2023 a partir dos resultados coletados na pesquisa realizada em 2022 (APÊNDICE A).

#### **4.2. Produção e envio dos certificados referentes à avaliação 2022.2:**

Como fomento a participação dos projetos desenvolvidos pela CPA, os participantes receberam um certificado de 10h após concluírem as etapas propostas de conscientização e reposta ao questionário, segue modelo abaixo (ILUSTRAÇÃO 1).

Os meios utilizados para divulgação destes certificados ocorreram por meio das mídias sociais e posterres nos murais distribuídos pelos blocos da faculdade. Também foi realizada uma abordagem direta, com os membros da CPA indo às salas de aula e apresentando os QR Codes que davam acesso ao repositório com os certificados nomeados referentes aos anos de 2021 e 2022 (ILUSTRAÇÃO 2).

## ILUSTRAÇÃO 1 Certificado CPA 2022



FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA-FADESA  
CREDENCIADA PELA PORTARIA Nº 1083 DE 30/12/2014 COM PARECER MEC 213-2014

**DECLARAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Declaramos que **BRUNO ANTUNES CARDODO** Participou da CPA – Comissão Própria de Avaliação 2022. Promovido pela Faculdade para o desenvolvimento Sustentável Da Amazônia- FADESA, nos dias 10 a 25 de Setembro de 2022, com carga horária total de **10 horas**.

Parauapebas-PA, 25 de Novembro de 2022.

  
**Mauricio Braga**  
935.134.371-53  
Signatário

RUA ERNESTO GEISEL, QD. 72. LT. 15 - BAIRRO PARAISO -  
PARAUAPEBAS - PA - CEP 68.515-000  
[www.fadesa.com.br](http://www.fadesa.com.br)

Fonte: Protocolo institucional, 2022

ILUSTRAÇÃO 2 Poster que permite acesso aos certificados CPA 2021 e 2022 através de QRcode



Fonte: Protocolo institucional, 2022

#### 4.3. Eleição para composição de novos membros da CPA:

Aos 22 dias de junho de 2023, é realizada a posse oficial dos membros da CPA 2023. A CPA desempenha um papel fundamental na instituição, sendo responsável por planejar, coordenar e avaliar as atividades de autoavaliação institucional, garantindo a qualidade dos serviços educacionais oferecidos. A posse dos membros da CPA marcou o início de um novo ciclo de avaliação e aprimoramento contínuo da instituição. Com representantes dos diversos cursos e setores da faculdade, a CPA tem o compromisso de promover uma cultura de qualidade e excelência acadêmica, buscando sempre o aprimoramento das práticas educacionais e a satisfação dos estudantes. Portanto, fica estabelecido por eleição os membros da CPA 2023:

Bruno Antunes Cardoso como representante do corpo docente, Cláudio Roberto Rodrigues Cruz, também como representante do corpo docente; Matheus Fernandes Gomes Braga, como representante do corpo técnico-administrativo; Wilton Marques Vicente representando o corpo discente; e Alef Vinicius Silva dos Santos à comunidade civil organizada.

QUADRO 4 Membros da CPA 2023

Membro	Representante
<b>Bruno Antunes Cardoso</b>	CORPO DOCENTE
<b>Claúdio Roberto Rodrigues Cruz</b>	CORPO DOCENTE
<b>Matheus Fernandes Gomes Braga</b>	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
<b>Wilton Marques Vicente</b>	CORPO DISCENTE
<b>Alef Vinicius Silva dos Santos</b>	COMUNIDADE CIVIL ORGANIZADA

Fonte: Protocolo institucional, 2023

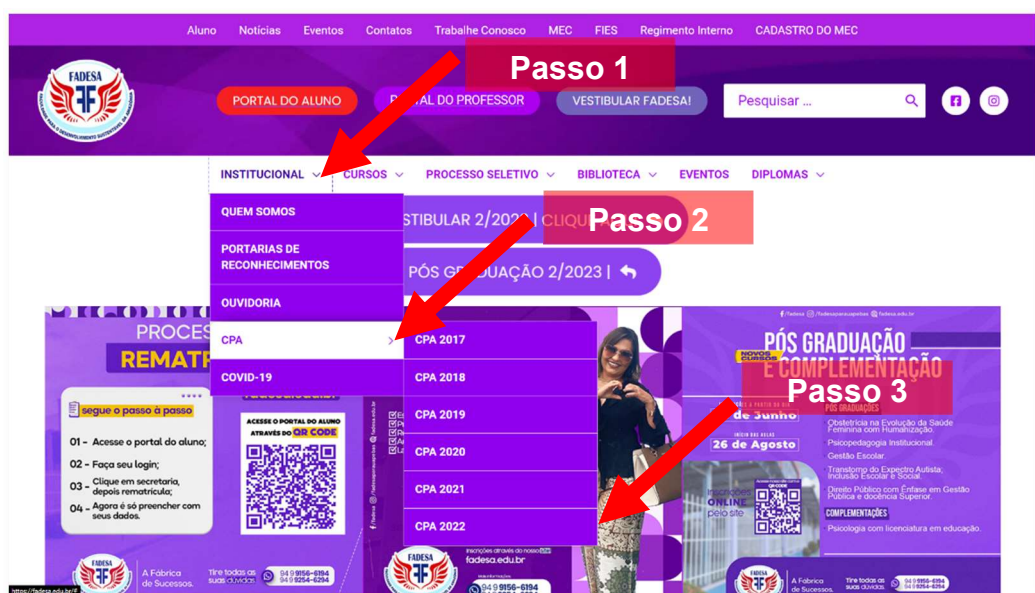
#### 4.4. Divulgação dos resultados da CPA 2022:

Os resultados da pesquisa realizada pela CPA foram elaborados em relatório e apresentadas ao CONSUP em dezembro de 2023 podendo ser acessadas livremente no portal institucional através do endereço <https://fadesa.edu.br/>. Abaixo é possível visualizar onde o local de *download* do relatório final (ILUSTRAÇÃO 3).



Além dos vídeos e imagens publicados nas mídias sociais oficiais da FADESA, visitas em salas de aula e posters nos murais da instituição, estão dispostos pelos corredores e salas dos blocos da instituição placas com a sinalização das melhorias realizadas a partir das pesquisas realizadas pela CPA como forma de expor que esta comissão está atenta às necessidades e possui autonomia para ouvir e comunicar as demandas das partes envolvidas nos processos institucionais em resposta à comunidade acadêmica e civil.

ILUSTRAÇÃO 3 Acesso ao relatório final CPA 2022 através do portal fadesea.edu.br



Fonte: Acervo institucional, 2023.

#### 4.5. Aplicação da urna CPA:

A proposta surgiu a partir das discussões levantadas pela CPA quanto à métodos de aprimorar uma gestão participativa com as partes interessadas em melhores resultados e resoluções por demanda espontânea.

A urna utiliza meios tradicionais de registro, através da escrita em papel e posteriormente são lidos e catalogados em um relatório semanal apresentado às

partes responsáveis para solucioná-las como o corpo técnico-administrativo e equipes de gestão.

As informações coletadas são de caráter anônimo, isentando o apoiador de qualquer identificação ou constrangimento de qualquer espécie. A urna está disponível durante todo o período de funcionamento e letivo da instituição. É vedada e não pode ser aberta a não ser pelos membros eleitos da CPA 2023.

Há propostas futuras para o desenvolvimento de um sistema de sugestões na modalidade virtual, na qual ampliará as possibilidades e permitirá mais participação em tempo real.

Desta forma, almejamos alargar o alcance da CPA com a finalidade de realizar uma avaliação com a intrínseca participação dos mais diversos níveis verticais e horizontais, alcançando cada vez mais os reais resultados para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.

ILUSTRAÇÃO 4 Urna de sugestões proposta pela CPA para democratizar a participação na



Fonte: Acervo institucional, 2023.

#### **4.6. Encontros ordinários e extraordinários em 2023**

Os encontros ordinários ocorreram na sede da instituição e conta com a presença de todos os membros que compõem a CPA. Os encontros são temáticos de acordo com o cronograma programático elaborado e registrado no planejamento estratégico descritos no QUADRO 2. Os assuntos abordados nos encontros foram registrados em ata e assinados por todos os membros da Comissão.

### **5. APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO**

#### **5.1. Elaboração do questionário**

O questionário foi elaborado a partir das discussões trazidas pelos membros da CPA pautadas nas 10 Dimensões Avaliativas do Sistema de Avaliação da Educação Superior (SINAES), organizadas em 5 Eixos Temáticos, a partir das orientações do INEP para avaliação externa das instituições de Ensino Superior, com base na Lei nº 10.861/2004 e nas Portaria do MEC nº 2.051 de 09 de julho de 2004 e na Portaria nº 23 de 21 de dezembro de 2017 (APÊNDICE D).

##### **5.1.1. Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucionais:**

- Obtenção de efetiva congruência entre os resultados do conjunto de avaliações institucionais empregadas na FADESA e suas atividades acadêmicas, como forma de demonstração da evolução acadêmica da IES.

##### **5.1.2. Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional:**

- Alcance de significativa coerência entre o PDI da FADESA e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, iniciação científica, extensão e gestão;
- Consolidação da FADESA como ator efetivo no âmbito da inserção social, bem como de sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no seu PDI.

#### 5.1.3. Eixo 3 - Políticas Acadêmicas:

- Aprimoramento e reformulação das políticas acadêmicas institucionais, considerando como meta primordial de qualidade, o efetivo aprendizado discente;
- Aperfeiçoamento do processo de comunicação com a sociedade e do atendimento ao discente.

#### 5.1.4. Eixo 4 - Políticas de Gestão:

- Criação de programas de capacitação periódicos para docentes e técnicos administrativos;
- Criação de estrutura organizacional e gerencial significativamente eficiente e eficaz;
- Definição de estratégias gerenciais que garantam a sustentabilidade financeira da IES.

#### 5.1.5. Eixo 5 - Infraestrutura:

- Obtenção de padrões quantitativo e qualitativo para infraestrutura física da FADESA, compatíveis ao preconizado como adequados para uma IES que visualize excelência.

As metas preconizadas para o eixo avaliativo dos estudantes (aprendizagem), adotadas pela FADESA no presente Plano de avaliação impactam os eixos de 1 a 3, articulando-se, sendo elas:

Melhoria dos resultados em componentes curriculares;

- Crescimento da nota média de desempenho dos discentes de cada curso, por período;
- Mapeamento dos casos de reprovação;
- Formação continuada dos docentes da (inserir nome da IES);
- Oficinas a respeito de hábitos de estudo e resolução de avaliações para discentes;

- Mapeamento do perfil do ingresso e análise comparativa com o perfil do egresso previsto para cada curso da instituição;
- Avaliação projetiva em função da matriz ENADE de cada curso;
- Acompanhamento dos planos de ensino e da articulação com os documentos relativos aos cursos;
- Cursos de nivelamento por meio de ferramenta à distância;
- Oferta de acompanhamento para casos específicos relativos a problemas de aprendizagem e adaptação;
- Criação de avaliações institucionais com diferentes perfis.

A avaliação institucional visa traçar o perfil institucional e o significado de sua atuação, tendo como foco a avaliação das diferentes dimensões institucionais propostas pelo roteiro de autoavaliação institucional, em conformidade com o que dispõe o SINAES.

A avaliação pressupõe o diálogo permanente entre a Comissão e os diferentes segmentos da Instituição, discussões e aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos. Quanto ao desenho do estudo, a pesquisa é considerada exploratória porque objetiva uma aproximação com a realidade da Instituição; colaborativa, porque todos os segmentos participam do processo; documental, porque aplica os indicadores previstos pelo SINAES e os relatórios de avaliações internas e externas anteriores.

## **5.2. Aplicação da pesquisa**

A pesquisa foi aplicada entre os dias 23/10 e 05/11 através do Portal da FADESA, acessível a toda a comunidade acadêmica (docentes, discentes e corpo técnico administrativo).

Os itens avaliados pertenciam às categorias Avaliação Institucional, Avaliação dos Serviços, Convênios, Avaliação Docente, Discente, Laboratorial (APÊNDICE D).

Os itens avaliados permitiam apenas um tipo de resposta em múltipla escolha com as seguintes possibilidades:

1. NÃO EXISTE(M)/ NÃO HÁ, NÃO ESTÃO RELACIONADAS.
2. INSUFICIENTE

3. SUFICIENTE
4. MUITO BOM/MUITO BEM
5. EXCELENTE

Neste relatório, constam as médias para cada uma das categorias avaliadas, sendo mais bem detalhados no relatório final datado para 04/12/2023, ao qual estará disponível no portal de acesso online da FADESA.

### 5.3. Respondentes da pesquisa

QUADRO 5 Quantitativo de participantes da pesquisa de autoavaliação

TIPO	PARTICIPANTES
Discentes	778
Docentes	28
Colaboradores	04
<b>TOTAL</b>	<b>810</b>

Fonte: Protocolo institucional, 2023

## 6. DO ENVOLVIMENTO DO SETOR DE MARKETING DA IES:

Considerando que se faz necessário uma participação maciça da comunidade acadêmica para que se possamos obter resultado credível é indispensável o envolvimento do setor de Marketing da IES, principalmente nas etapas de Conscientização e Divulgação do resultado.

Na fase de conscientização foi realizada importante a divulgação nas redes sociais e no site da IES da importância da participação de toda comunidade acadêmica no processo de autoavaliação.

Já no momento de divulgação do resultado, será necessário a criação de material específico para que sirva como evidência no futuro para o Ministério da Educação, demonstrando assim ampla publicidade do resultado da CPA.

Foram adotadas abordagens diretas em sala de aula durante as semanas que antecedem a avaliação, com a finalidade de estender o alcance de participações

utilizando imagens e camisetas com a identificação da CPA produzida pela equipe de publicidade FADESA.

ILUSTRAÇÃO 5 Artes utilizadas para a divulgação nas redes sociais e canais digitais da FADESA sobre o período de aplicação de resposta da pesquisa em 2023



Fonte: Protocolo institucional, 2023

## 7. DO ENVOLVIMENTO DAS COORDENAÇÕES DE CURSO

A Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA, é uma instituição de Ensino Superior atualmente de destaque em nossa região é que vem crescendo e ganhando corpo, sendo certo que seu futuro breve será ser tornar um Centro Universitário.

Por essa razão, é impossível que a CPA consiga um resultado satisfatório sem que haja um engajamento por parte das coordenações de curso e seus respectivos colegiados. A participação destes se dará na contribuição de conscientização, resposta do questionário e divulgação do resultado.

Com relação à conscientização será necessário que os coordenadores, respeitando o cronograma acima apresentado, movimentem seus colegiados para informar o que é a CPA, a sua devida importância para a instituição, bem como frisar ao aluno que as informações por ele respondidas são sigilosas não sendo possível identificar o acadêmico.

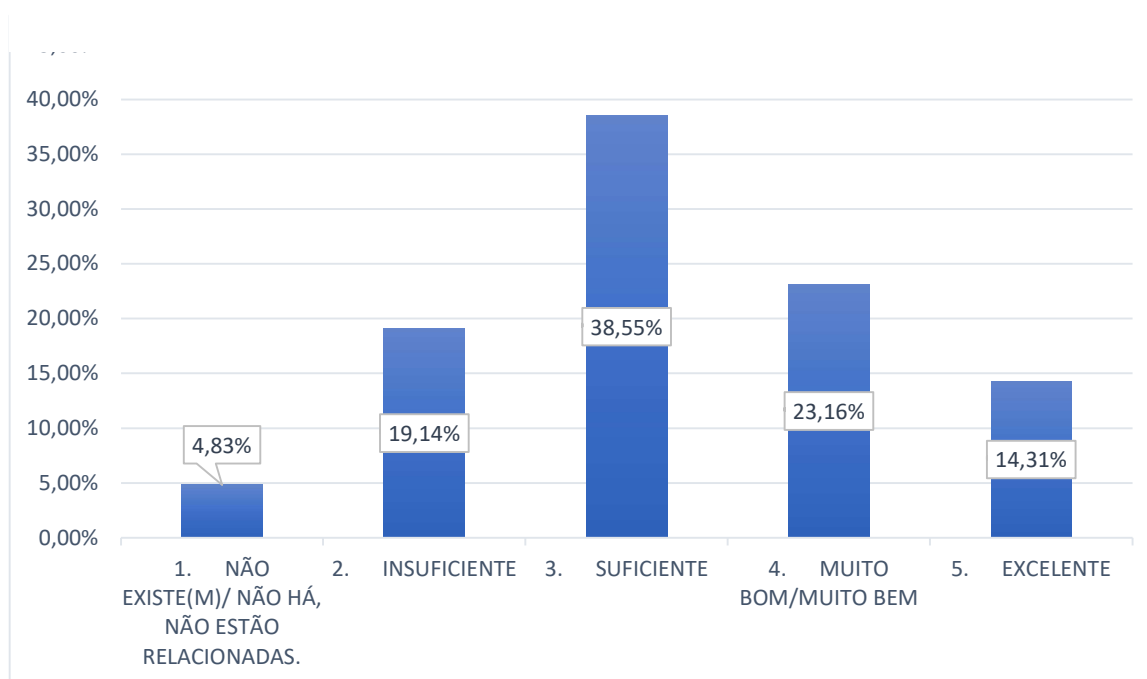
Com relação a resposta do questionário será necessário que as Coordenações de Curso juntamente com seu colegiado reservem durante o período de resposta descrito no cronograma um tempo durante as aulas para que os acadêmicos respondam a CPA de forma integral, usando o seu celular ou mesmo o laboratório de computação da IES que ficará à disposição para uso.

Com relação a divulgação, após a tabulação dos resultados também será necessário que as coordenações e seus colegiados ajudem a comissão própria de avaliação noticiar onde será publicado o relatório, para que possamos divulgar da forma mais ampla possível o resultado da CPA.

## 8. RESULTADOS DA PESQUISA

### 8.1. Avaliação institucional pelo corpo discente

ILUSTRAÇÃO 6 Média da categoria Avaliação Institucional pelo corpo discente da FADESA





**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Quanto à Espaço Físico e Infraestrutura: Biblioteca, Internet sem fio, auditórios e estacionamento: Nota-se uma média geral que sugere uma percepção mediana a ligeiramente positiva dos discentes sobre estas questões. Ainda assim, há espaço para melhorias. Possíveis soluções seriam: Realizar uma avaliação mais aprofundada para identificar problemas específicos; melhorar a sinalização e disponibilidade do acesso à internet; expandir o estacionamento se houver demanda.

Sobre a Divulgação e Comunicação: Conhecimento sobre a CPA e divulgação dos resultados: Os dados indicam uma necessidade de melhor comunicação e transparência das ações da CPA. Propõem-se: intensificar as campanhas de informação sobre o papel da CPA; os resultados da avaliação institucional em são publicados em plataformas acessíveis; frisar a missão Institucional e responsabilidade social.

Quanto aos Conhecimento da missão e políticas de responsabilidade social: As notas refletem um conhecimento variável destes aspectos.

Quando perguntados sobre a Gestão e Atendimento: atuação dos gestores e coordenação: há uma percepção de que poderia haver uma melhoria na resolução de problemas e no atendimento aos discentes. Propõem-se: intensificar treinamentos em gestão de conflitos e atendimento ao cliente para gestores e coordenadores; fortalecer os canais diretos e eficientes de comunicação entre discentes e gestores.

Em relação ao Apoio ao Discente: Núcleo de Apoio Psicológico: As notas indicam uma percepção menos positiva dos serviços oferecidos. Investigar as causas da percepção negativa, ampliar os recursos e a divulgação dos serviços de assistência, Inclusão e Acessibilidade, são pontos importantes para melhorias dos serviços prestados (há uma avaliação própria para este tópico mais adiante).

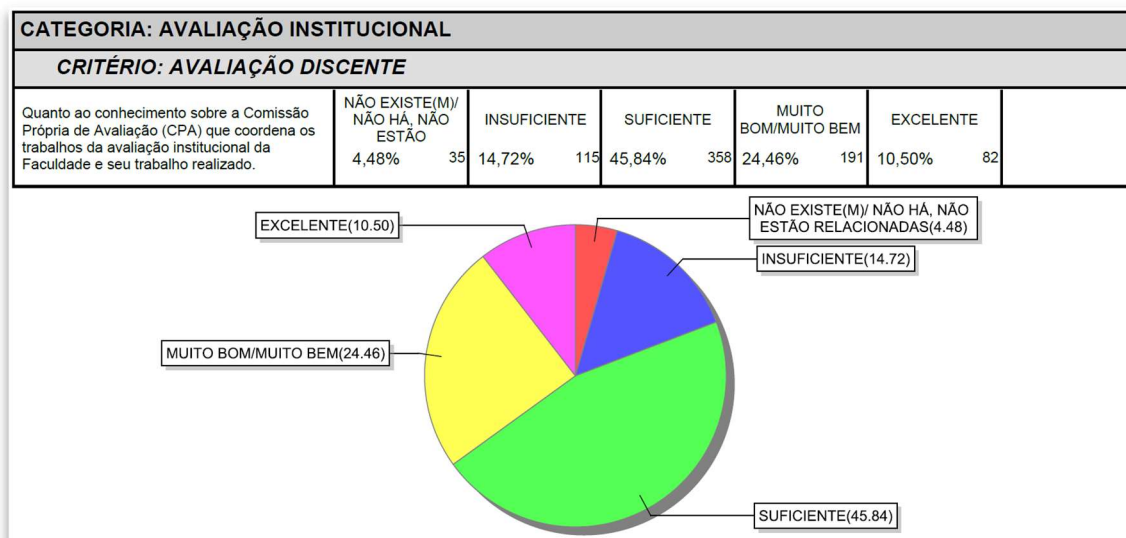
Inclusão de pessoas com deficiência: os ambientes são preparados para comportar de forma acessível as demandas dos alunos e membros da comunidade acadêmica. Possuímos banheiros de acessibilidade, rampas com corrimãos, elevador, sinalização eu alto-relevo, reserva de assentos e lugares em salas de aula.

A média geral do questionário aponta para uma avaliação positiva, mas é essencial atentar para as categorias com médias mais baixas, que denotam áreas críticas onde os discentes sentem que há mais necessidade de atenção e

desenvolvimento. Uma abordagem participativa, envolvendo estudantes na geração de soluções, pode ser particularmente eficaz para melhorar a percepção e efetividade das mudanças.

Abaixo, podem ser acompanhadas as perguntas e seus respectivos resultados.

ILUSTRAÇÃO 7 Conhecimento acerca da Comissão Própria de Avaliação

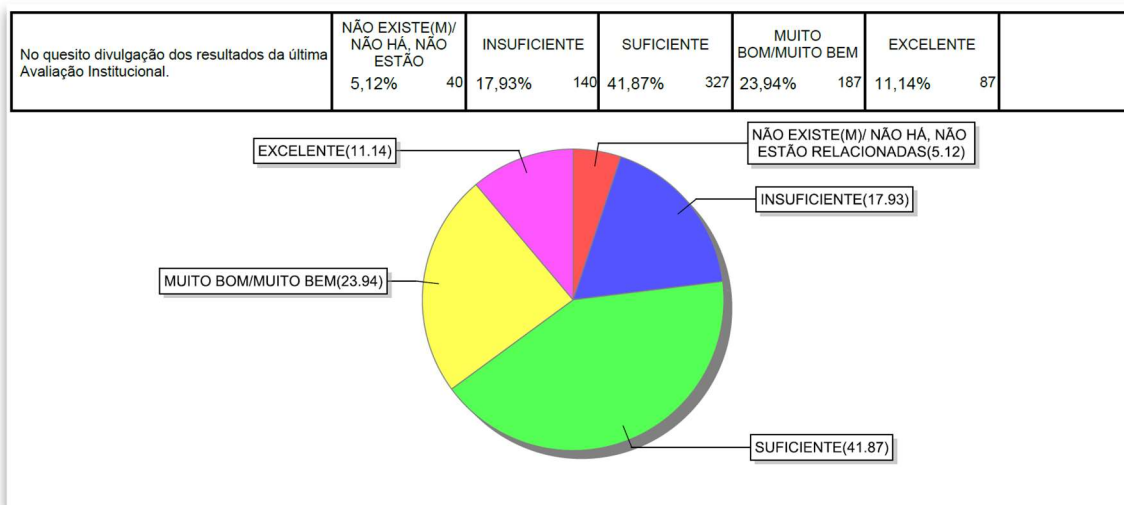


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Com base nos dados fornecidos sobre o conhecimento acerca da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que coordena os trabalhos da avaliação institucional da Faculdade, os resultados da pesquisa são os seguintes: Não existe/Não há: 4,48% Insuficiente: 14,72% Suficiente: 45,84% Muito bom/Muito bem: 24,46% Excelente: 10,50%.

Estes números refletem a percepção dos respondentes em relação ao conhecimento sobre o trabalho realizado pela CPA na coordenação da avaliação institucional da Faculdade. A maioria dos participantes acredita que o conhecimento é suficiente, seguido por uma porcentagem considerável que considera o conhecimento como muito bom/muito bem. Uma parcela menor avalia como excelente, enquanto uma minoria acredita que não existe/não há ou que é insuficiente.

ILUSTRAÇÃO 8 Divulgação dos últimos resultados da CPA

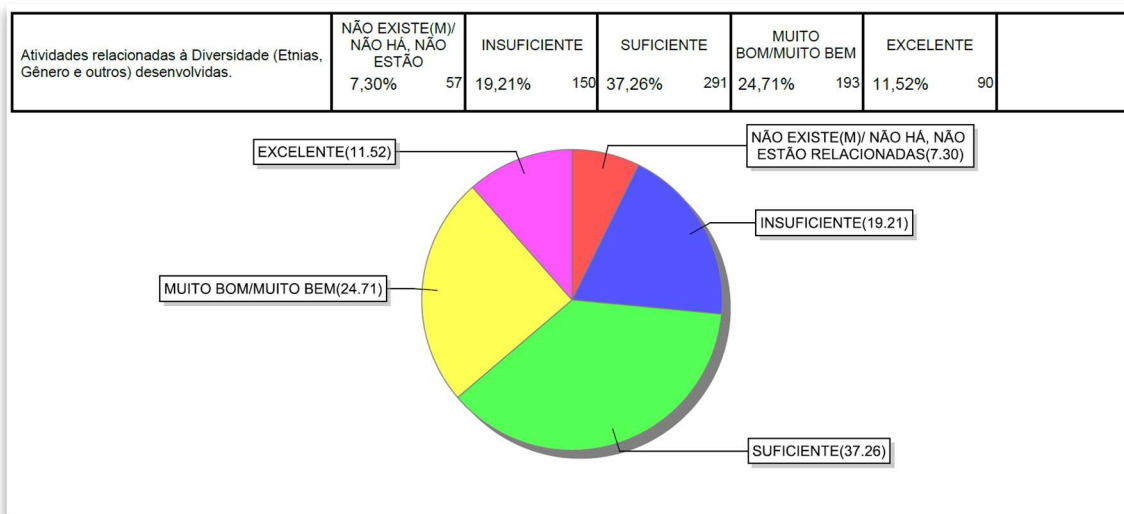


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Nos dados apresentados sobre a divulgação dos resultados da última Avaliação Institucional, as opiniões dos respondentes foram as seguintes: Não existe/Não há: 5,12%; Insuficiente: 17,93%; Suficiente: 41,87%; Muito bom/Muito bem: 23,94%; Excelente: 11,14%.

Isso mostra como os participantes percebem a divulgação dos resultados da Avaliação Institucional. A maioria considera que a divulgação é suficiente, seguida por uma parcela significativa que a avalia como muito boa/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que a divulgação é excelente, enquanto uma minoria considera que não existe/não há ou que é insuficiente.

### ILUSTRAÇÃO 9 Atividades relacionadas à diversidade

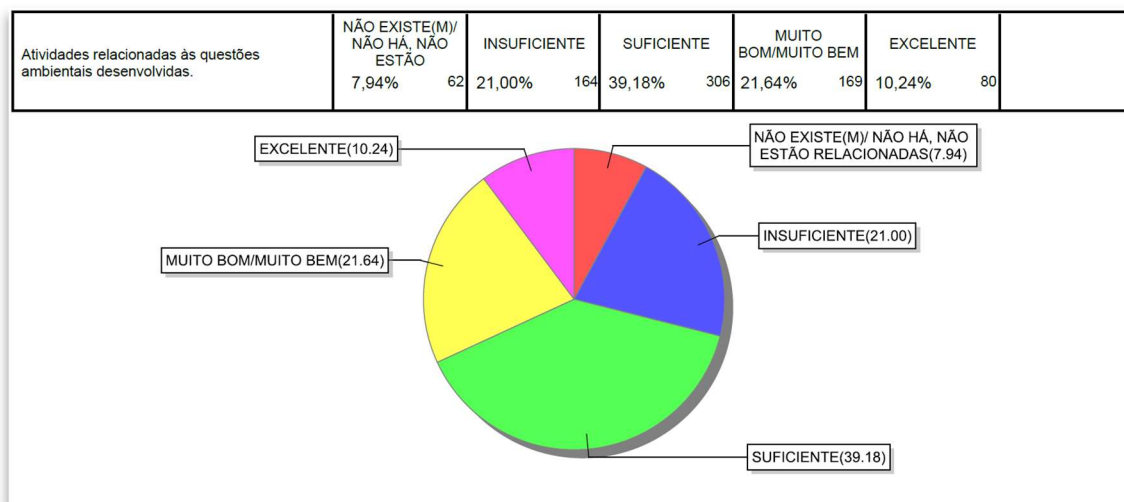


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Com base nos dados fornecidos sobre as atividades relacionadas à diversidade (etnias, gênero e outros) desenvolvidas, a percepção dos respondentes é a seguinte: Não existe/Não há: 7,30%; Insuficiente: 19,21%; Suficiente: 37,26%; Muito bom/Muito bem: 24,71%; Excelente: 11,52%.

Esses números refletem a opinião dos participantes em relação às atividades desenvolvidas pela instituição em termos de diversidade. A maioria dos respondentes considera que existem atividades suficientes nesse contexto, seguida por uma parcela considerável que avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor avalia como excelente, enquanto uma minoria acredita que não existe/não há ou que é insuficiente.

### ILUSTRAÇÃO 10 Atividades relacionadas às questões ambientais

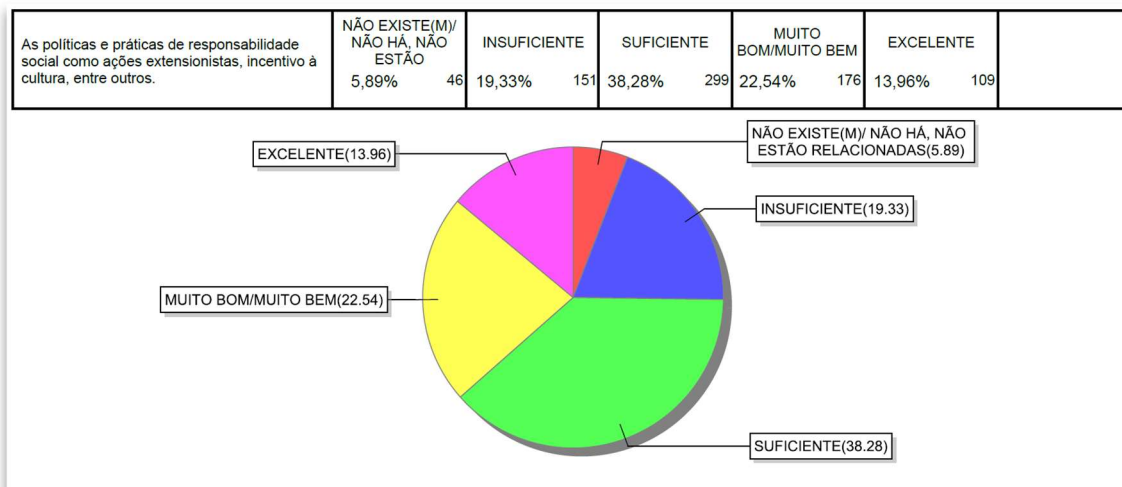


Fonte: Protocolo institucional, 2023

A partir dos dados fornecidos sobre as atividades relacionadas às questões ambientais desenvolvidas, a percepção dos respondentes é a seguinte: Não existe/Não há: 7,94%; Insuficiente: 21,00%; Suficiente: 39,18%; Muito bom/Muito bem: 21,64%; Excelente: 10,24%.

Esses números refletem a opinião dos participantes em relação às atividades desenvolvidas pela instituição relacionadas às questões ambientais. A maioria dos respondentes considera que existem atividades suficientes nesse contexto, seguida por uma parcela que avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor avalia como excelente, enquanto uma minoria acredita que não existe/não há ou que é insuficiente.

ILUSTRAÇÃO 11 políticas de responsabilidade social

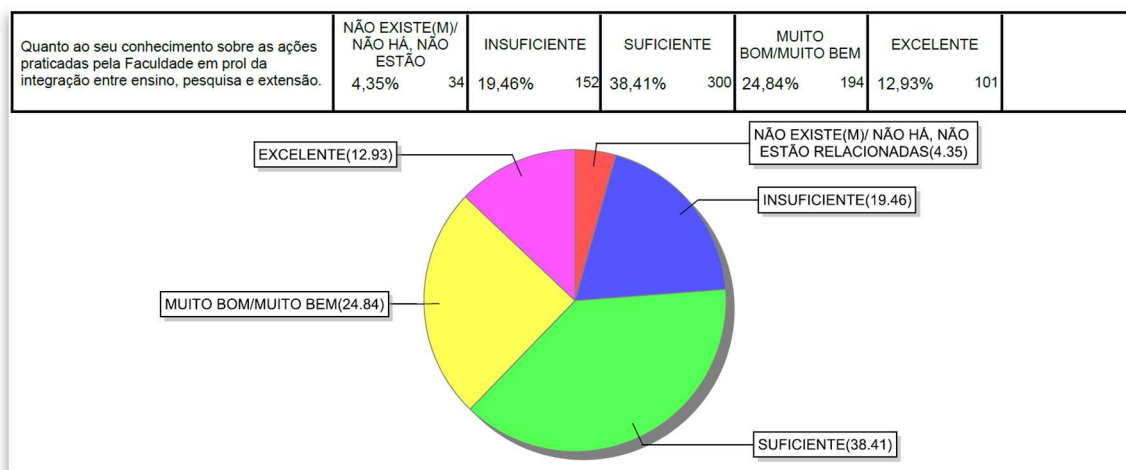


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre as políticas e práticas de responsabilidade social, como ações extensionistas, incentivo à cultura, entre outros, refletem a percepção dos respondentes da seguinte forma: Não existe/não há: 5,89%; Insuficiente: 19,33%; Suficiente: 38,28%; Muito bom/muito bem: 22,54%; Excelente: 13,96%.

Esses números indicam a opinião dos participantes em relação à presença e à eficácia das políticas e práticas de responsabilidade social na instituição. A maioria considera que as políticas estão em um nível suficiente, seguida por uma parcela significativa que as avalia como muito boas ou excelentes. No entanto, há uma porcentagem considerável que acredita que elas são insuficientes ou que simplesmente não existem na instituição.

### ILUSTRAÇÃO 12 Conhecimento sobre ensino, pesquisa e extensão

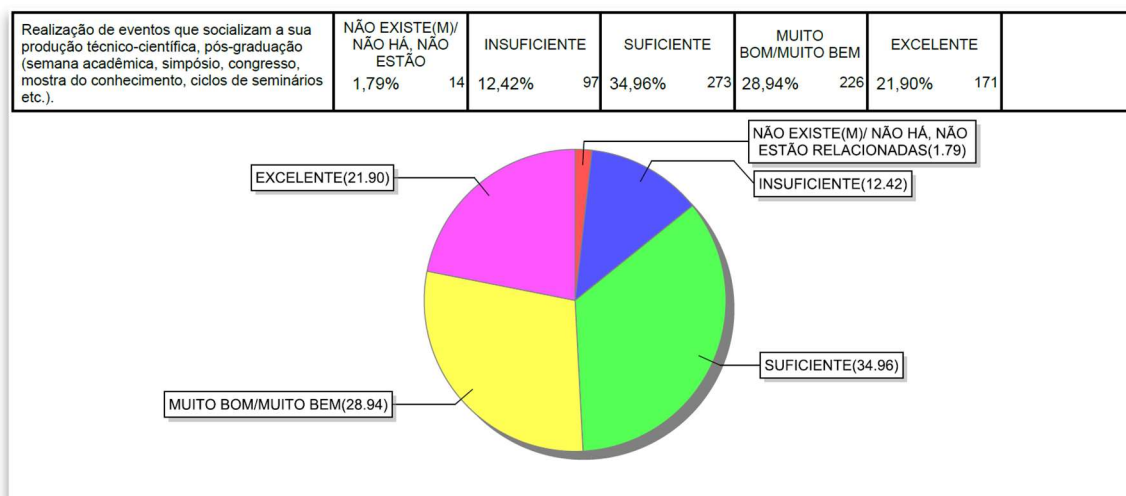


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre o conhecimento dos respondentes sobre as ações praticadas pela Faculdade em prol da integração entre ensino, pesquisa e extensão são os seguintes: Não existe/não há: 4,35%; Insuficiente: 19,46%; Suficiente: 38,41%; Muito bom/muito bem: 24,84%; Excelente: 12,93%.

Esses números refletem a percepção dos participantes em relação à existência e eficácia das ações da Faculdade que visam integrar o ensino, a pesquisa e a extensão. A maioria dos respondentes considera que essas ações estão em um nível suficiente, seguida por uma parcela significativa que as avalia como muito boas ou excelentes. No entanto, ainda há uma porcentagem considerável que acredita que tais ações são insuficientes ou simplesmente não existem na instituição.

ILUSTRAÇÃO 13 Eventos de socialização da produção técnico-científica



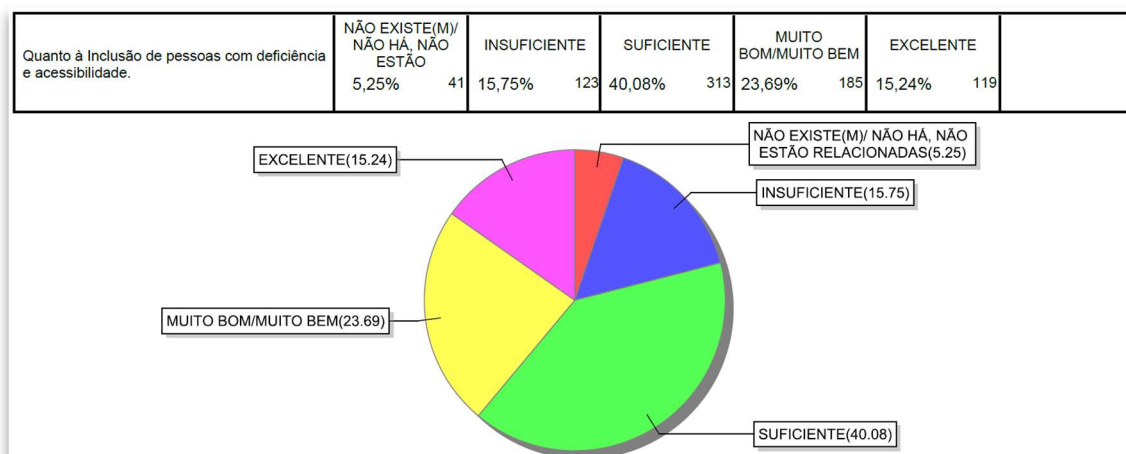
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a realização de eventos que socializam a produção técnico-científica na pós-graduação, como semana acadêmica, simpósio, congresso, mostra do conhecimento, ciclos de seminários, entre outros, são os seguintes: Não existe/não há: 1,79%; Insuficiente: 12,42%; Suficiente: 34,96%; Muito bom/muito bem: 28,94%; Excelente: 21,90%.

Esses números refletem a percepção dos respondentes em relação à realização desses eventos pela instituição. A maioria considera que a realização de tais eventos está em um nível suficiente, seguida por uma parcela significativa que os avalia como muito bons ou excelentes. Uma minoria considera que esses eventos são insuficientes ou simplesmente não existem na instituição.



ILUSTRAÇÃO 14 Inclusão de pessoas com deficiência



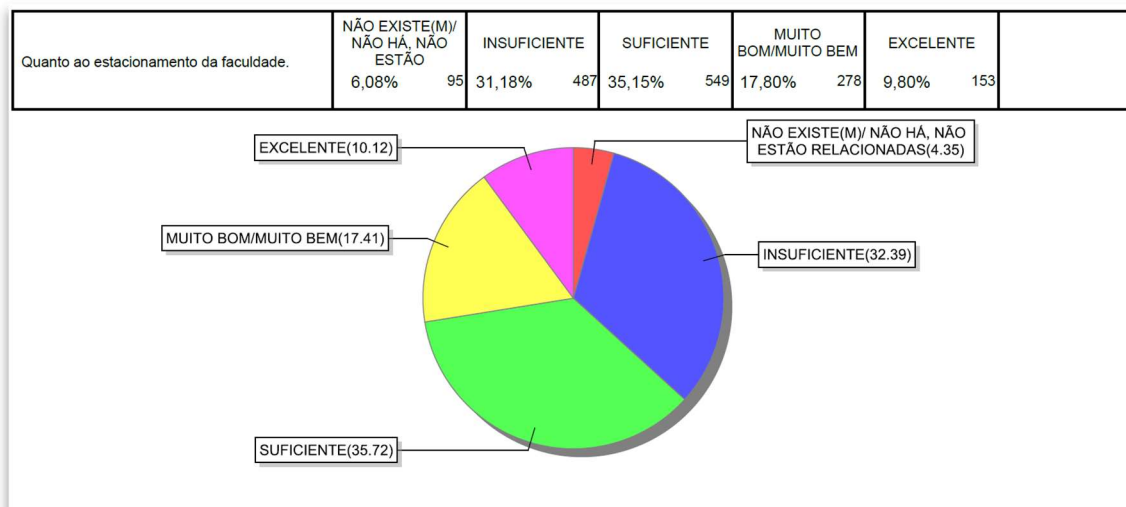
**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a inclusão de pessoas com deficiência e acessibilidade indicam a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 5,25%; Insuficiente: 15,75%; Suficiente: 40,08%; Muito bom/muito bem: 23,69%; Excelente: 15,24%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a presença e eficácia das políticas e práticas de inclusão de pessoas com deficiência e acessibilidade na instituição. A maioria dos respondentes considera que essas políticas estão em um nível suficiente, seguida por uma parcela significativa que as avalia como muito boas ou excelentes. No entanto, ainda há uma porcentagem que acredita que essas práticas são insuficientes ou simplesmente não existem na instituição.

Na instituição, são ofertados espaços de acessibilidade exclusivo para atender a este público como, vagas de estacionamento e lugares especiais de assento. Também há elevadores e rampas com corrimãos para viabilizar a tramitação de pessoas, piso tátil e informações importantes em braile. Há banheiros adaptados para garantir mais conforto e segurança.

ILUSTRAÇÃO 15 Questão acerta do estacionamento

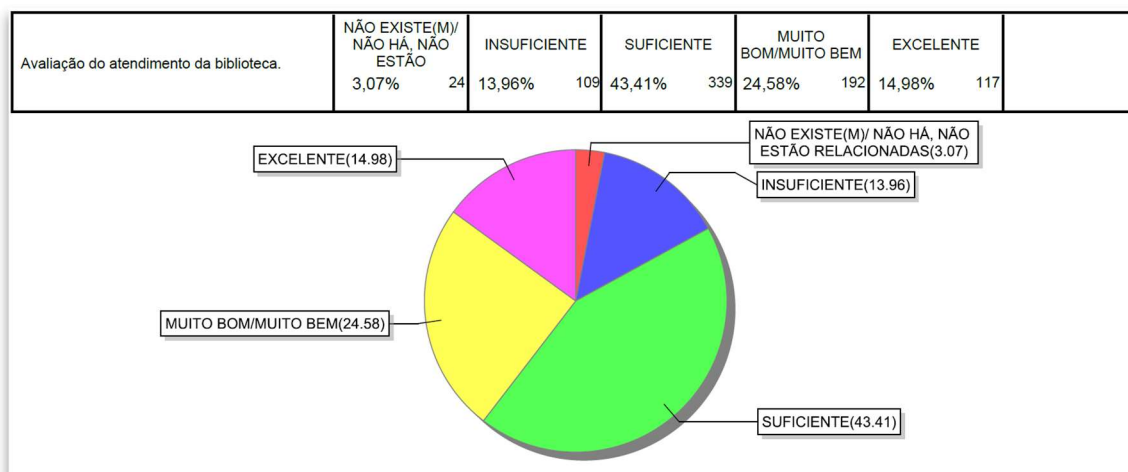


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre o estacionamento da faculdade refletem a percepção dos respondentes da seguinte forma: Não existe/não há: 6,08%; Insuficiente: 31,18%; Suficiente: 35,15%; Muito bom/muito bem: 17,80%; Excelente: 9,80%.

Esses números indicam a opinião dos participantes sobre a situação do estacionamento na faculdade. A maioria dos respondentes considera que o estacionamento é suficiente, seguida por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. No entanto, uma parte considerável ainda acredita que o estacionamento é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria o considera excelente.

ILUSTRAÇÃO 16 Atendimento da biblioteca

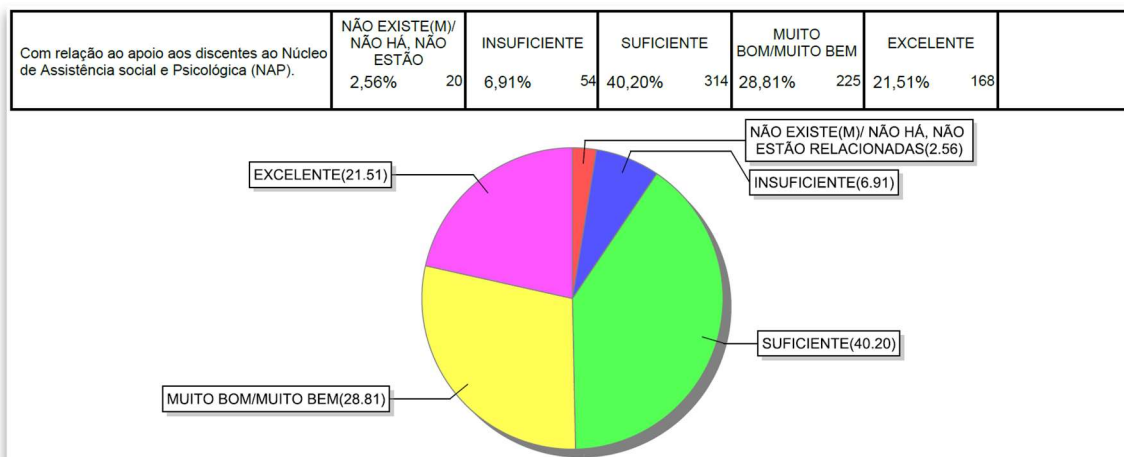


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a avaliação do atendimento da biblioteca indicam a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 3,07%; Insuficiente: 13,96%; Suficiente: 43,41%; Muito bom/muito bem: 24,58%; Excelente: 14,98%.

Esses números representam a opinião dos participantes em relação ao atendimento prestado pela biblioteca. A maioria dos respondentes considera que o atendimento é suficiente, seguido por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. Uma minoria considerável acha que o atendimento é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria o avalia como excelente.

ILUSTRAÇÃO 17 Apoio aos discentes pelo NAP

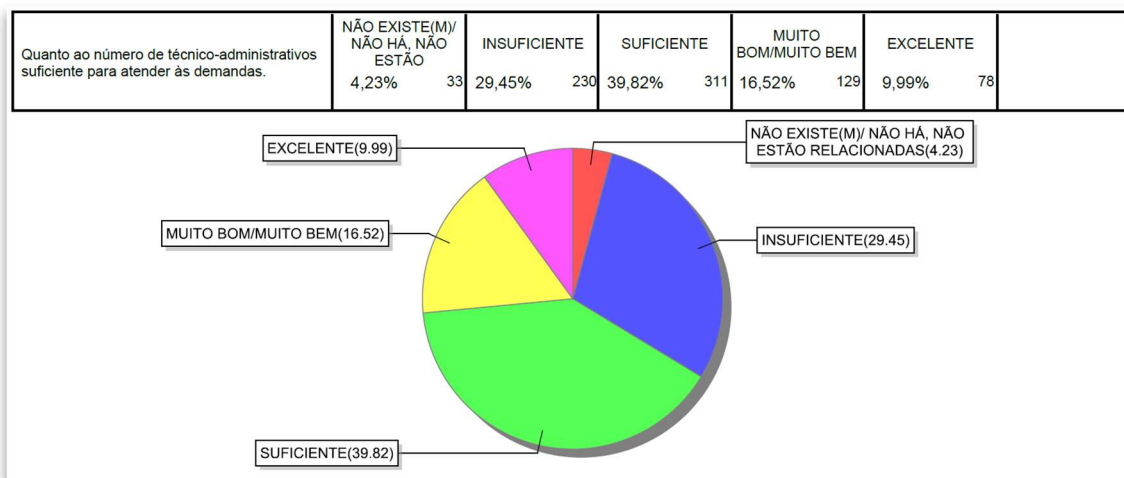


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre o apoio aos discentes ao Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) indicam a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 2,56%; Insuficiente: 6,91%; Suficiente: 40,20%; Muito bom/muito bem: 28,81%; Excelente: 21,51%.

Esses números representam a opinião dos participantes em relação ao apoio oferecido aos estudantes por meio do Núcleo de Apoio Psicológico (NAP). A maioria dos respondentes considera que o apoio é suficiente, seguido por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. Uma minoria acha que o apoio é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e outra minoria o considera excelente.

ILUSTRAÇÃO 18 Quantidade de funcionário técnico-administrativos

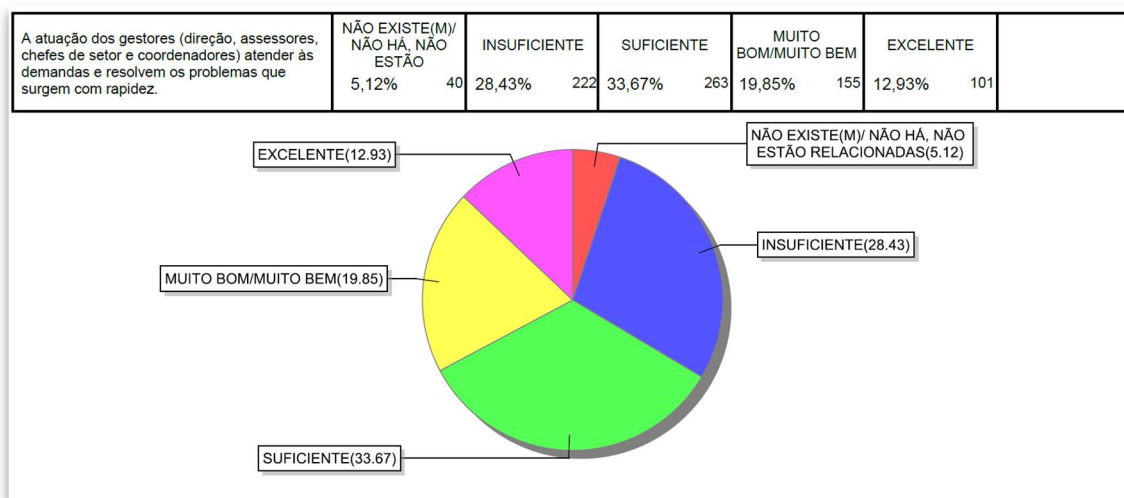


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a percepção em relação ao número de técnico-administrativos suficientes para atender às demandas indicam o seguinte: Não existe/não há: 4,23%; Insuficiente: 29,45%; Suficiente: 39,82%; Muito bom/muito bem: 16,52%; Excelente: 9,99%.

Esses números representam a opinião dos respondentes sobre a quantidade de pessoal técnico-administrativo disponível para atender às demandas da instituição. A maioria dos participantes considera que a quantidade é suficiente, seguida por uma parcela que a avalia como insuficiente. Uma parte menor acredita que não existe ou simplesmente não há essa presença na instituição. Por fim, há uma minoria que considera o número como muito bom/muito bem ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 19 Atuação dos gestores

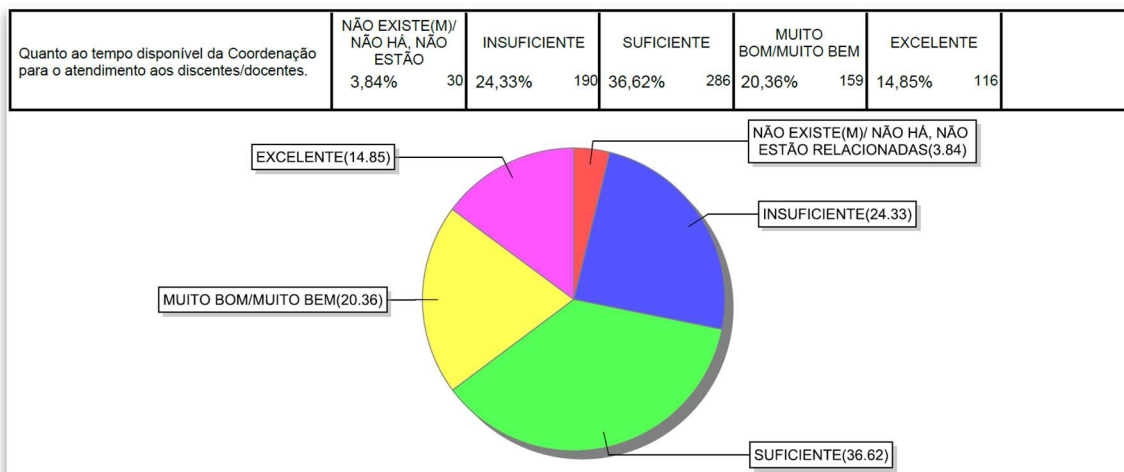


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a percepção da atuação dos gestores (direção, assessores, chefes de setor e coordenadores) em atender às demandas e resolver os problemas que surgem com rapidez são os seguintes: Não existe/não há: 5,12%; Insuficiente: 28,43%; Suficiente: 33,67%; Muito bom/muito bem: 19,85%; Excelente: 12,93%.

Esses números representam a opinião dos respondentes sobre a eficácia e a prontidão dos gestores em lidar com demandas e resolver problemas de forma rápida. A maioria considera que a atuação é suficiente, seguida por uma parcela que a avalia como insuficiente. Uma parte menor acredita que não existe ou simplesmente não há essa atuação por parte dos gestores. Por fim, há uma minoria que considera a atuação como muito boa/muito bem ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 20 Tempo disponível da coordenação para atendimento discente/docente



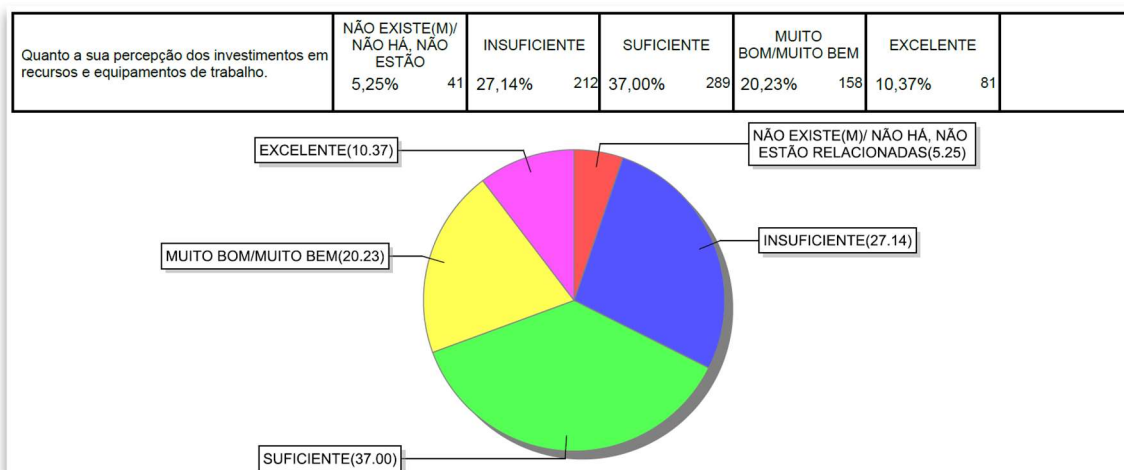
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre o tempo disponível da Coordenação para o atendimento aos discentes/docentes refletem a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 3,84%; Insuficiente: 24,33%; Suficiente: 36,62%; Muito bom/muito bem: 20,36%; Excelente: 14,85%.

Esses números indicam a opinião dos participantes em relação ao tempo disponibilizado pela Coordenação para atender às necessidades dos estudantes e professores. A maioria dos respondentes considera que o tempo é suficiente, seguido por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. No entanto, uma porcentagem considerável acha que o tempo é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria o avalia como excelente.

Aproximadamente 50% das horas de coordenação de curso são destinadas ao atendimento a livre demanda ou agendamento.

ILUSTRAÇÃO 21 Percepção de investimentos em recursos e equipamentos



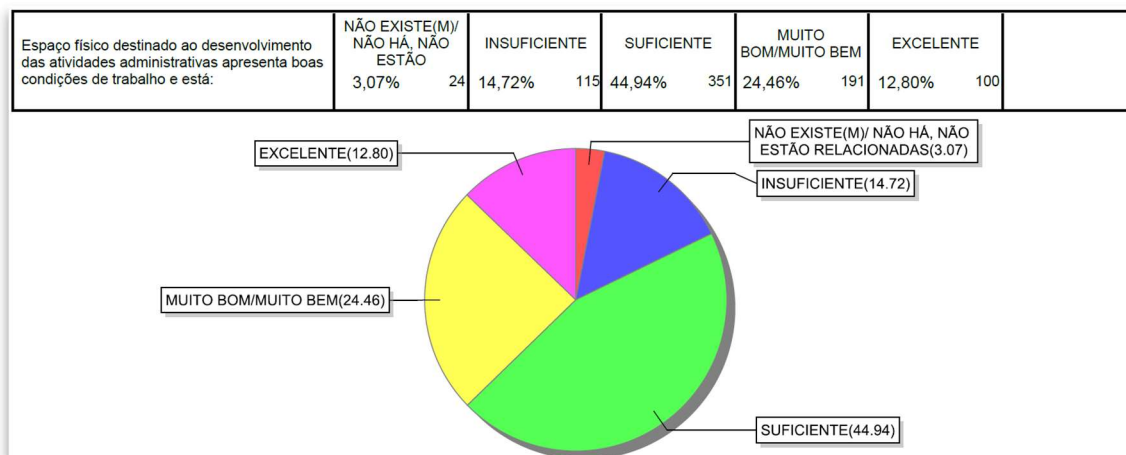
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a percepção dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho indicam a visão dos respondentes da seguinte forma: Não existe/não há: 5,25%; Insuficiente: 27,14%; Suficiente: 37%; Muito bom/muito bem: 20,23%; Excelente: 10,37%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre os investimentos feitos em recursos e equipamentos de trabalho na instituição. A maioria considera que os investimentos são suficientes, seguida por uma parcela significativa que os avalia como muito bom/muito bem. No entanto, uma porcentagem considerável acha que os investimentos são insuficientes ou simplesmente não existem na instituição, e uma minoria os avalia como excelentes.



ILUSTRAÇÃO 22 Espaço físico das atividades administrativas



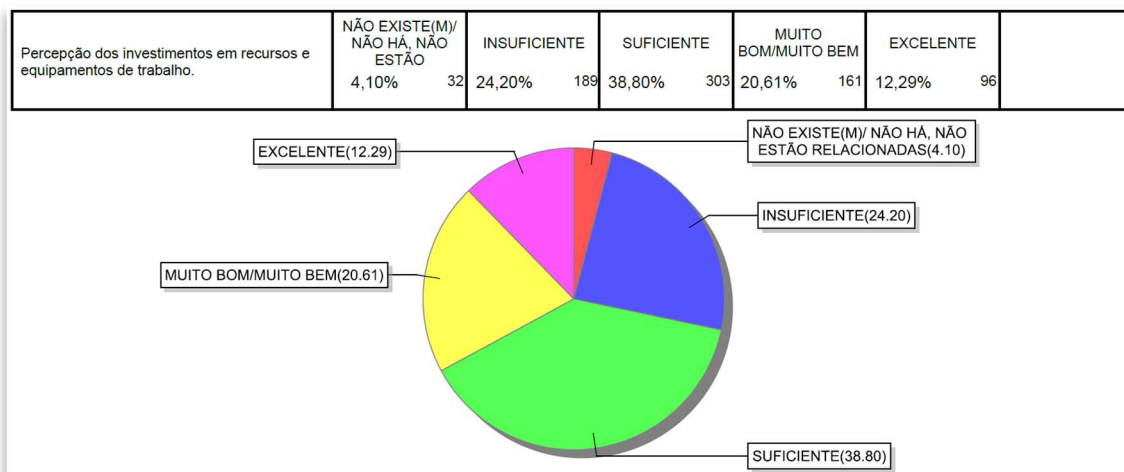
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre o espaço físico destinado ao desenvolvimento das atividades administrativas, bem como as condições de trabalho associadas a esse espaço, refletem a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 3,07%; Insuficiente: 14,72%; Suficiente: 44,94%; Muito bom/muito bem: 24,46%; Excelente: 12,80%;

Esses números representam a opinião dos participantes sobre as condições do espaço físico para as atividades administrativas. A maioria considera que o espaço é suficiente, seguida por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. No entanto, uma porcentagem considerável acha que o espaço é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria o avalia como excelente.

Há setores bem delimitados para exercício das atividades administrativas como, reitoria, sala destinada aos recursos humanos, financeiro, secretarias, acessórias, sala dos professores, sala da CPA, NAP, NPE direção acadêmica todas com infraestrutura ergonômica com cadeiras ajustáveis e bancadas alinhadas em alturas confortáveis, climatização e iluminação adequadas, janelas computadores com acesso à rede mundial de computadores.

ILUSTRAÇÃO 23 Percepção dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho

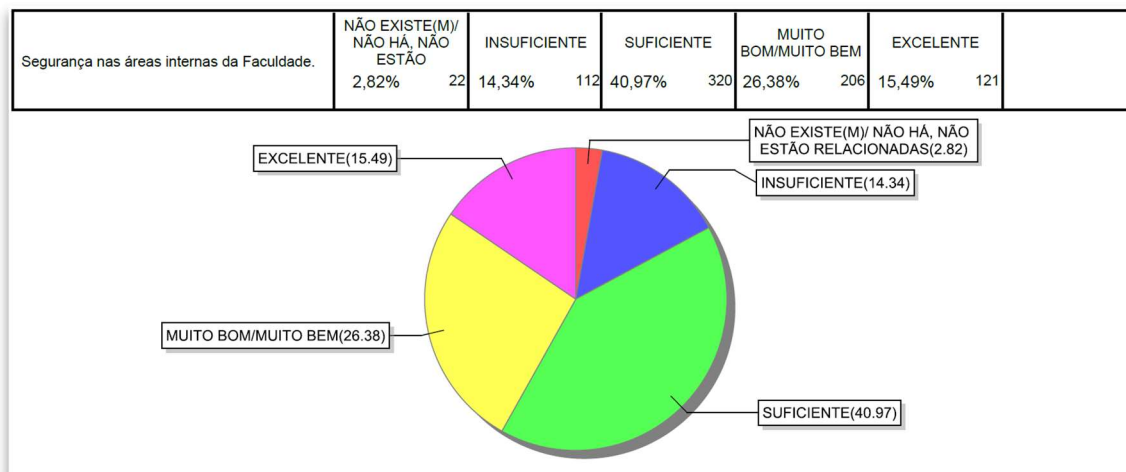


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a percepção dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho indicam a visão dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 4,10%; Insuficiente: 24,20%; Suficiente: 38,80%; Muito bom/muito bem: 20,61%; Excelente: 12,29%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre os investimentos realizados em recursos e equipamentos de trabalho na instituição. A maioria considera que os investimentos são suficientes, seguida por uma parcela significativa que os avalia como muito bom/muito bem. No entanto, uma porcentagem considerável acha que os investimentos são insuficientes ou simplesmente não existem na instituição, e uma minoria os avalia como excelentes.

### ILUSTRAÇÃO 24 Segurança nas áreas internas da FADEAS



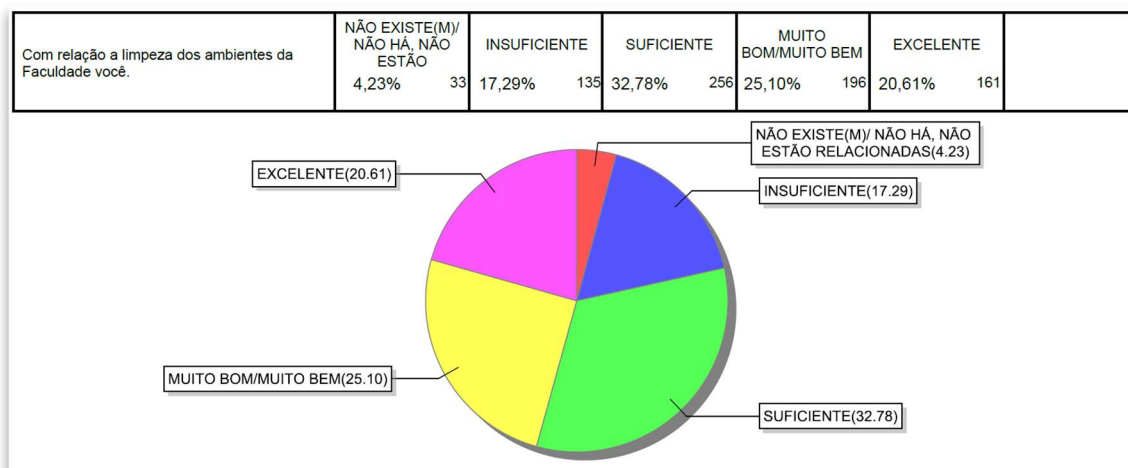
**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a percepção da segurança nas áreas internas da Faculdade indicam a visão dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 2,82%; Insuficiente: 14,34%; Suficiente: 40,97%; Muito bom/muito bem: 26,38% Excelente: 15,49%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a segurança nas áreas internas da instituição. A maioria considera que a segurança é suficiente, seguida por uma parcela significativa que a avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que a segurança é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria a considera excelente.

A FADESA conta com estrutura que permite o fluxo intenso de pessoas, possui portas largas e de fácil manuseio. Há um profissional fazendo a segurança 24 horas por dia para garantir mais conforto e proteção.

ILUSTRAÇÃO 25 Limpeza dos ambientes da FADESA



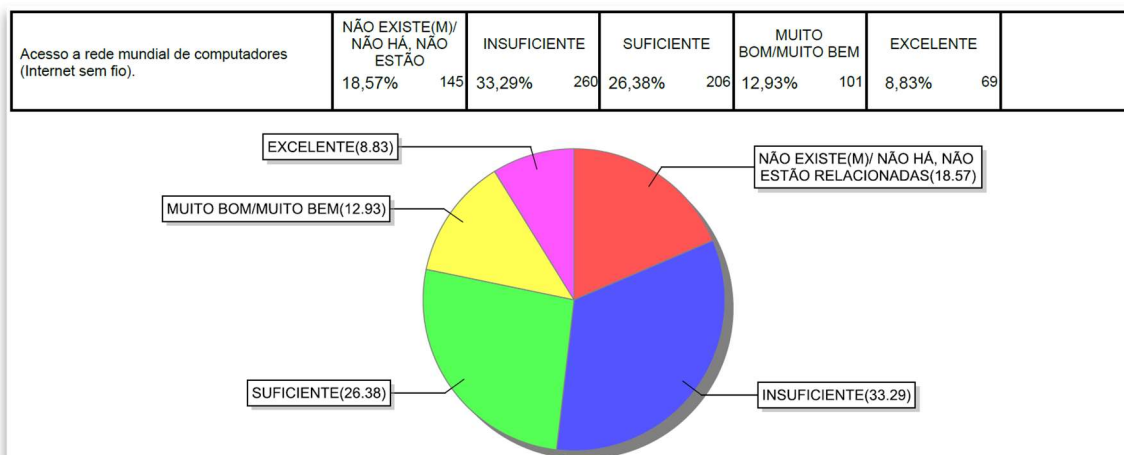
**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre a percepção dos respondentes em relação à limpeza dos ambientes da Faculdade indicam o seguinte: Não existe/não há: 4,23%; Insuficiente: 17,29%; Suficiente: 32,78%; Muito bom/muito bem: 25,10%; Excelente: 20,61%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a limpeza dos ambientes na instituição. A maioria considera que a limpeza é suficiente, seguida por uma parcela significativa que a avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que a limpeza é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria a considera excelente.

Há equipes de limpeza que estão divididas em turnos para atender às demandas da instituição. Os ambientes são ventilados e possuem corredores largos e planos, facilitando o processo de limpeza.

ILUSTRAÇÃO 26 Internet

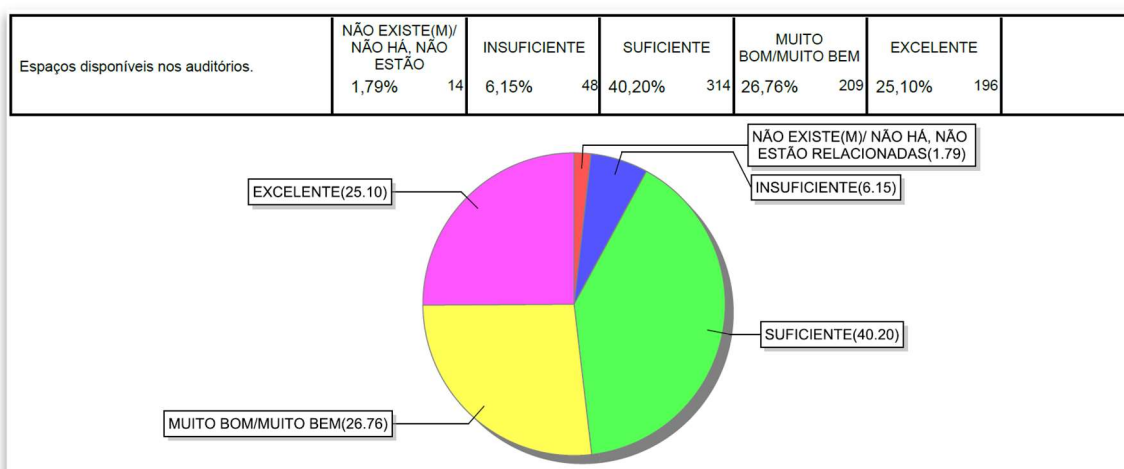


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre o acesso à rede mundial de computadores (Internet sem fio) refletem a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 18,57%; Insuficiente: 33,29%; Suficiente: 26,38%; Muito bom/muito bem: 12,93%; Excelente: 8,83%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a qualidade e disponibilidade do acesso à Internet sem fio na instituição. Uma parte significativa considera que o acesso é insuficiente ou simplesmente não existe na Faculdade. Uma porcentagem menor acredita que o acesso é suficiente, enquanto uma minoria o avalia como muito bom/muito bem ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 27 Espaço disponíveis nos auditórios



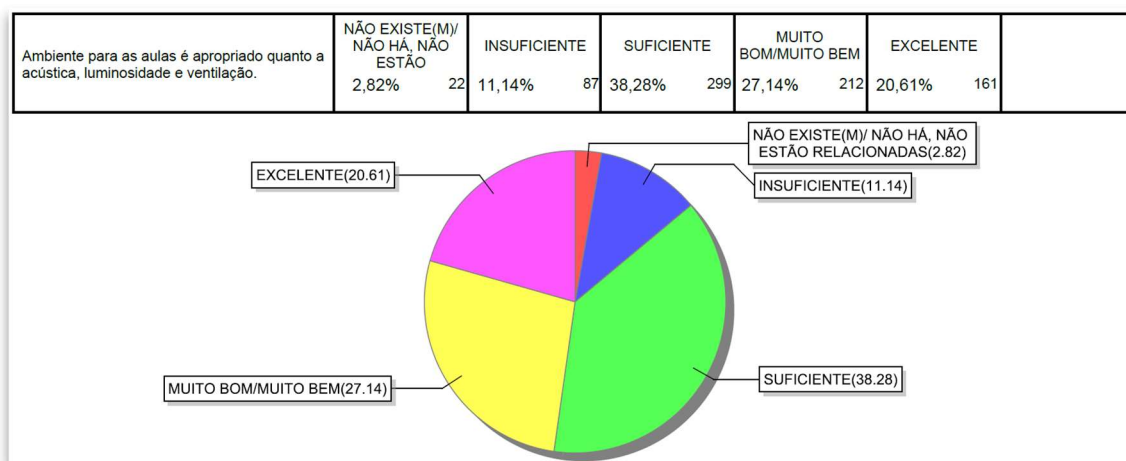
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos sobre os espaços disponíveis nos auditórios refletem a percepção dos respondentes da seguinte maneira: Não existe/não há: 1,79%; Insuficiente: 6,15%; Suficiente: 40,20%; Muito bom/muito bem: 26,76%; Excelente: 25,10%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e qualidade dos espaços nos auditórios da instituição. A maioria considera que os espaços são suficientes, seguida por uma parcela significativa que os avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que os espaços são insuficientes ou simplesmente não existem na Faculdade, e uma minoria os considera excelentes.

A FADESA possui dois auditórios. Um com capacidade para até 70 lugares para eventos de menor porte, e um outro com 400 assentos, climatizado e com dois telões de projeção audiovisual.

ILUSTRAÇÃO 28 Qualidade dos ambientes para aulas



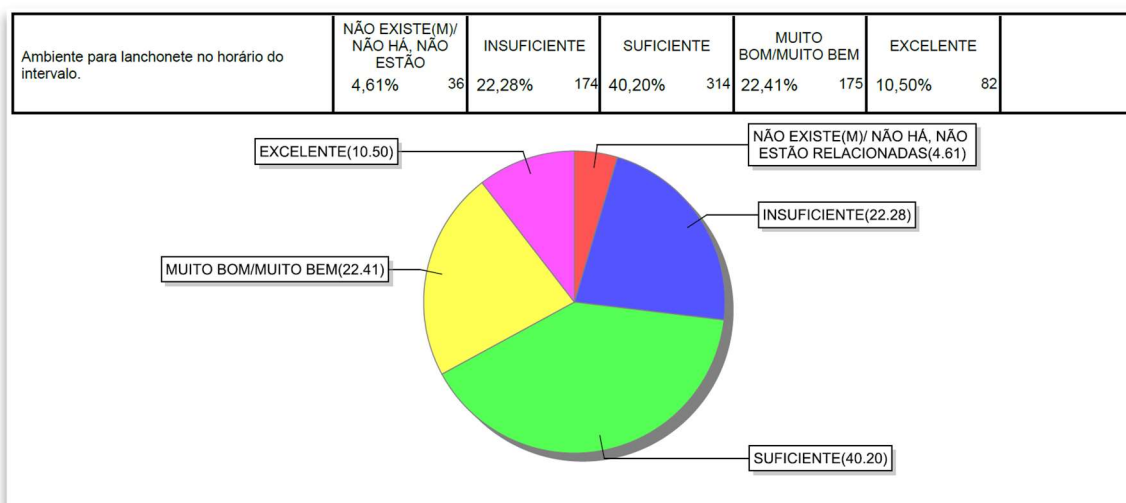
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos se referem à percepção dos respondentes em relação a algum aspecto ou categoria não especificada. No entanto, os números fornecidos indicam a seguinte distribuição de respostas: Não existe/não há: 2,82%; Insuficiente: 11,14%; Suficiente: 38,28%; Muito bom/muito bem: 27,14%; Excelente: 20,61%

Esses números representam a opinião dos participantes sobre algum critério específico não mencionado. A maioria considera que esse critério está suficiente, seguida por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que esse critério é insuficiente ou simplesmente não existe, e uma minoria o considera excelente.

Há dois blocos com salas padrão em tamanho e recursos, quadro, climatizadas, com iluminação elétrica e janelas que permitem a iluminação natural, bem como a acústica favorável ao processo de ensino-aprendizagem.

ILUSTRAÇÃO 29 Ambiente para a lanchonete



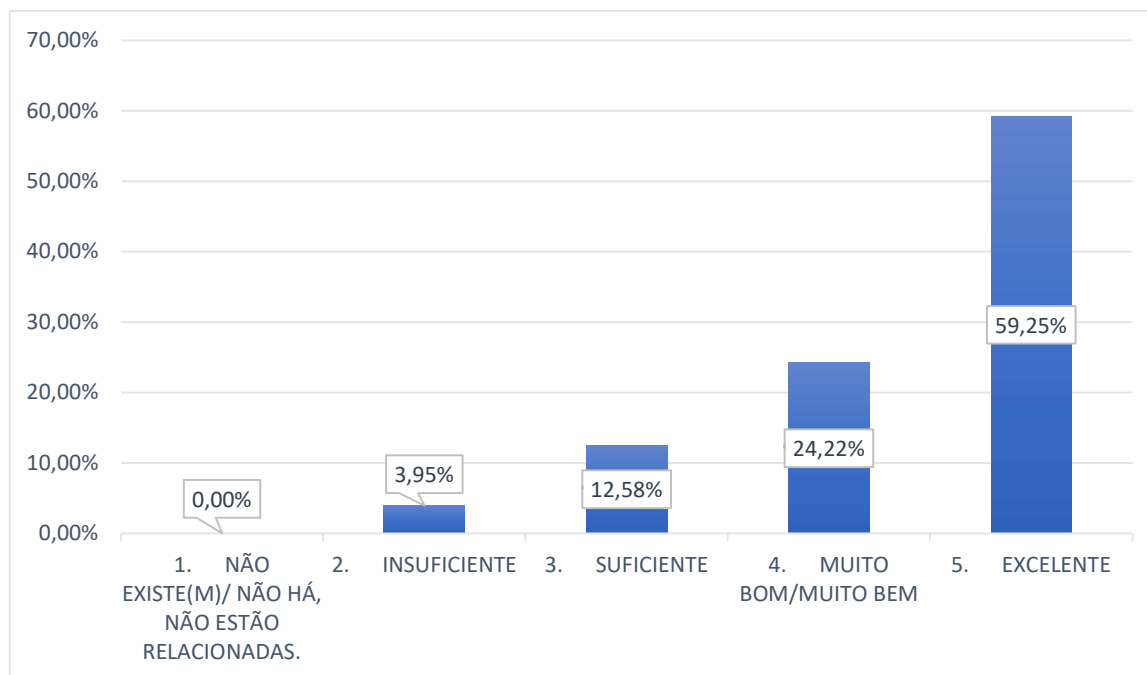
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o ambiente para lanchonete durante o horário do intervalo: Não existe/não há: 4,61%; Insuficiente: 22,28%; Suficiente: 40,20%; Muito bom/muito bem: 22,41%; Excelente: 10,50%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e a qualidade do ambiente destinado à lanchonete durante o intervalo. A maioria considera que o ambiente é suficiente, seguida por uma parcela significativa que o avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que o ambiente é insuficiente ou simplesmente não existe na instituição, e uma minoria o considera excelente.

## 8.2. Avaliação Institucional pelo corpo docente

ILUSTRAÇÃO 30 Média da categoria Avaliação Institucional pelo corpo docente da FADESA



Fonte: Protocolo institucional, 2023

**Não Existe/Não estão relacionadas (0,00%):** Nenhum dos docentes selecionou esta opção, o que indica que todos os respondentes estão cientes da avaliação institucional. **Insuficiente (3,95%):** Uma pequena porcentagem dos docentes considera a avaliação institucional insuficiente. Isso sugere que, enquanto uma minoria, há professores que percebem significativas áreas de melhoria. **Suficiente (12,58%):** Um grupo maior de docentes considera a avaliação institucional apenas suficiente. Embora não seja negativo, indica que há espaço para aperfeiçoamento. **Muito Bom/Muito Bem (24,22%):** Cerca de um quarto dos docentes avaliam a instituição como muito boa, o que reflete uma percepção positiva significativa. **Excelente (59,25%):** A maioria dos docentes considera a avaliação institucional excelente. Este é um indicativo robusto de que, na visão da maior parte dos professores, a instituição atende ou supera os padrões de qualidade esperados.



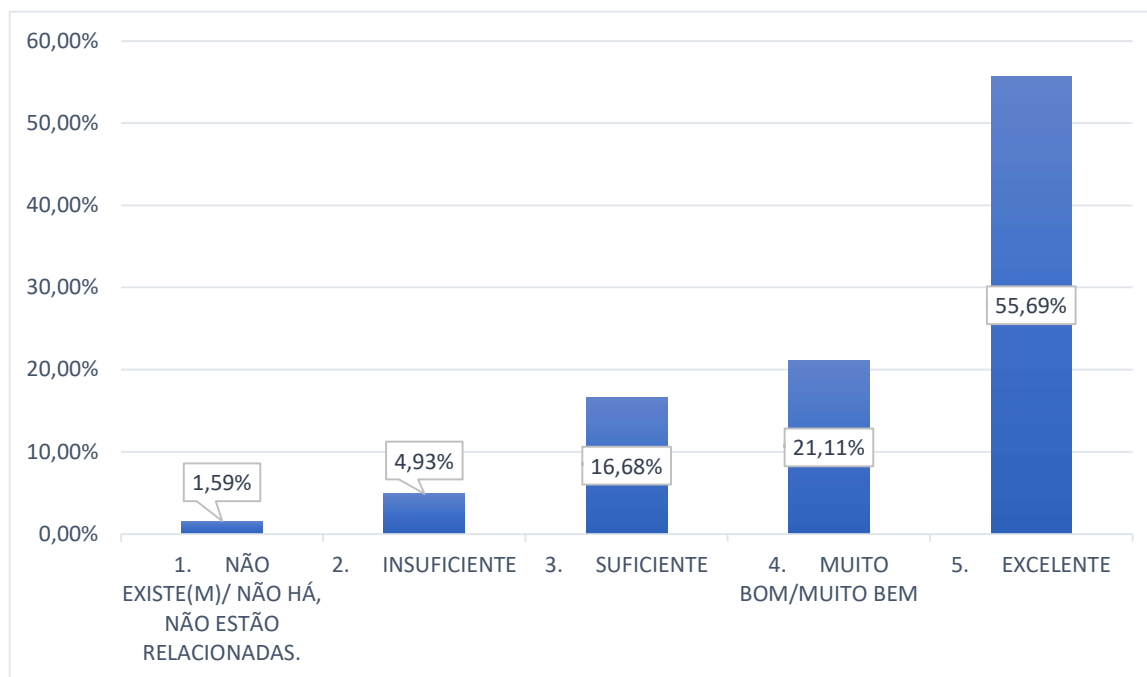
A percepção geral do corpo docente é positiva, com uma clara inclinação para as categorias "Muito Bom/Muito Bem" e "Excelente". Isso implica que a maioria dos docentes está satisfeita com os processos e resultados da avaliação institucional, sugerindo que a instituição está em um caminho bom.

A avaliação institucional da FADESA é altamente valorizada pelo seu corpo docente, com a grande maioria considerando-a excelente. Isso indica um alto nível de satisfação com as práticas, políticas e resultados da instituição.

Diálogo Contínuo: Promover encontros regulares e fóruns de discussão entre o corpo docente e a administração para explorar as áreas marcadas como "Insuficiente" e "Suficiente". Plano de Ação: Desenvolver planos de ação com base nas sugestões dos docentes para as áreas que eles acreditam que necessitam de melhoria. Compartilhamento de Boas Práticas: Encorajar os docentes que avaliaram a instituição como excelente a compartilhar suas práticas e perspectivas com o restante do corpo docente. Feedback Construtivo: Estabelecer um sistema de feedback anônimo e periódico para que os professores possam expressar preocupações e sugerir melhorias de forma segura.

### **8.3. Avaliação Docente pelo corpo docente**

ILUSTRAÇÃO 31 Média da categoria Avaliação Docente pelo corpo docente da FADESA



Fonte: Protocolo institucional, 2023

Não Existe/Não está relacionado (1,59%): Uma pequena porcentagem dos alunos parece desconhecer ou não ter relação com a avaliação docente. Insuficiente (4,93%): Uma minoria dos estudantes considera a qualidade de ensino dos docentes insuficiente. Suficiente (16,68%): Uma parte significativa dos alunos considera o ensino apenas suficiente, o que sugere que há espaço para melhorias. Muito Bom/Muito Bem (21,11%): Um quinto dos estudantes acha que o ensino é muito bom, indicando uma percepção positiva. Excelente (55,69%): Mais da metade dos estudantes classifica o ensino como excelente, o que é um indicador muito positivo da qualidade docente.

A maioria dos alunos está satisfeita com a qualidade do ensino, o que é um bom sinal para a instituição. No entanto, a existência de categorias como "Insuficiente" e "Suficiente" mostra que há espaço para melhorias.

Para os 1,59% que não estão relacionados, seria interessante entender se isso se deve à falta de interação com o processo de avaliação ou se há alunos que não tiveram experiências com determinados professores.

Para as categorias "Insuficiente" e "Suficiente", poderiam ser realizadas entrevistas ou grupos focais para identificar áreas específicas onde os docentes podem melhorar, como métodos de ensino, disponibilidade para esclarecer dúvidas

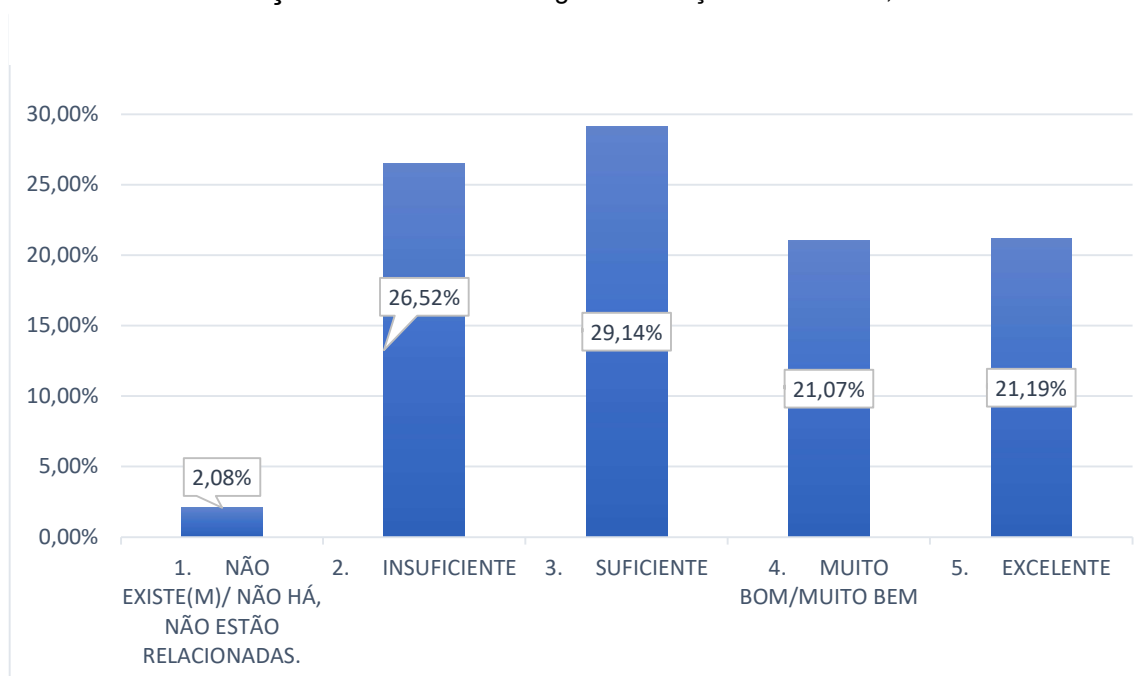
ou o uso de recursos didáticos. Programas de desenvolvimento profissional contínuo para professores podem ser uma forma de abordar áreas específicas de melhoria.

Celebrar e analisar as práticas dos docentes classificados como "Excelente" para que possam servir de modelo para outros professores. Considerar a implementação de um sistema de feedback mais estruturado onde os alunos possam fornecer avaliações construtivas de forma anônima. Essas ações podem contribuir para elevar ainda mais os padrões de ensino e garantir que a instituição continue melhorando sua qualidade educacional.

Em relação aos laboratórios ofertados pela FADESA, pôde-se constatar os seguintes resultados para os cursos de saúde de Enfermagem, Nutrição, Educação, Física, Psicologia e Odontologia.

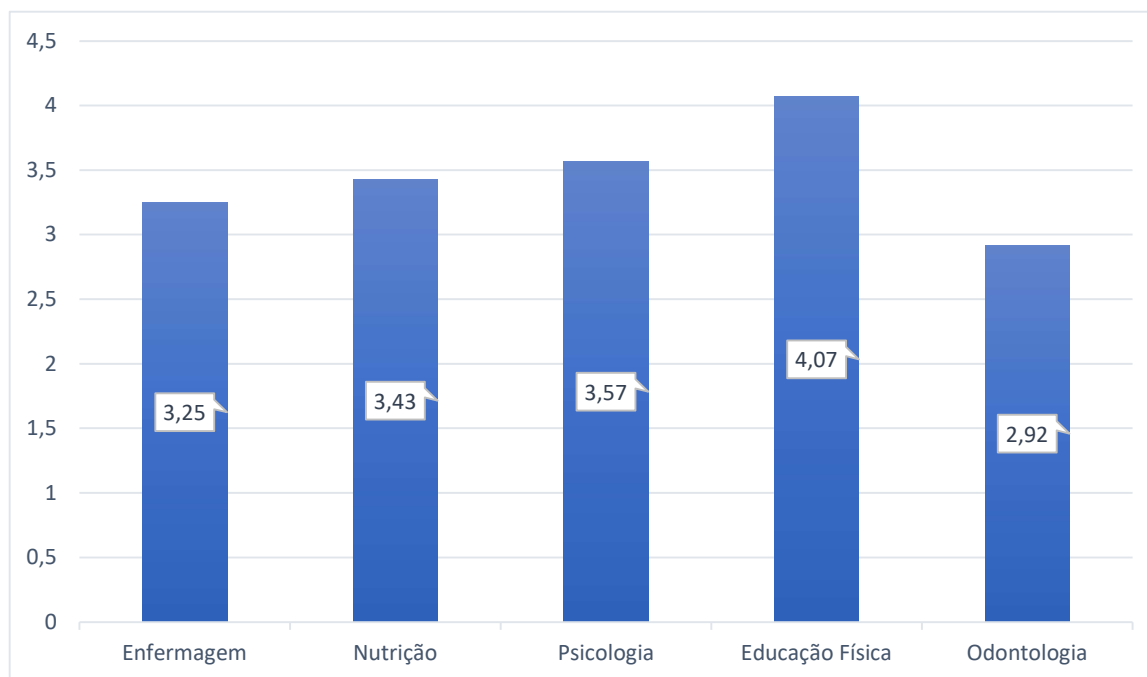
#### 8.4. Avaliação Institucional, laboratórios

ILUSTRAÇÃO 32 Média da categoria Avaliação Institucional, laboratórios



Fonte: Protocolo institucional, 2023

ILUSTRAÇÃO 33 Média da categoria Avaliação Institucional, laboratórios por curso

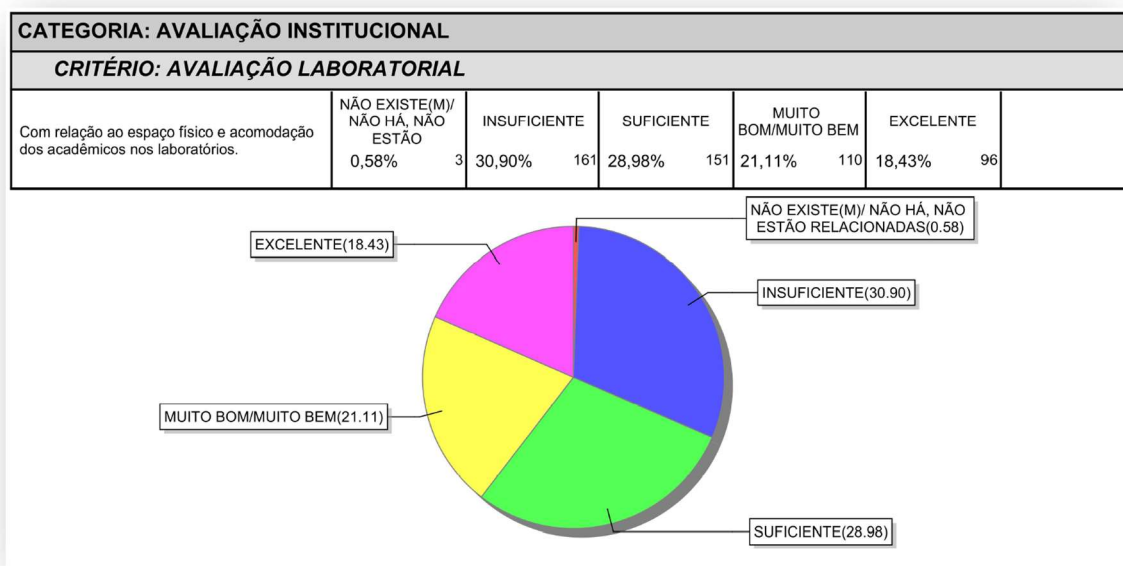


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Enfermagem, Nutrição e Psicologia consideram os laboratórios FADESA como SUFICIENTES, Educação Física compreende os laboratórios como MUITO BOM. Contudo, o curso de Odontologia, em sua avaliação se aproxima de SUFICIENTE, mas atinge como INSUFICIENTE. O Laboratório de Odontologia recebeu fomento e inovações tecnológicas que podem atender os discentes e o corpo docente nas aulas ministradas. São dois laboratórios extremamente bem equipados com abordagens didático-pedagógicas voltadas para a clínica e prática. Os ambientes são preparados para receber um número importante de alunos por vez com acesso por elevador e portas amplas. O laboratório ainda conta com sala de raio-x, lavabo e Sala de higiene e esterilização.

Abaixo pode estão descritos os itens avaliados pelos discentes que utilizam estes ambientes ofertados em aulas práticas pela FADESA.

## ILUSTRAÇÃO 34 Espaço físico dos laboratórios

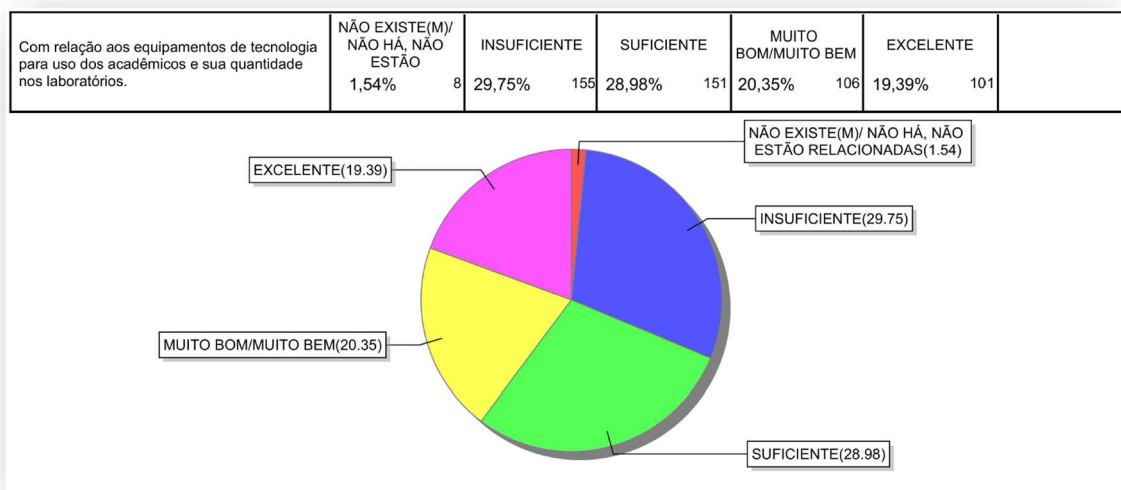


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes em relação ao espaço físico e à acomodação dos acadêmicos nos laboratórios: Não existe/não há: 0,58%; Insuficiente: 30,90%; Suficiente: 28,98%; Muito bom/muito bem: 21,11%; Excelente: 18,43%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a disponibilidade de espaço e acomodação nos laboratórios da instituição. A maioria considera que o espaço é suficiente, embora uma parcela significativa ainda avalie como insuficiente. Há também uma considerável proporção que avalia positivamente, classificando como muito bom/muito bem ou excelente, demonstrando uma visão mais positiva em relação à acomodação nos laboratórios.

## ILUSTRAÇÃO 35 Equipamentos e tecnologias dos laboratórios

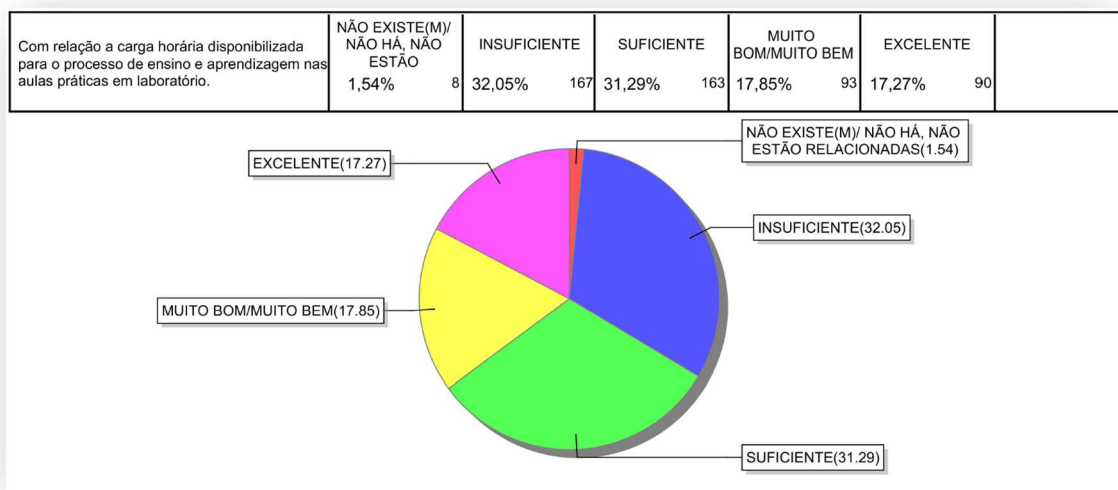


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes em relação aos equipamentos de tecnologia disponíveis para uso dos acadêmicos e sua quantidade nos laboratórios: Não existe/não há: 1,54%; Insuficiente: 29,75%; Suficiente: 28,98%; Muito bom/muito bem: 20,35%; Excelente: 19,39%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e quantidade de equipamentos de tecnologia nos laboratórios acadêmicos. A maioria considera que existe uma quantidade suficiente, mas uma parcela significativa avalia como insuficiente. Além disso, uma porção considerável dos respondentes classifica positivamente, indicando uma boa quantidade de equipamentos, classificando-os como muito bom/muito bem ou excelente.

### ILUSTRAÇÃO 36 Horas práticas nas aulas em laboratório

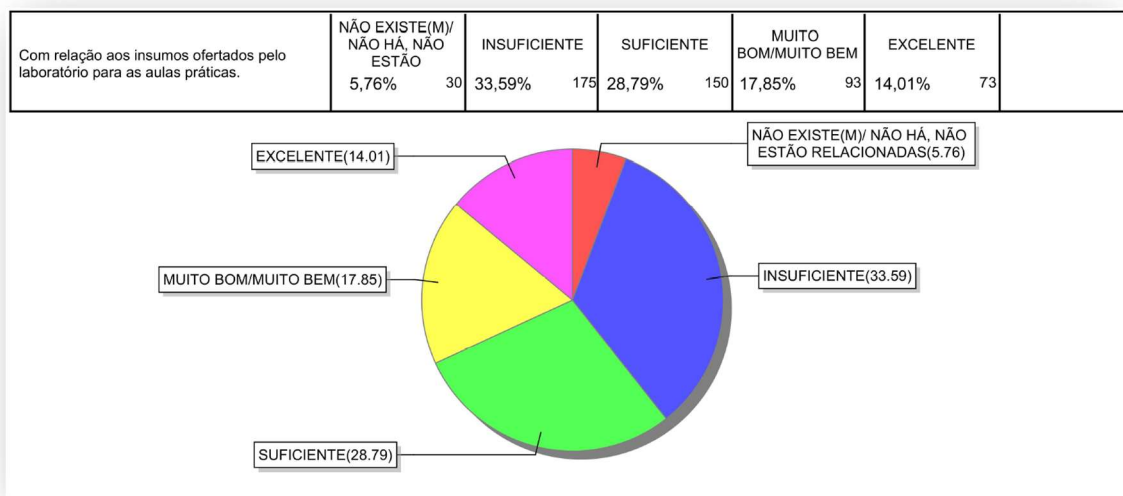


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes em relação aos equipamentos de tecnologia disponíveis para uso dos acadêmicos e sua quantidade nos laboratórios: Não existe/não há: 1,54%; Insuficiente: 29,75%; Suficiente: 28,98% Muito bom/muito bem: 20,35%; Excelente: 19,39%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e quantidade de equipamentos de tecnologia nos laboratórios acadêmicos. A maioria considera que existe uma quantidade suficiente, mas uma parcela significativa avalia como insuficiente. Além disso, uma porção considerável dos respondentes classifica positivamente, indicando uma boa quantidade de equipamentos, classificando-os como muito bom/muito bem ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 37 Insumos oferecidos pelo laboratório nas aulas práticas



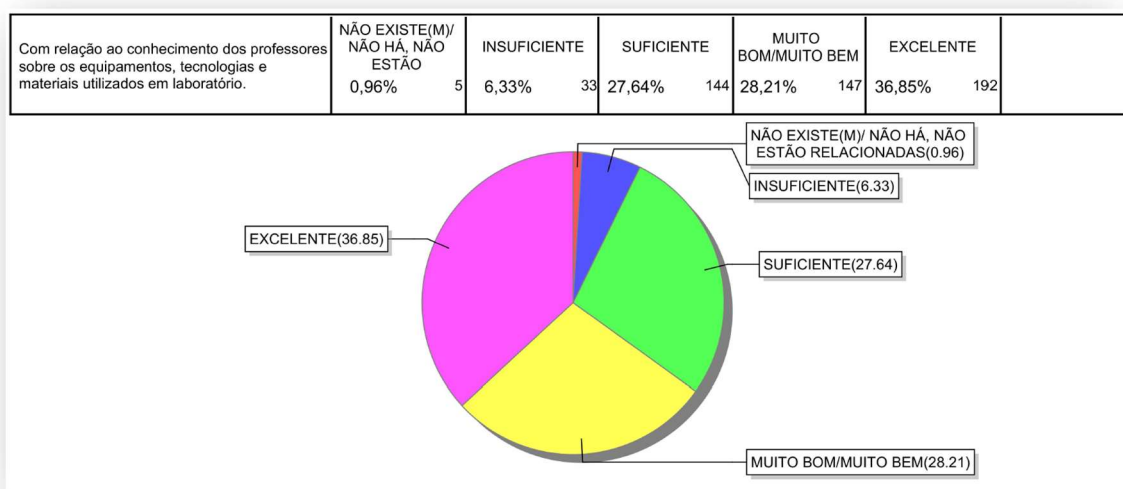
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos refletem a percepção dos respondentes em relação aos insumos oferecidos pelos laboratórios para as aulas práticas: Não existe/não há: 5,76%; Insuficiente: 33,59%; Suficiente: 28,79%; Muito bom/muito bem: 17,85%; Excelente: 14,01%.

Esses números representam a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e qualidade dos insumos fornecidos pelos laboratórios para as aulas práticas. Uma parcela considerável de respondentes considera que os insumos são insuficientes, enquanto uma proporção um pouco menor os avalia como suficientes. Além disso, uma parte dos respondentes classifica positivamente, indicando boa oferta de insumos, avaliando-os como muito bom/muito bem ou excelente.



### ILUSTRAÇÃO 38 Conhecimento dos professores sobre equipamentos, tecnologias e materiais dos laboratórios



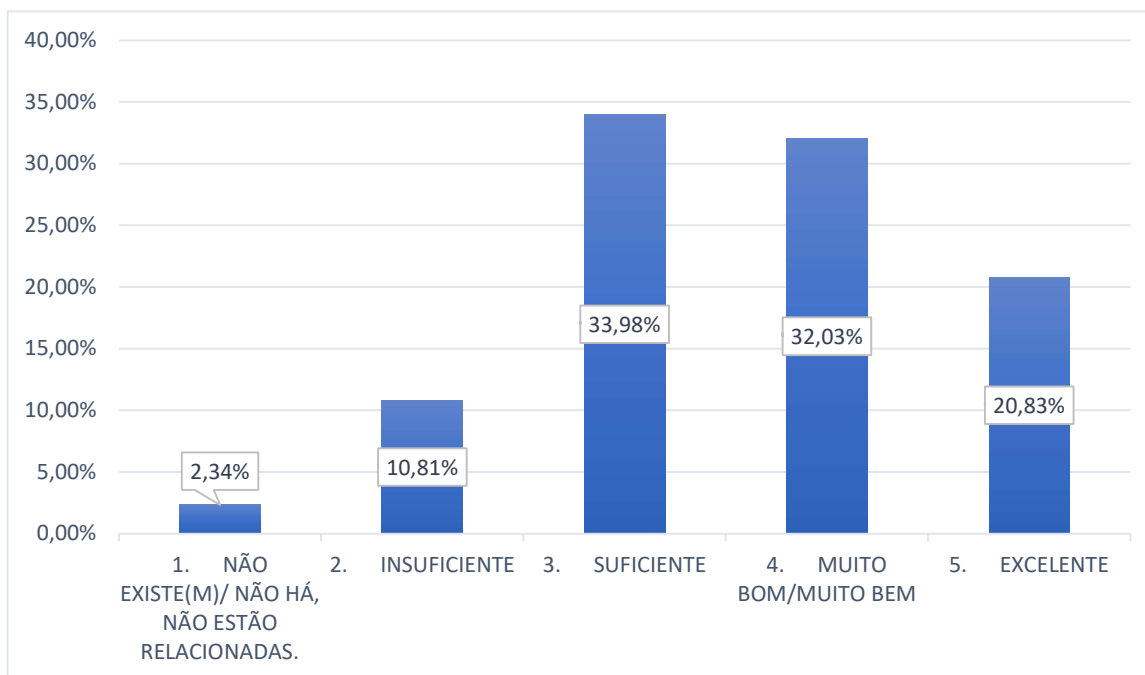
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o conhecimento dos professores em relação aos equipamentos, tecnologias e materiais utilizados em laboratório: Não existe/não há: 0,96%; Insuficiente: 6,33%; Suficiente: 27,64%; Muito bom/muito bem: 28,21%; Excelente: 36,85%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o nível de conhecimento dos professores em relação aos equipamentos, tecnologias e materiais utilizados em laboratório. A maioria considera que os professores possuem um conhecimento excelente sobre esses itens, seguido por uma parcela significativa que os avalia como muito bom/muito bem. Uma porcentagem menor acredita que o conhecimento é suficiente, e uma pequena minoria o considera insuficiente ou simplesmente não existe.

#### 8.5. Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Nutrição pelo corpo discente

ILUSTRAÇÃO 39 Média da categoria Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Nutrição pelo corpo discente da FADESA



Fonte: Protocolo institucional, 2023

Não Existe/Não está relacionada (2,34%): Um pequeno percentual de estudantes desconhece o serviço ou não tem relação com ele, o que pode indicar uma necessidade de maior divulgação do serviço. Insuficiente (10,81%): Uma parcela notável dos alunos considera o serviço insuficiente, apontando para áreas que necessitam de melhorias significativas. Suficiente (33,98%): A maior porcentagem de alunos classifica o serviço como suficiente, indicando que, embora atenda às necessidades básicas, há espaço para melhorias. Muito Bom/Muito Bem (32,03%): Uma proporção semelhante à anterior considera o serviço muito bom, refletindo uma experiência positiva com a clínica-escola. Excelente (20,83%): Uma porcentagem significativa vê o serviço como excelente, o que é positivo, mas ainda menor do que as categorias "Suficiente" e "Muito Bom".

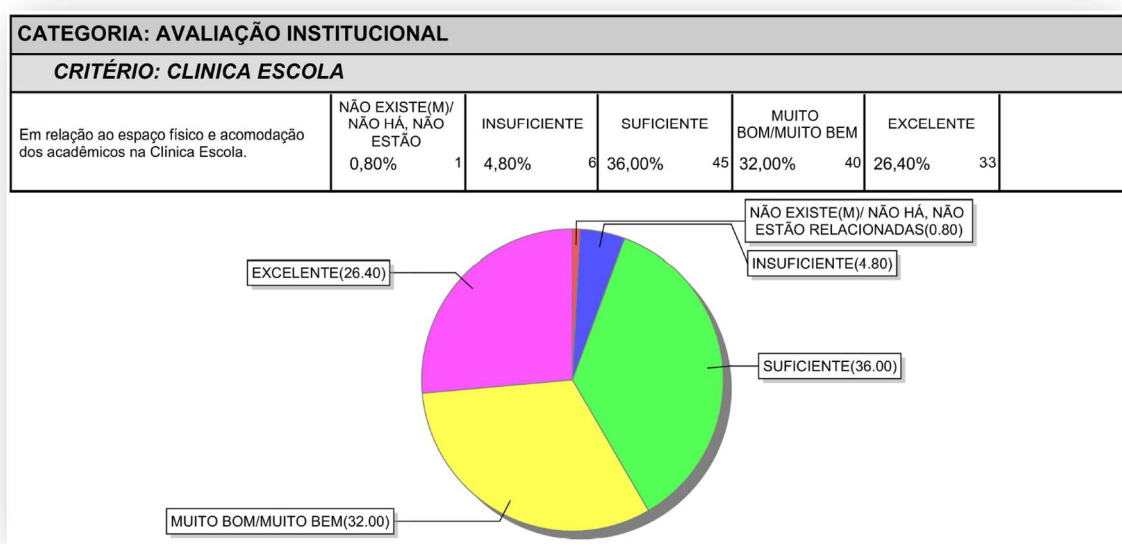
A clínica-escola é bem avaliada por mais da metade dos estudantes, mas quase um terço apenas a considera suficiente, o que sugere que há aspectos que poderiam ser aprimorados para aumentar a satisfação geral.

Comunicação e Conscientização: Aumentar a visibilidade da clínica-escola dentro do campus e nos canais de comunicação da universidade para reduzir o percentual de alunos que não estão cientes do serviço. Avaliação Detalhada: Conduzir

uma pesquisa para entender as razões por trás das avaliações de "Insuficiente" e "Suficiente", identificando pontos específicos de melhoria. Melhorias na Qualidade do Serviço: Com base nos feedbacks, implementar mudanças para melhorar a qualidade do atendimento, a disponibilidade de serviços e a infraestrutura da clínica. Capacitação Profissional: Oferecer treinamento adicional e apoio aos funcionários e estudantes envolvidos para garantir um serviço de alta qualidade. Feedback Contínuo: Estabelecer um sistema para coletar avaliações e sugestões de forma contínua, permitindo ajustes rápidos e eficientes.

Ao focar nas áreas com menor satisfação e alavancar os pontos fortes já reconhecidos, a instituição pode aprimorar significativamente a percepção e a eficácia da Clínica Escola de Nutrição.

ILUSTRAÇÃO 40 Espaço físico da Clínica Escola de Nutrição

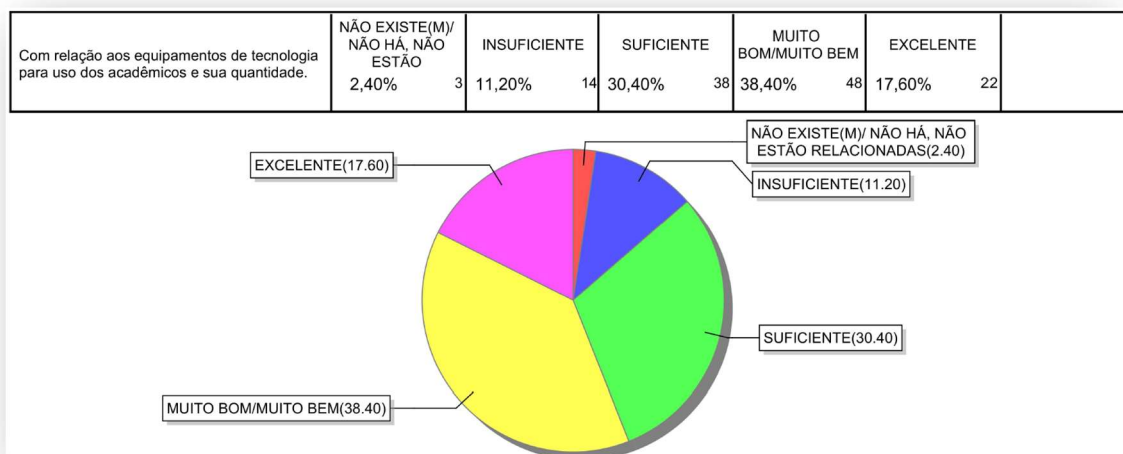


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Esses números representam a percepção dos respondentes sobre o espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola: Não existe/não há: 0,80% Insuficiente: 4,80%; Suficiente: 36%; Muito bom/muito bem: 32%; Excelente: 26,40%.

Isso indica como os participantes percebem o espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola. A maioria avalia como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, indicando uma percepção positiva em relação a esse aspecto.

ILUSTRAÇÃO 41 Equipamentos e tecnologias da Clínica Escola de Nutrição

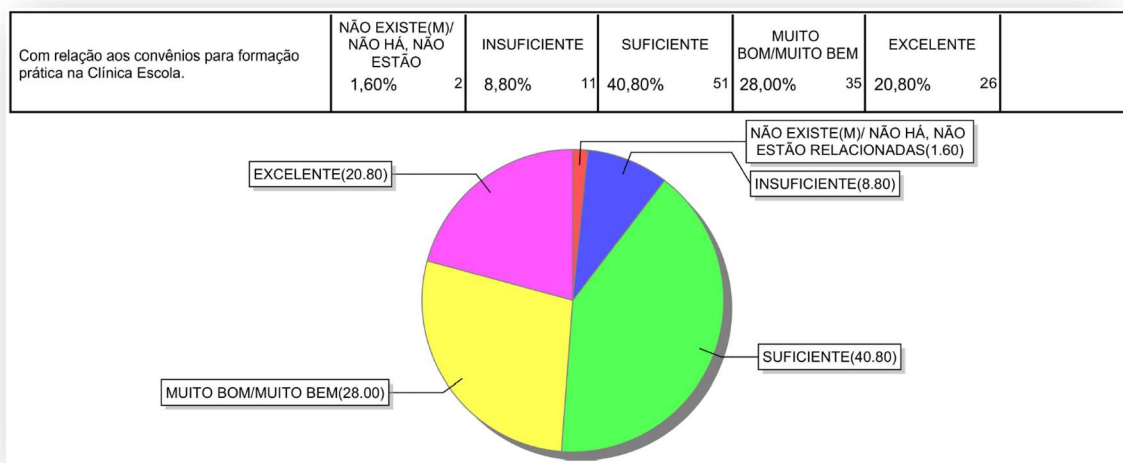


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Esses números representam a percepção dos respondentes sobre os equipamentos de tecnologia para uso dos acadêmicos e sua quantidade: Não existe/não há: 2,40%; Insuficiente: 11,20%; Suficiente: 30,40%; Muito bom/muito bem: 38,40%; Excelente: 17,60%.

Isso indica como os participantes percebem os equipamentos de tecnologia disponíveis para uso dos acadêmicos. A maioria considera os equipamentos como suficientes, muito bons/muito bem ou excelentes, indicando uma percepção positiva em relação a esse aspecto.

ILUSTRAÇÃO 42 Convênios e parcerias com a Clínica Escola

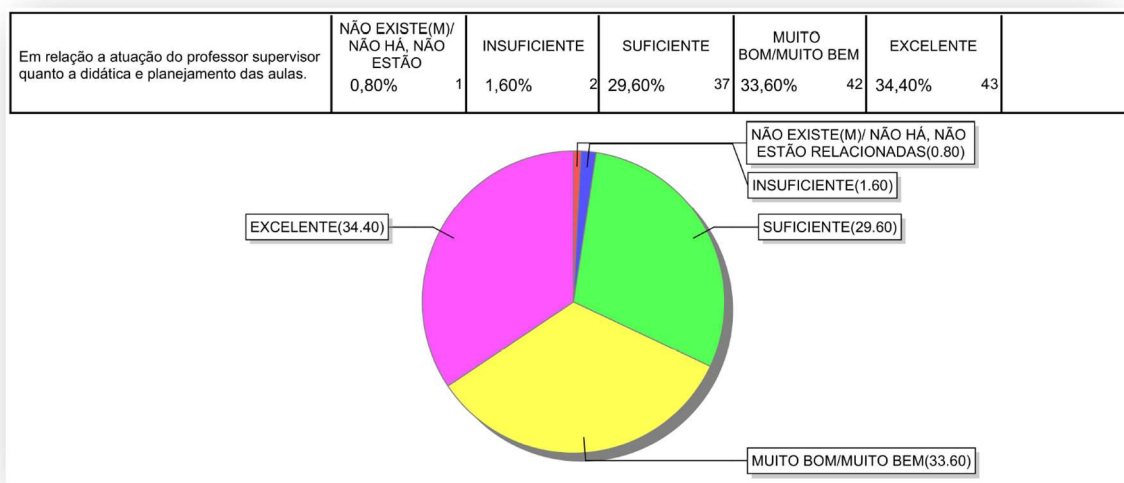


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Esses números representam a percepção dos respondentes sobre os convênios para formação prática na Clínica Escola: Não existe/não há: 1,60%; Insuficiente: 8,80%; Suficiente: 40,80%; Muito bom/muito bem: 28%; Excelente: 20,80%.

Isso indica como os participantes percebem os convênios para formação prática na Clínica Escola. A maioria considera os convênios como suficientes, muito bons/muito bem ou excelentes, indicando uma percepção positiva em relação a esse aspecto.

### ILUSTRAÇÃO 43 Didática e atuação do professor supervisor

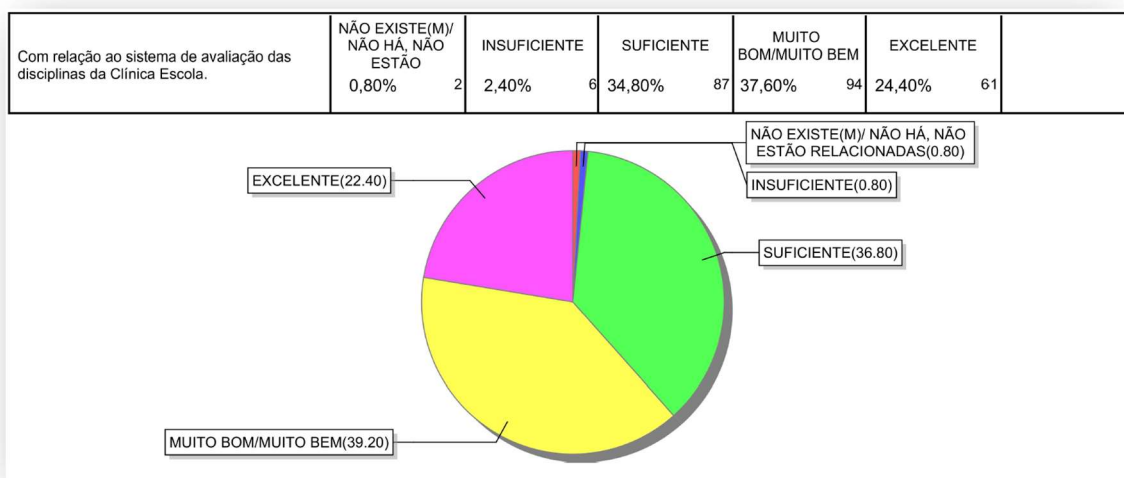


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Esses números representam a percepção dos respondentes sobre a atuação do professor supervisor quanto à didática e planejamento das aulas: Não existe/não há: 0,80%; Insuficiente: 1,60%; Suficiente: 29,60%; Muito bom/muito bem: 33,60%; Excelente: 34,40%.

Isso indica uma avaliação bastante positiva em relação à atuação do professor supervisor no que diz respeito à didática e ao planejamento das aulas, com a maioria dos respondentes considerando-a muito boa ou excelente.

### ILUSTRAÇÃO 44 Sistema de avaliação da Clínica Escola de Nutrição

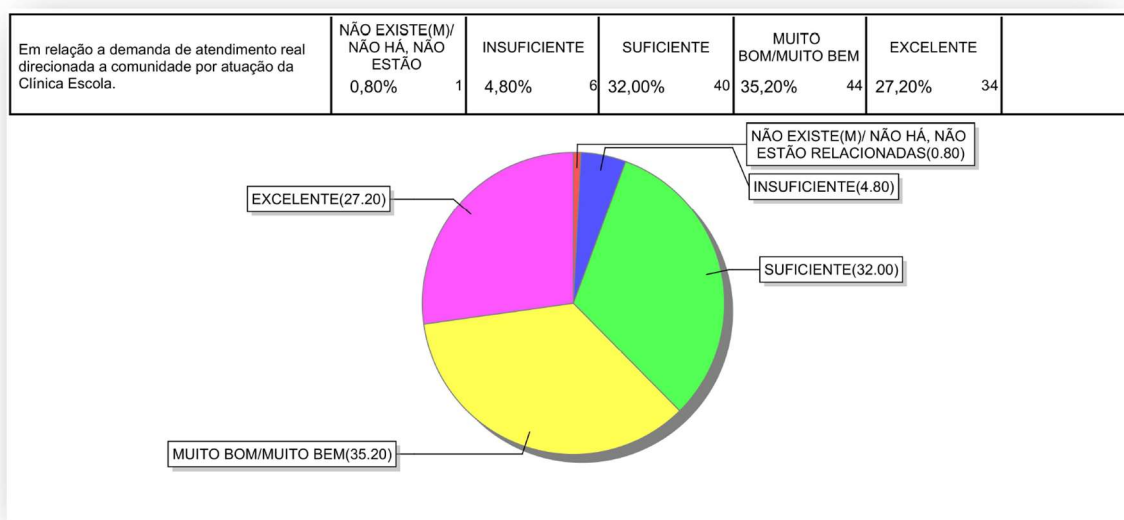


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Esses resultados representam a percepção dos respondentes sobre o sistema de avaliação das disciplinas na Clínica Escola: Não existe/não há: 0,8%; Insuficiente: 2,4%; Suficiente: 34,8%; Muito bom/muito bem: 37,6%; Excelente: 24,4%.

Isso indica uma avaliação geralmente positiva do sistema de avaliação das disciplinas na Clínica Escola, com uma maioria expressiva considerando-o muito bom ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 45 Demanda de atendimento à comunidade por atuação da Clínica Escola de Nutrição.



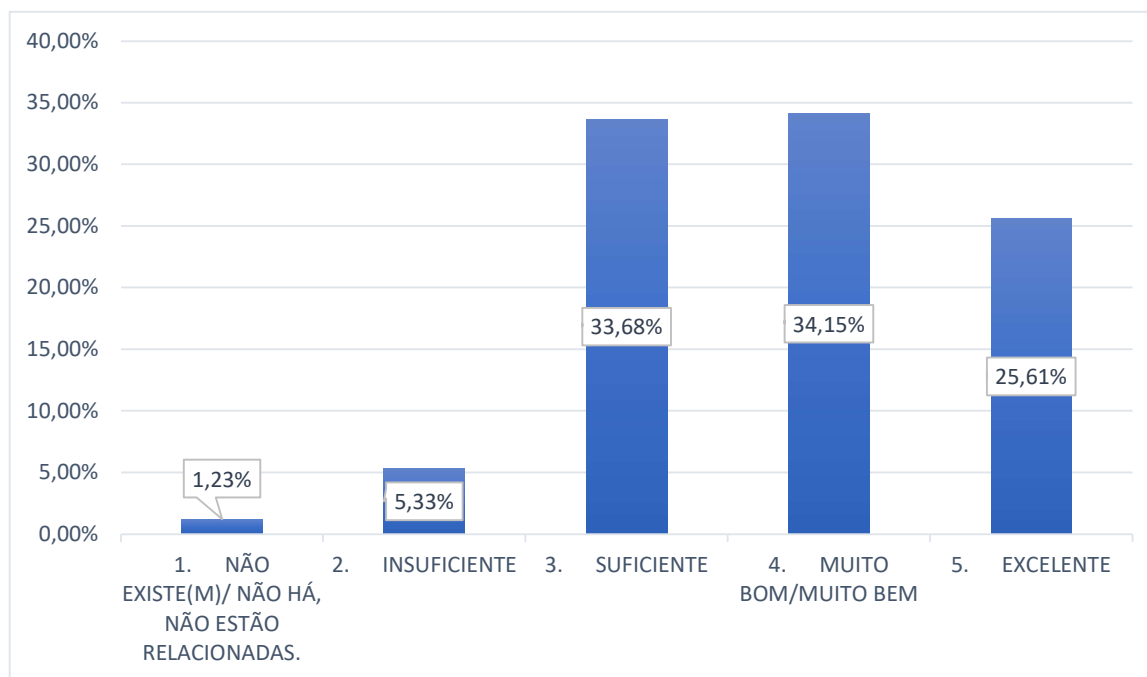
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Esses resultados representam a percepção dos respondentes sobre a demanda de atendimento direcionada à comunidade pela atuação da Clínica Escola: Não existe/não há: 0,80%; Insuficiente: 4,48%; Suficiente: 32%; Muito bom/muito bem: 35,20%; Excelente: 27,20%.

Isso indica que a maioria dos respondentes considera a demanda de atendimento direcionada à comunidade pela Clínica Escola como muito boa ou excelente, demonstrando um nível satisfatório de alcance e eficácia nesse aspecto.

## 8.6. Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Psicologia pelo corpo discente

ILUSTRAÇÃO 46 Média da categoria Avaliação de Serviço da Clínica Escola de Psicologia pelo corpo discente da FADESA



Fonte: Protocolo institucional, 2023

Não Existe/Não está relacionada (1,23%): Um percentual muito pequeno de estudantes afirma que o serviço ou não existe ou não está relacionado com eles. Isso pode indicar que há um grupo marginal de estudantes que não está ciente do serviço ou que nunca o utilizou. Insuficiente (5,33%): Uma pequena porção dos estudantes classifica o serviço como insuficiente. Isso pode apontar para uma necessidade de melhorar certos aspectos da clínica. Suficiente (33,68%): A maior parte dos alunos considera o serviço suficiente. Embora não seja uma avaliação negativa, sugere que o serviço cumpre os requisitos básicos sem excepcionalidade. Muito Bom/Muito Bem (34,15%): Um terço dos estudantes vê o serviço como muito bom, o que indica uma experiência positiva e eficaz. Excelente (25,61%): Aproximadamente um quarto dos respondentes avalia o serviço como excelente, mostrando um alto nível de satisfação entre esses estudantes.

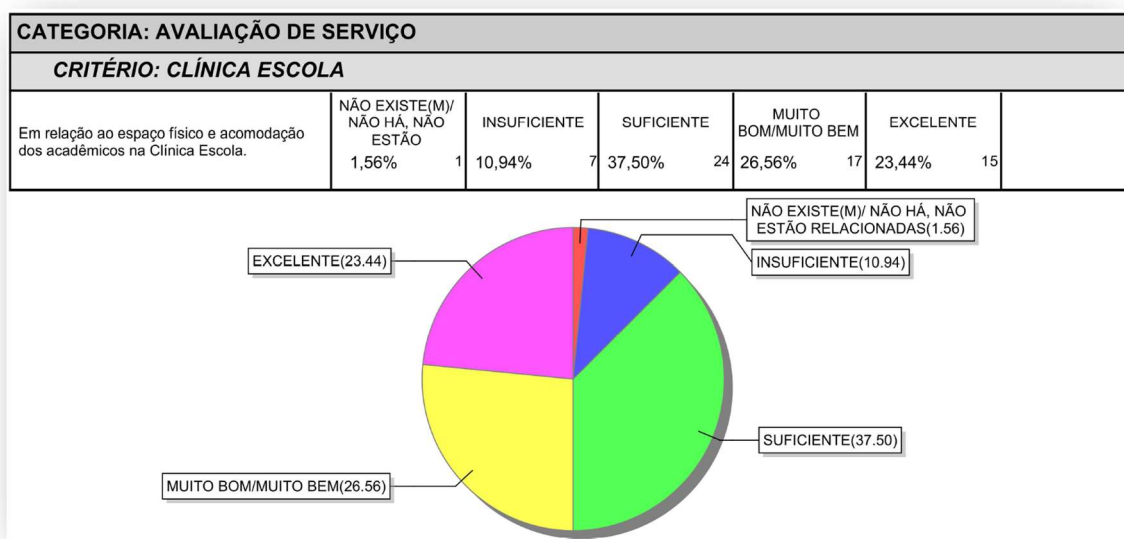
A avaliação sugere que a maioria dos alunos tem uma visão positiva da clínica-escola de psicologia, com mais de 59% classificando-a como "Muito Bom" ou



"Excelente". No entanto, quase 40% dos estudantes consideram o serviço apenas "Suficiente" ou "Insuficiente", indicando que há margem para melhorias.

**Divulgação:** Melhorar a divulgação da clínica-escola para garantir que todos os alunos estejam cientes dos serviços disponíveis. **Feedback Detalhado:** Solicitar feedback mais detalhado dos estudantes sobre o que especificamente os faz classificar o serviço como insuficiente ou apenas suficiente. **Melhoria da Qualidade:** Investir em treinamento adicional para o pessoal da clínica, aprimorar as técnicas de atendimento e oferecer mais serviços que atendam às necessidades dos alunos. **Monitoramento Contínuo:** Implementar um sistema de monitoramento contínuo da qualidade do serviço, para identificar rapidamente as áreas que necessitam de atenção e melhorar a resposta às necessidades dos estudantes. **Ampliação do Serviço:** Avaliar a possibilidade de expandir os serviços oferecidos pela clínica, para abranger docentes e a comunidade. **Workshops e Seminários:** Oferecer workshops e seminários para os alunos sobre saúde mental e bem-estar, aumentando a visibilidade e a importância da clínica.

ILUSTRAÇÃO 47 Espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola de Psicologia

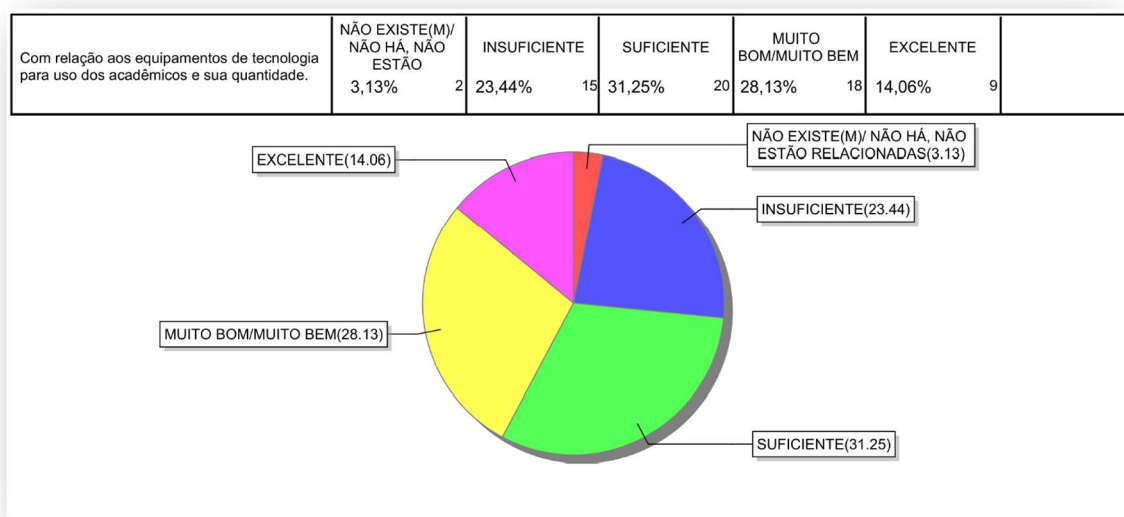


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os resultados apontam a percepção dos respondentes sobre o espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola: Não existe/não há: 1,56%; Insuficiente: 10,94%; Suficiente: 37,50%; Muito bom/muito bem: 26,56%; Excelente: 23,44%.

Estes números indicam que a maioria dos respondentes considera o espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola como suficiente, muito bom ou excelente, o que demonstra um nível satisfatório ou positivo nesse aspecto.

ILUSTRAÇÃO 48 Equipamentos de tecnologias para uso dos acadêmicos na Clínica Escola de Psicologia

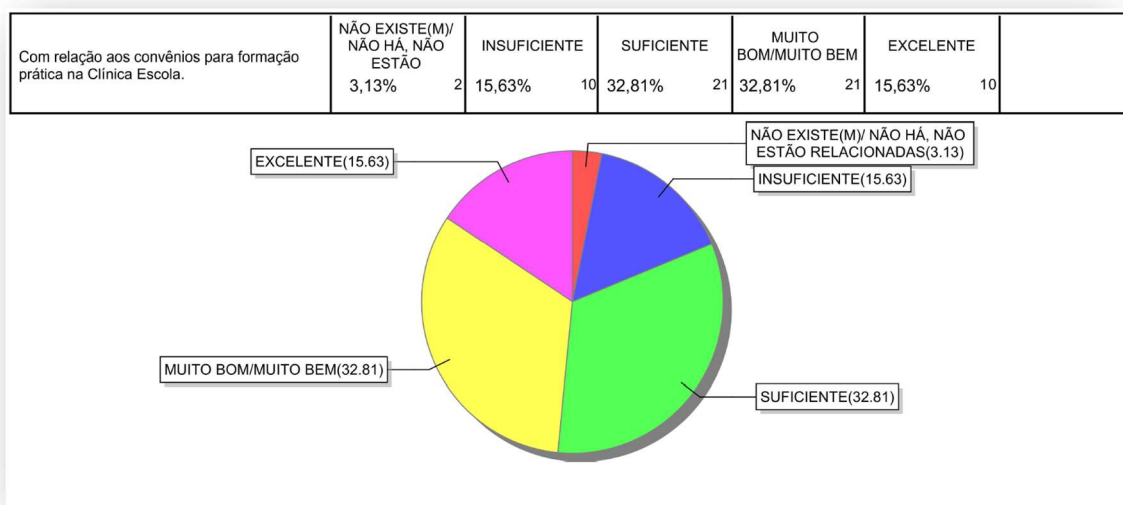


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados indicam a percepção dos respondentes sobre os equipamentos de tecnologia para uso dos acadêmicos e sua quantidade na Clínica Escola: Não existe/não há: 3,13%; Insuficiente: 23,44%; Suficiente: 31,25%; Muito bom/muito bem: 28,13%; Excelente: 14,06%.

Há uma parcela significativa que considera os equipamentos suficientes, muito bons ou excelentes, mas também um número considerável que os avalia como insuficientes. Isso sugere uma percepção mista em relação à disponibilidade e qualidade dos equipamentos tecnológicos na Clínica Escola.

ILUSTRAÇÃO 49 Convênios e parcerias para formação prática da Clínica de Escola de Psicologia

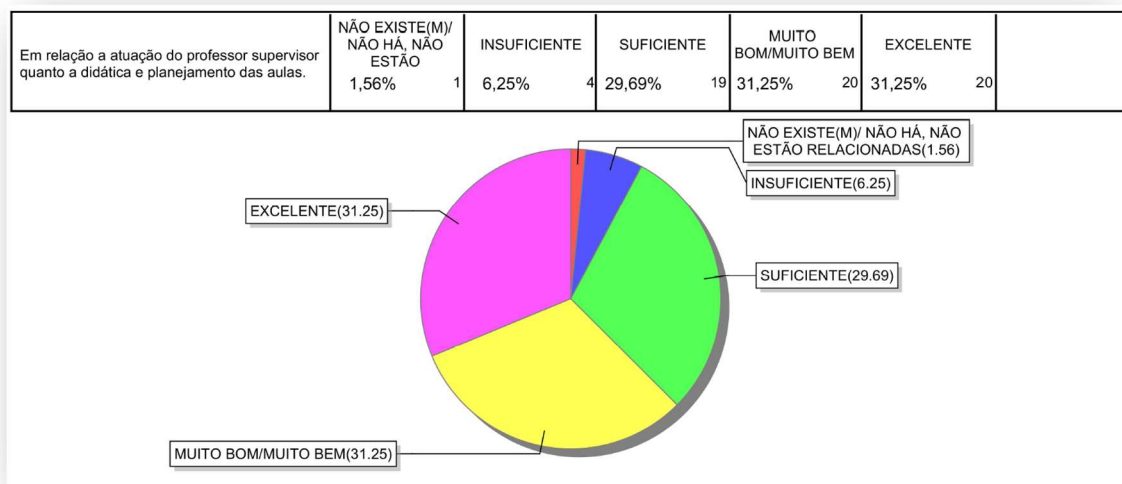


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Essa avaliação indica a percepção dos respondentes sobre os convênios estabelecidos para a formação prática na Clínica Escola. Segundo os dados apresentados: Não Existe/Não Há: 3,13%; Insuficiente: 15,63%; Suficiente: 32,81%; Muito Bom/Muito Bem: 32,81%; Excelente: 15,63%;

Isso sugere que uma parcela considerável dos respondentes avaliou os convênios como suficientes ou até mesmo muito bons ou excelentes em relação à formação prática na Clínica Escola.

## ILUSTRAÇÃO 50 Em relação à didática e planejamento do professor supervisor da Clínica Escola

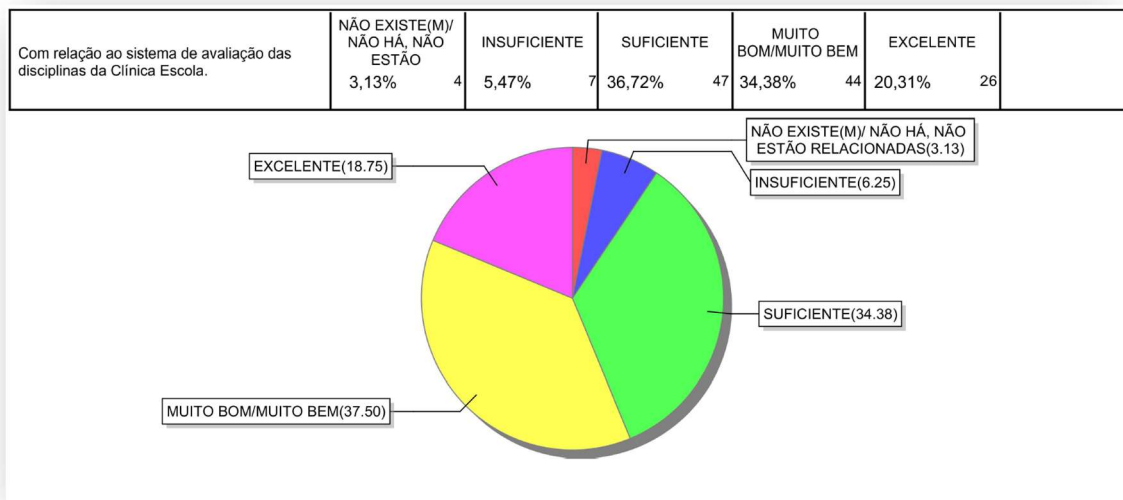


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Essa avaliação indica a percepção dos respondentes sobre a atuação do professor supervisor no que diz respeito à didática e planejamento das aulas na Clínica Escola. Segundo os dados apresentados: Não Existe/Não Há: 1,56%; Insuficiente: 6,25%; Suficiente: 29,69%; Muito Bom/Muito Bem: 31,25%; Excelente: 31,25%.

Isso sugere que uma parcela significativa dos respondentes considerou a atuação do professor supervisor como muito boa ou excelente em relação à didática e ao planejamento das aulas na Clínica Escola.

ILUSTRAÇÃO 51 Sistema de avaliação das disciplinas da Clínica Escola

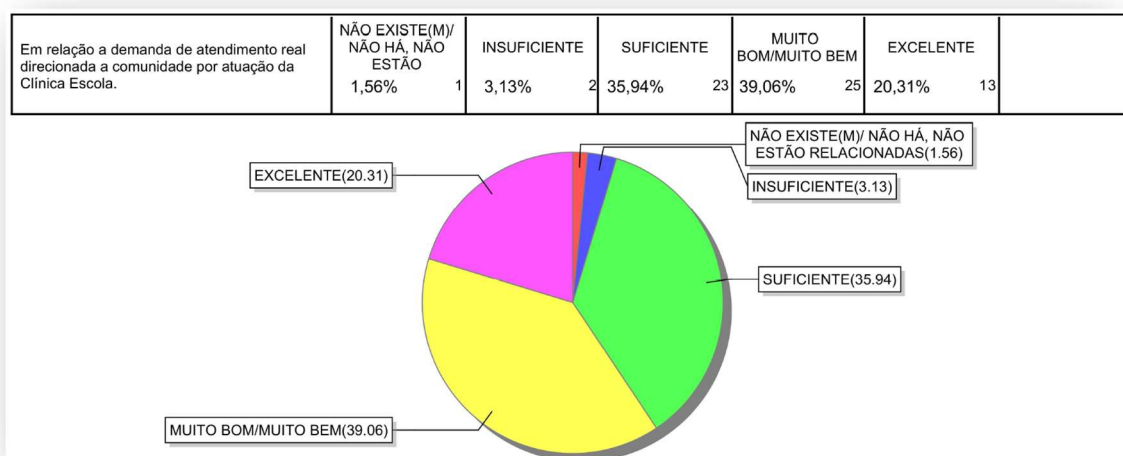


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Essa avaliação indica a percepção dos respondentes sobre o sistema de avaliação das disciplinas na Clínica Escola. Segundo os dados apresentados: Não Existe/Não Há: 3,13%; Insuficiente: 5,47%; Suficiente: 36,72%; Muito Bom/Muito Bem: 34,38%; Excelente: 20,31%.

Isso sugere que a maioria dos respondentes considerou o sistema de avaliação das disciplinas na Clínica Escola como suficiente, muito bom ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 52 Demanda de atendimento à comunidade pela Clínica Escola



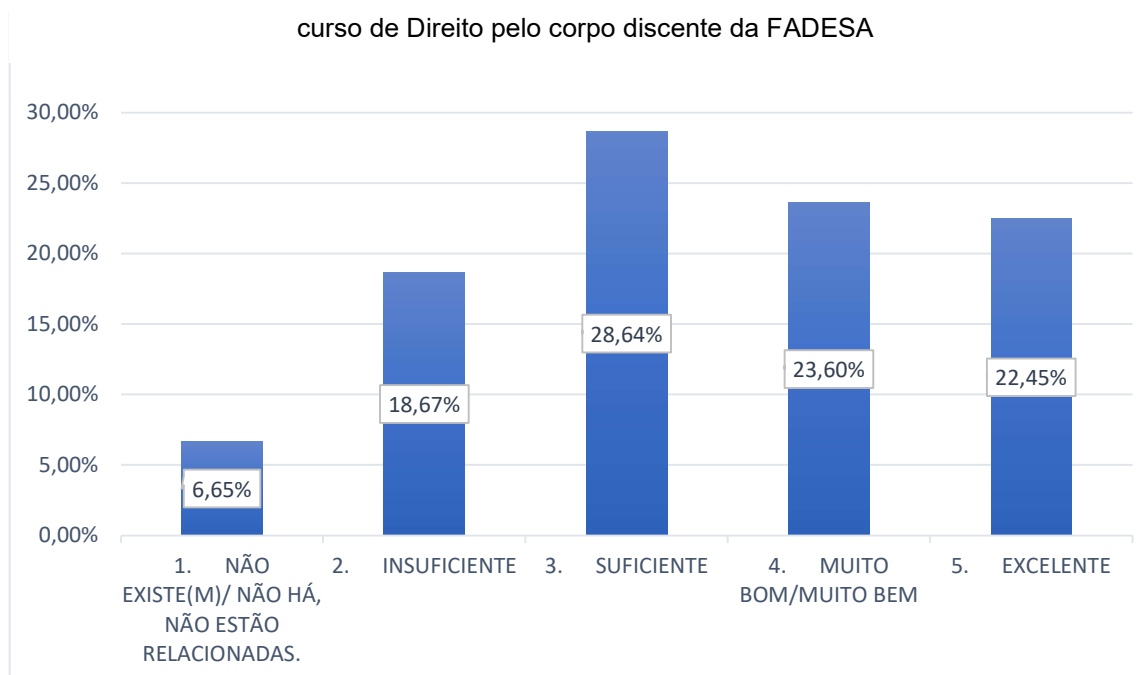
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Esses dados representam a percepção sobre a demanda de atendimento real direcionada à comunidade pela atuação da Clínica Escola. De acordo com as respostas fornecidas: Não Existe/Não Há: 1,56%; Insuficiente: 3,13%; Suficiente: 35,94%; Muito Bom/Muito Bem: 39,06%; Excelente: 20,31%.

Isso sugere que a maioria dos respondentes considera que a demanda de atendimento real direcionada à comunidade pela Clínica Escola é muito boa ou excelente, com uma parcela significativa também considerando-a suficiente.

### 8.7. Avaliação de Serviço do Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito pelo corpo discente

ILUSTRAÇÃO 53 Média da categoria Avaliação de Serviço do Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito pelo corpo discente da FADESA



Fonte: Protocolo institucional, 2023

Não Existe/Não há, Não estão relacionadas (6,65%): Uma minoria dos alunos ou não está ciente do Núcleo de Prática Jurídica ou não tem relação com ele, o que

sugere uma oportunidade de aumentar a conscientização sobre este recurso. Insuficiente (18,67%): Um número significativo de alunos considera o serviço insuficiente, o que indica áreas críticas que precisam de atenção. Suficiente (28,64%): A maior porcentagem de alunos avalia o serviço como apenas suficiente, sugerindo que, enquanto os serviços básicos são atendidos, há espaço para melhorias significativas. Muito Bom/Muito Bem (23,60%): Uma proporção considerável de estudantes está satisfeita com o serviço, classificando-o como muito bom. Excelente (22,45%): Quase uma porcentagem igual à anterior considera o serviço excelente, mostrando que há uma avaliação positiva significativa do Núcleo.

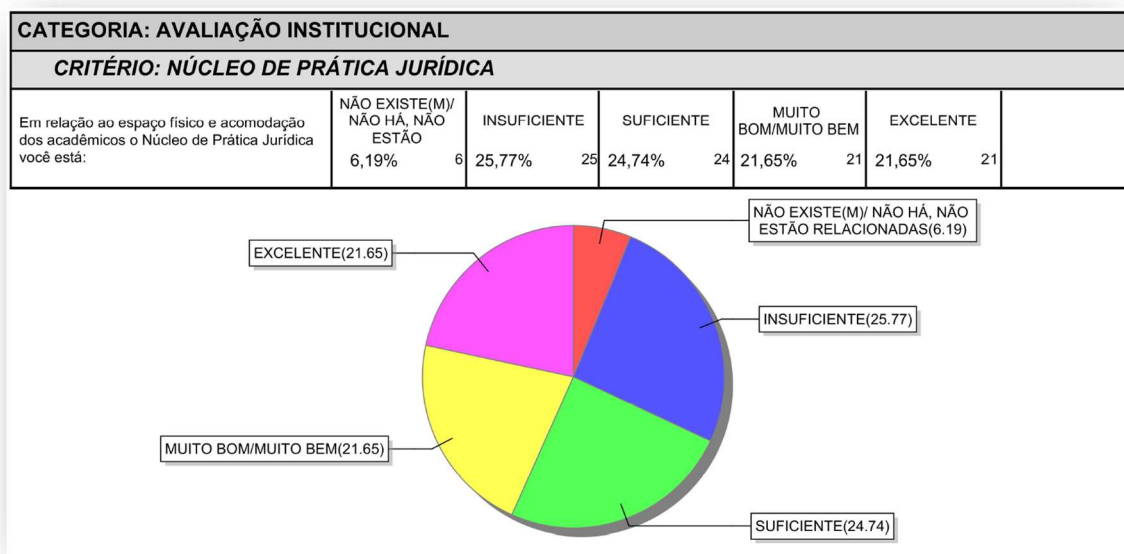
A avaliação do Núcleo de Prática Jurídica é mista, com uma tendência positiva, mas com uma parcela considerável de estudantes que sentem que o serviço pode ser melhorado.

Promover o Núcleo de Prática Jurídica: Ampliar a divulgação dos serviços e oportunidades que o Núcleo oferece, com o objetivo de reduzir o número de alunos que desconhecem sua existência ou importância.

Feedback Detalhado dos Alunos: Realizar pesquisas de satisfação para identificar as áreas específicas que os alunos consideram insuficientes ou apenas suficientes. Melhoria na Qualidade e Variedade dos Casos Práticos: Assegurar que o Núcleo de Prática Jurídica ofereça uma variedade de casos práticos que sejam relevantes e desafiadores para os estudantes. Workshops de Habilidades Práticas: Oferecer workshops e seminários para melhorar as habilidades práticas dos alunos, complementando o aprendizado teórico com prática aplicada. Avaliação e Acompanhamento Constantes: Implementar um processo contínuo de avaliação e aprimoramento dos serviços prestados pelo Núcleo, ajustando-os com base no feedback dos alunos e nas tendências atuais da prática jurídica.

Essas ações visam não apenas melhorar a percepção dos alunos sobre o Núcleo de Prática Jurídica, mas também aumentar a eficácia do serviço em prepará-los para a prática profissional.

## ILUSTRAÇÃO 54 Espaço físico e acomodação dos acadêmicos no Núcleo de Prática Jurídica



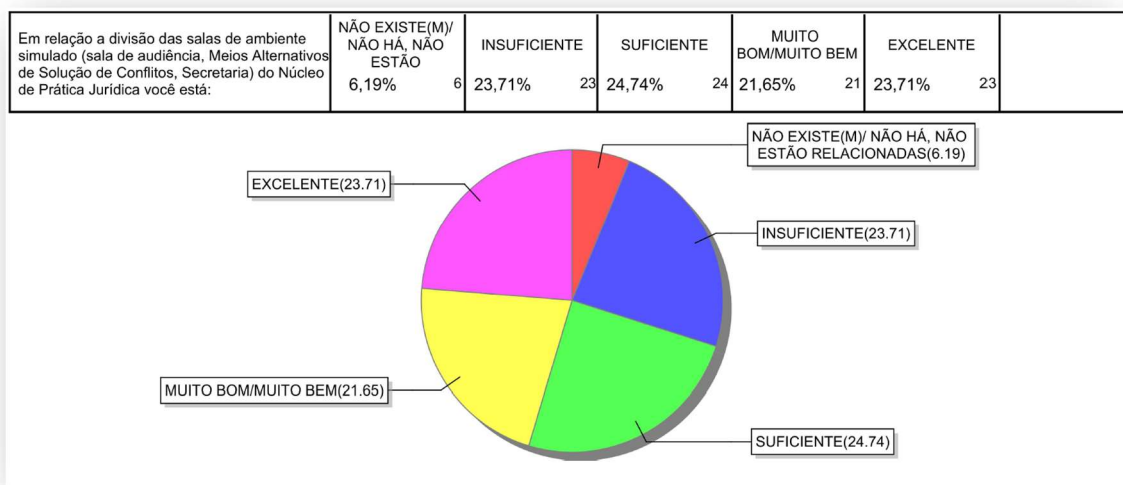
Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes em relação ao espaço físico e acomodação dos acadêmicos no Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 6,19%; Insuficiente: 25,77%; Suficiente: 24,74%; Muito bom/muito bem: 21,65%; Excelente: 21,65%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o espaço físico e acomodação oferecidos aos acadêmicos no Núcleo de Prática Jurídica. Uma parcela significativa considera que é insuficiente, enquanto uma porcentagem semelhante o avalia como suficiente. Além disso, uma parte dos respondentes considera o espaço como muito bom/muito bem ou excelente.



ILUSTRAÇÃO 55 Em relação a divisão das salas de ambiente simulado do NPJ

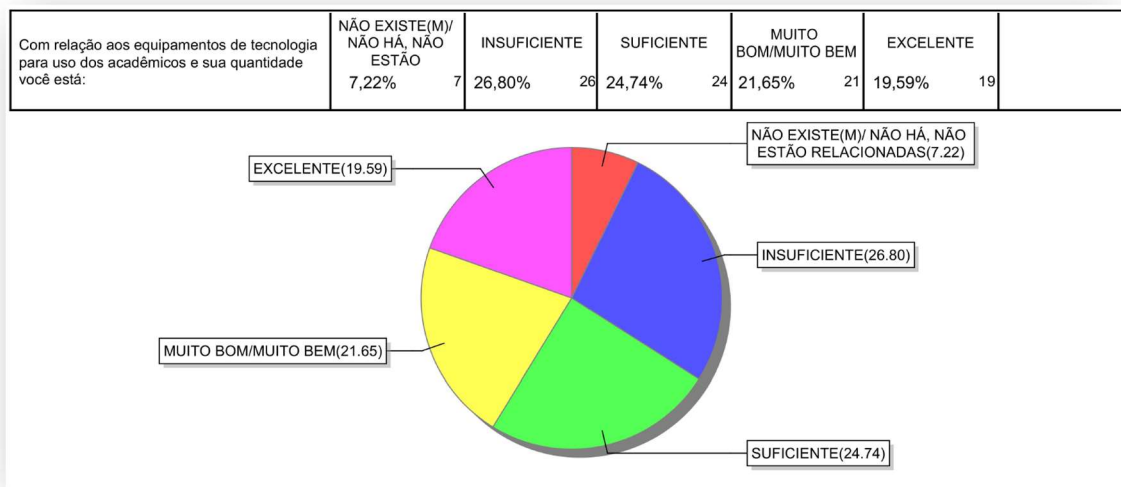


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes em relação à divisão das salas de ambiente simulado no Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 6,19%; Insuficiente: 23,71%; Suficiente: 24,74%; Muito bom/muito bem: 21,65%. Excelente: 23,71%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a divisão das salas de ambiente simulado, como sala de audiência, Meios Alternativos de Solução de Conflitos e Secretaria, no Núcleo de Prática Jurídica. A percepção geral está distribuída entre as categorias, com uma parcela considerável avaliando como suficiente, muito bom/muito bem e excelente, mas ainda há quem considere insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 56 Equipamentos de tecnologia utilizados no NPJ

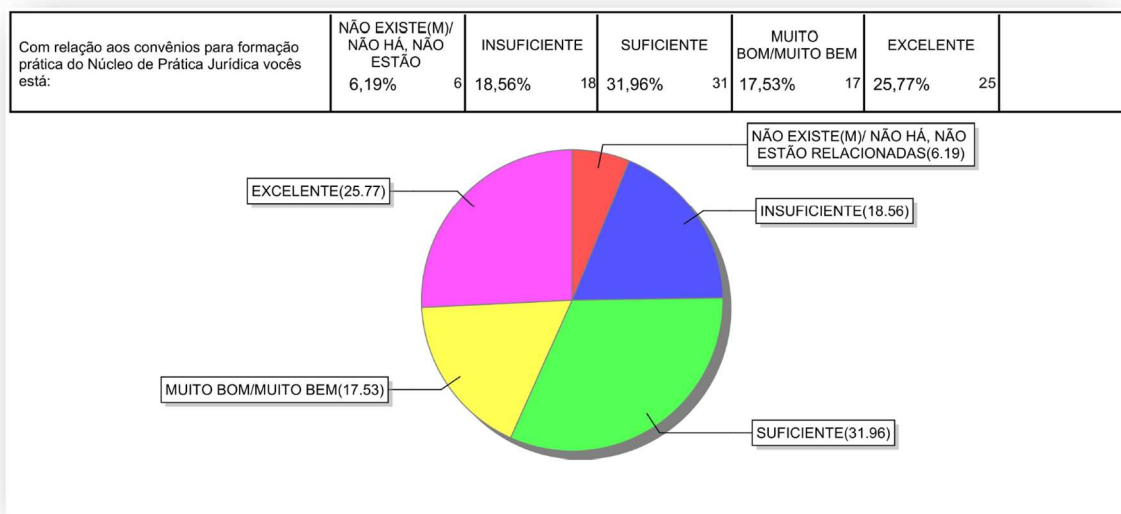


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes em relação aos equipamentos de tecnologia disponíveis para uso dos acadêmicos e sua quantidade: Não existe/não há: 7,22%; Insuficiente: 26,80%; Suficiente: 24,74%; Muito bom/muito bem: 21,65%; Excelente: 19,59%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e quantidade de equipamentos de tecnologia para uso dos acadêmicos. A maioria dos respondentes considera que a quantidade de equipamentos é insuficiente ou não existe, seguida por uma proporção um pouco menor que os considera suficientes. Há também uma parcela que avalia positivamente, considerando como muito bom/muito bem ou excelente.

## ILUSTRAÇÃO 57 Convênios e parcerias para formação prática do NPJ

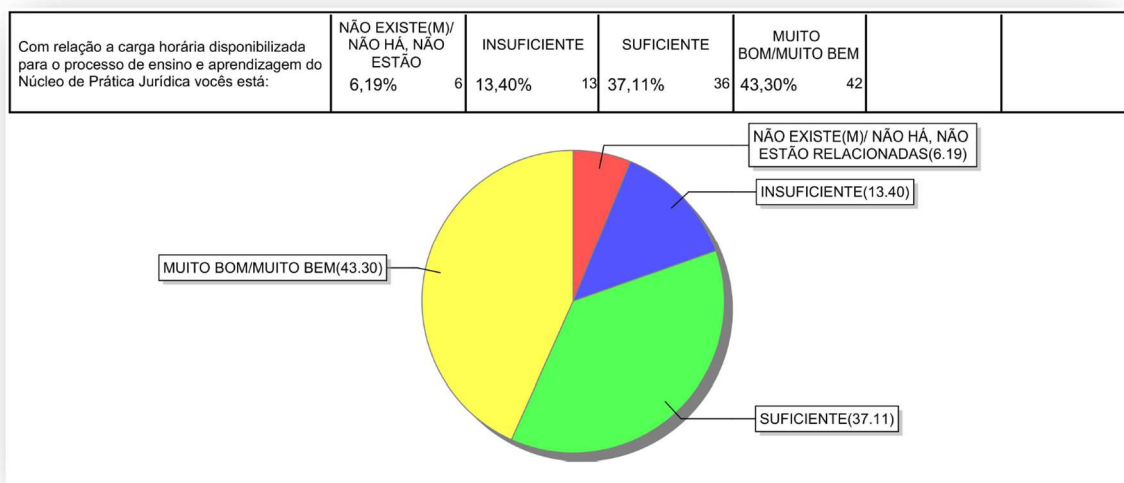


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre os convênios para formação prática do Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 6,19%; Insuficiente: 18,56%; Suficiente: 31,96%; Muito bom/muito bem: 17,53%; Excelente: 25,77%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre os convênios disponíveis para a formação prática no Núcleo de Prática Jurídica. A maioria dos respondentes considera que os convênios são suficientes ou excelentes, seguidos por uma parcela significativa que os considera suficientes. No entanto, ainda há uma porção que os avalia como insuficientes ou simplesmente inexistentes.

ILUSTRAÇÃO 58 Carga horária disponibilizada para o processo de ensino aprendizagem no NPJ

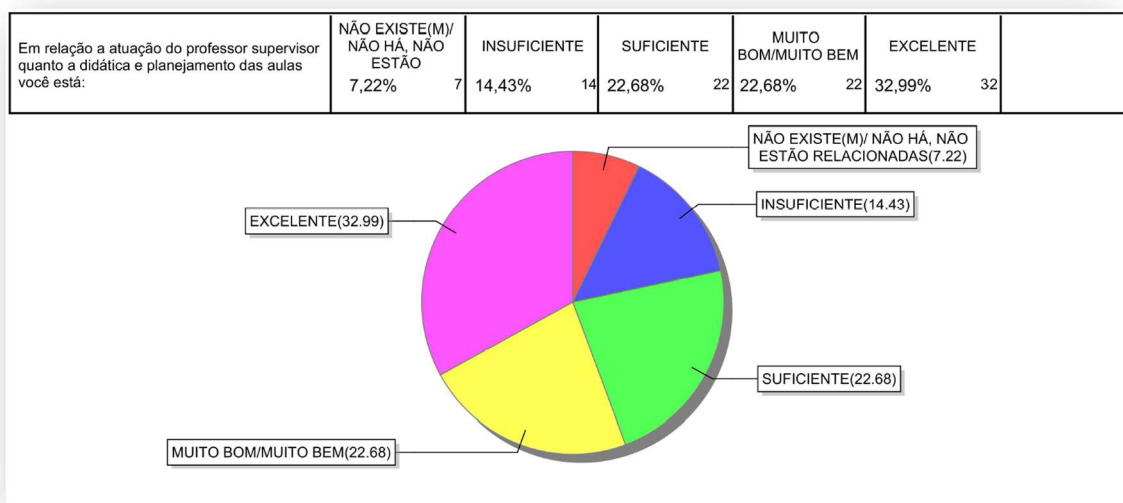


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a carga horária disponibilizada para o processo de ensino e aprendizagem no Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 6,19%; Insuficiente: 13,40%; Suficiente: 37,11% Muito bom/muito bem: 43,30%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a carga horária destinada ao ensino e aprendizado no Núcleo de Prática Jurídica. A maioria dos respondentes considera que a carga horária é muito boa/muito bem, seguida por uma parcela significativa que a considera suficiente. Há também uma porção menor que acha insuficiente ou simplesmente inexistente.

ILUSTRAÇÃO 59 Atuação do professor supervisor quanto a didática e planejamento das aulas no NPJ

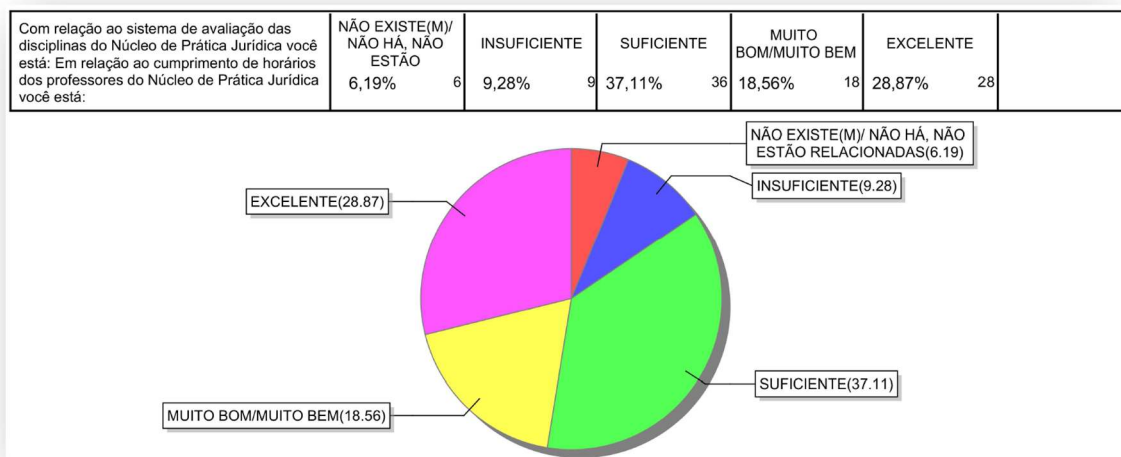


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a atuação do professor supervisor quanto à didática e planejamento das aulas: Não existe/não há: 7,22%; Insuficiente: 14,43%; Suficiente: 22,68%; Muito bom/muito bem: 22,68%; Excelente: 32,99%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a atuação do professor supervisor no que diz respeito à didática e planejamento das aulas. A maioria dos respondentes considera essa atuação como excelente, seguida por uma parcela significativa que a avalia como muito boa/muito bem. Há também uma porção menor que a considera suficiente, enquanto uma parte menor acha insuficiente ou simplesmente inexistente.

### ILUSTRAÇÃO 60 Sistema de avaliação das disciplinas do NPJ

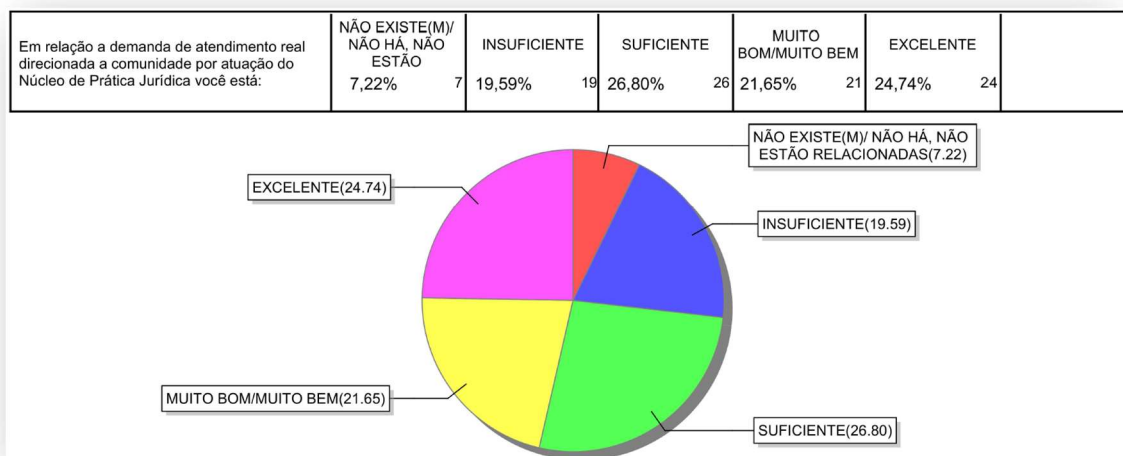


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o sistema de avaliação das disciplinas do Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 6,19% Insuficiente: 9,28%; Suficiente: 37,11%; Muito bom/muito bem: 18,56%; Excelente: 28,87%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o sistema de avaliação das disciplinas. A maioria considera esse sistema como suficiente ou excelente, seguido por uma parcela que o avalia como muito bom/muito bem. Há também uma porção menor que o considera insuficiente ou simplesmente inexistente.

## ILUSTRAÇÃO 61 Demanda de atendimento à comunidade no NPJ

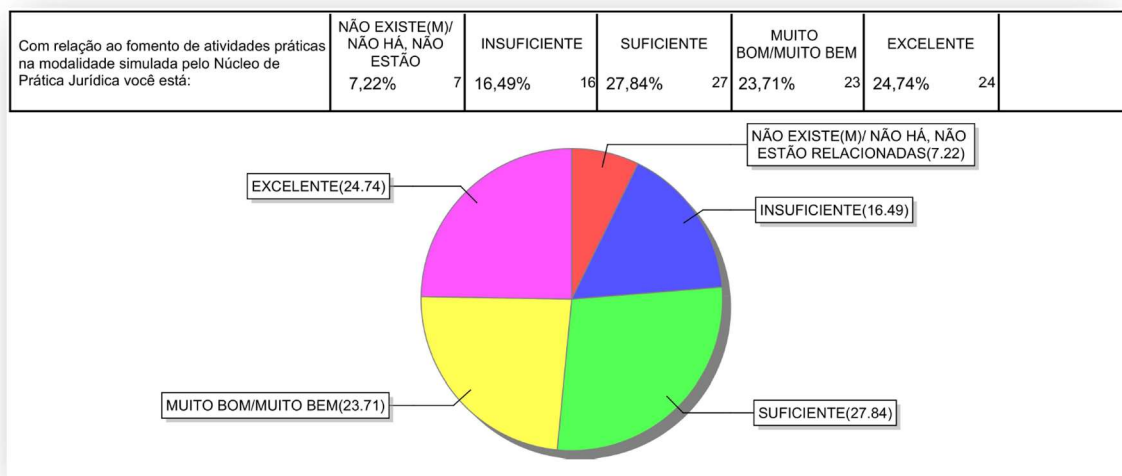


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a demanda de atendimento real direcionada à comunidade pela atuação do Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 7,22%; Insuficiente: 19,59%; Suficiente: 26,90% Muito bom/muito bem: 21,65%; Excelente: 24,74%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a demanda de atendimento real à comunidade devido à atuação do Núcleo de Prática Jurídica. A maioria dos respondentes considera essa demanda como suficiente ou excelente, seguida por uma parcela significativa que a avalia como muito bom/muito bem. Há também uma porção menor que a considera insuficiente ou simplesmente inexistente.

## ILUSTRAÇÃO 62 Atividade prática simulada no NPJ



Fonte: Protocolo institucional, 2023

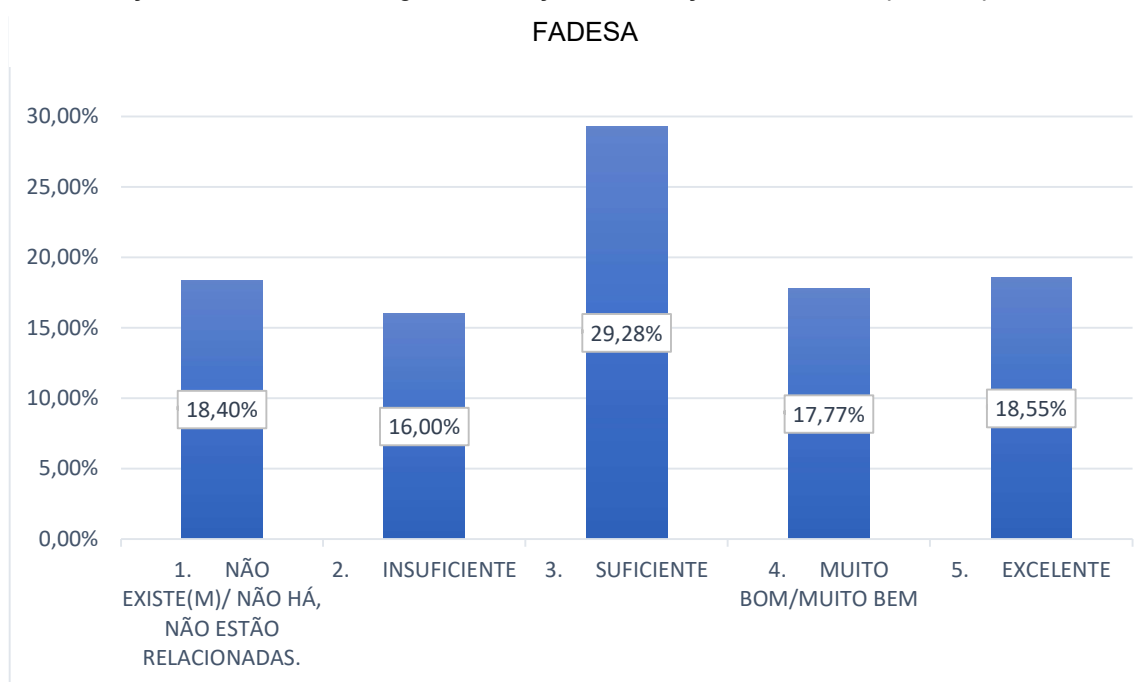
Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o fomento de atividades práticas na modalidade simulada pelo Núcleo de Prática Jurídica: Não existe/não há: 7,22%; Insuficiente: 16,49%; Suficiente: 27,84%; Muito bom/muito bem: 23,71%; Excelente: 24,74%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o fomento de atividades práticas simuladas realizadas pelo Núcleo de Prática Jurídica. A maioria dos respondentes considera esse fomento como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor o avalia como insuficiente ou inexistente.



### 8.8. Avaliação de Serviço de convênios pelo corpo discente

ILUSTRAÇÃO 63 Média da categoria Avaliação de Serviço de convênios pelo corpo discente da



Fonte: Protocolo institucional, 2023

**Não Existe/Não Há, Não Estão Relacionadas (18,40%):** Um percentual significativo de estudantes acredita que o serviço de convênios ou não existe ou não está relacionado a eles. Isto pode indicar uma falta de comunicação sobre a existência ou os benefícios dos convênios. **Insuficiente (16,00%):** Uma porção dos alunos considera o serviço de convênios como insuficiente, sugerindo que as parcerias atuais podem não estar atendendo às expectativas ou necessidades dos estudantes. **Suficiente (29,28%):** Esta é a maior porcentagem de respostas, indicando que muitos alunos acham os convênios apenas suficientes, o que sugere que o serviço atende às necessidades básicas, mas tem espaço para melhorias. **Muito Bom/Muito Bem (17,77%):** Uma parcela menor de alunos está satisfeita com o serviço, avaliando-o positivamente. **Excelente (18,55%):** Uma proporção próxima à anterior considera o serviço de convênios excelente, o que mostra que existe um reconhecimento da qualidade e do valor dos convênios estabelecidos pela instituição.

Os dados indicam que há uma dispersão nas opiniões dos alunos sobre o serviço de convênios, com uma tendência de avaliações na média, mas com uma

margem significativa de estudantes que desconhecem ou não estão satisfeitos com o serviço.

**Aumentar a Divulgação:** Melhorar a comunicação sobre os convênios existentes, seus benefícios e como os alunos podem aproveitá-los. **Feedback Direto:** Realizar pesquisas ou grupos focais com os alunos para entender as deficiências percebidas e as áreas de melhoria desejadas. **Ampliar Parcerias:** Buscar novos convênios que se alinhem mais estreitamente com os interesses e as necessidades dos alunos. **Melhoria da Infraestrutura de Apoio:** Garantir que existam recursos e pessoal suficientes para apoiar os alunos na utilização dos convênios. **Monitoramento e Avaliação:** Implementar um sistema para avaliar regularmente a eficácia dos convênios e fazer ajustes conforme necessário.

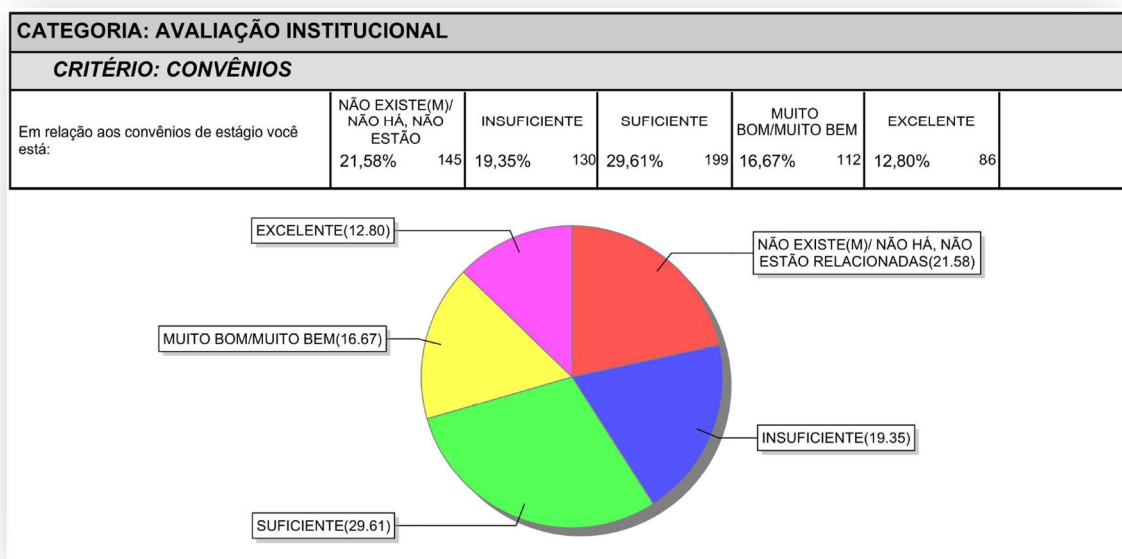
É importante que a instituição responda às preocupações dos alunos e trabalhe para melhorar a qualidade e a acessibilidade do serviço de convênios, aumentando assim a satisfação geral dos estudantes e agregando mais valor à experiência educacional.

São ofertados convênios com o Governo do Estado, principalmente pela Usina da Paz, uma estrutura de oferta de serviços sociais, esportivos e de apoio à saúde de populações carentes que beneficia milhares de moradores nas regiões circunvizinhas.

Também há parcerias de estágio com empresas privadas como Vale, clínicas de saúde, academias, organizações sociais, a Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) dentre outras.

Os convênios ampliam os campos de atuação da FADEAS para além de seus muros, permitindo que o aluno desenvolva as habilidades e competências práticas necessárias para realizá-las. Os convênios costumam estar mais presentes aos alunos de períodos acima do ciclo básico, aproximadamente a partir do 4º período ou 2º ano, portanto, sugere-se haver dados expressivos como 18,40% que assinalaram não haver convênios.

## ILUSTRAÇÃO 64 Convênios de estágio

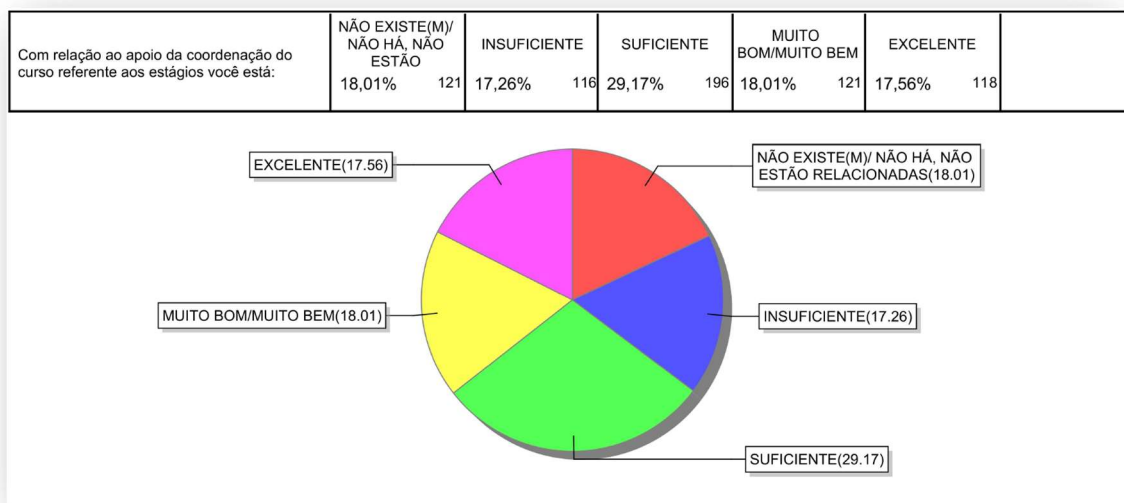


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados indicam a percepção dos respondentes em relação aos convênios de estágio: Não existe/não há: 21,58%; Insuficiente: 19,35%; Suficiente: 29,61%; Muito bom/muito bem: 16,67%; Excelente: 12,80%.

Isso reflete a opinião dos participantes sobre os convênios de estágio. Uma parcela considerável dos respondentes avalia que não existe ou há falta de convênios de estágio, enquanto outros consideram suficiente ou com níveis de avaliação mais positivos, como muito bom/muito bem ou excelente.

ILUSTRAÇÃO 65 Apoio da coordenação do curso referente aos estágios

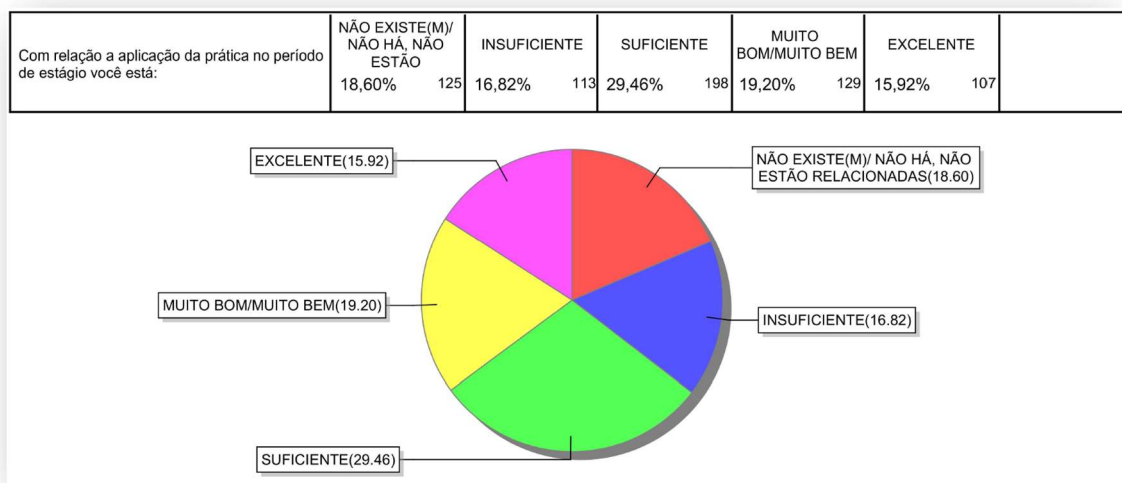


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados indicam a percepção dos respondentes em relação ao apoio da coordenação do curso referente aos estágios: Não existe/não há: 18,01%; Insuficiente: 17,26%; Suficiente: 29,17%; Muito bom/muito bem: 18,01%; Excelente: 17,56%.

Isso reflete a opinião dos participantes sobre o apoio oferecido pela coordenação do curso em relação aos estágios. Há uma distribuição relativamente equilibrada entre os diferentes níveis de avaliação, desde a percepção de inexistência ou insuficiência até avaliações mais positivas, como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente.

## ILUSTRAÇÃO 66 Aplicação prática no período de estágio

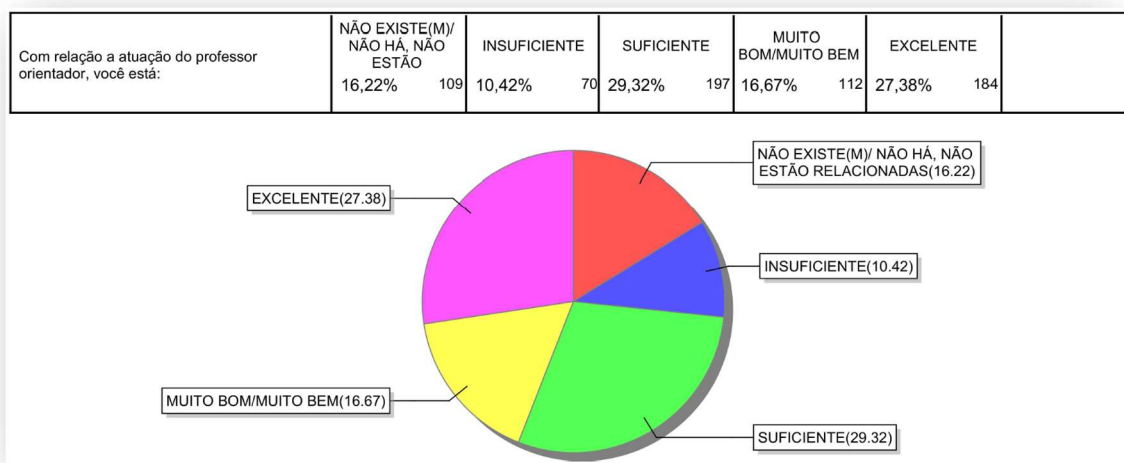


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Esses números refletem a percepção dos respondentes sobre a aplicação prática durante o período de estágio: Não existe/não há: 18,60%; Insuficiente: 16,82%; Suficiente: 26,46%; Muito bom/muito bem: 19,20%; Excelente: 15,92%.

Isso indica como os participantes percebem a aplicação prática durante o período de estágio. Uma parte considerável dos respondentes avalia que a aplicação prática pode ser inexistente ou insuficiente, enquanto outros a consideram suficiente, muito boa/muito bem ou excelente.

### ILUSTRAÇÃO 67 Atuação do professor orientador no convênio de estágio



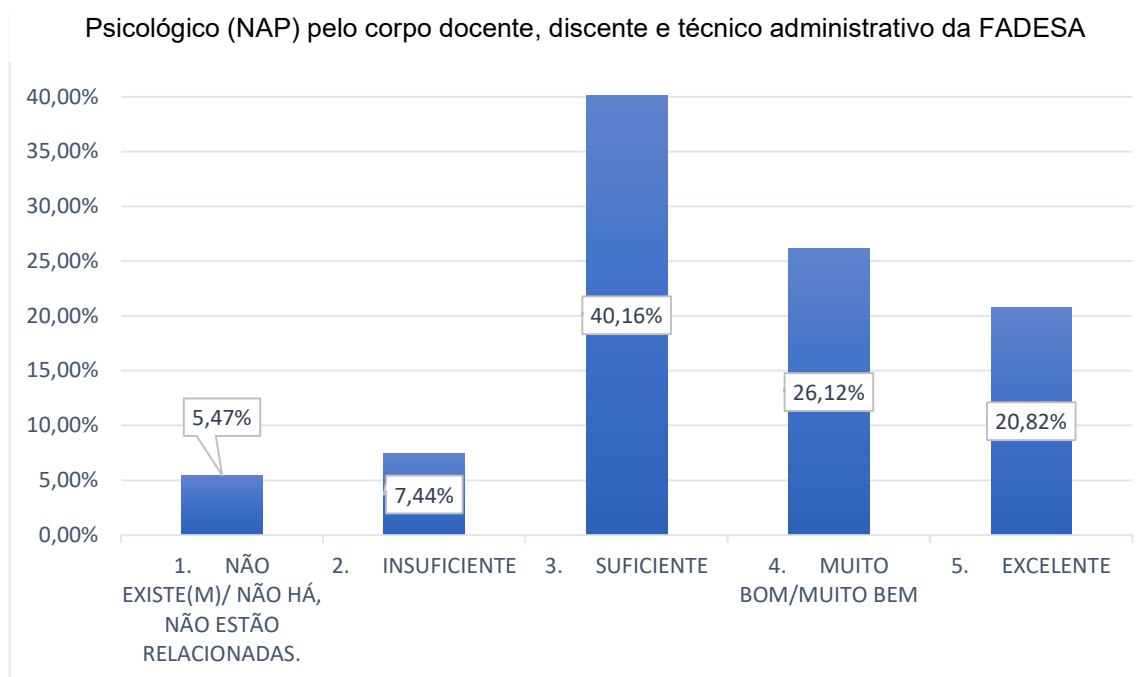
**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Esses números representam a percepção dos respondentes sobre a atuação do professor orientador: Não existe/não há: 16,22%; Insuficiente: 10,42%; Suficiente: 29,32%; Muito bom/muito bem: 16,67%; Excelente: 27,38%.

Isso indica como os participantes percebem a atuação do professor orientador. Uma parcela considerável dos respondentes avalia a atuação como excelente, enquanto outros a consideram suficiente, muito boa/muito bem ou apontam para inexistência ou insuficiência na atuação desse professor.

### 8.9. Avaliação Institucional sob o critério Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) pelo corpo docente, discente e técnico administrativo

ILUSTRAÇÃO 68 Média da categoria Avaliação Institucional sob o critério Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) pelo corpo docente, discente e técnico administrativo da FADESA



Fonte: Protocolo institucional, 2023

**Não Existe/Não Há, Não Estão Relacionadas (5,47%):** Um número pequeno de membros da comunidade acadêmica acredita que o NAP ou não existe ou não tem relevância para eles, o que pode sugerir falta de conhecimento sobre o serviço.

**Insuficiente (7,44%):** Uma parcela modesta considera o serviço insuficiente, indicando a necessidade de melhorias nas atividades ou na divulgação do NAP.

**Suficiente (40,16%):** A maior porcentagem de avaliação aponta que o NAP é apenas suficiente, o que sugere que o serviço está atendendo às necessidades básicas, mas há margem significativa para aprimoramentos.

**Muito Bom/Muito Bem (26,12%):** Uma quantidade considerável classifica o NAP como muito bom, o que indica uma percepção positiva do serviço.

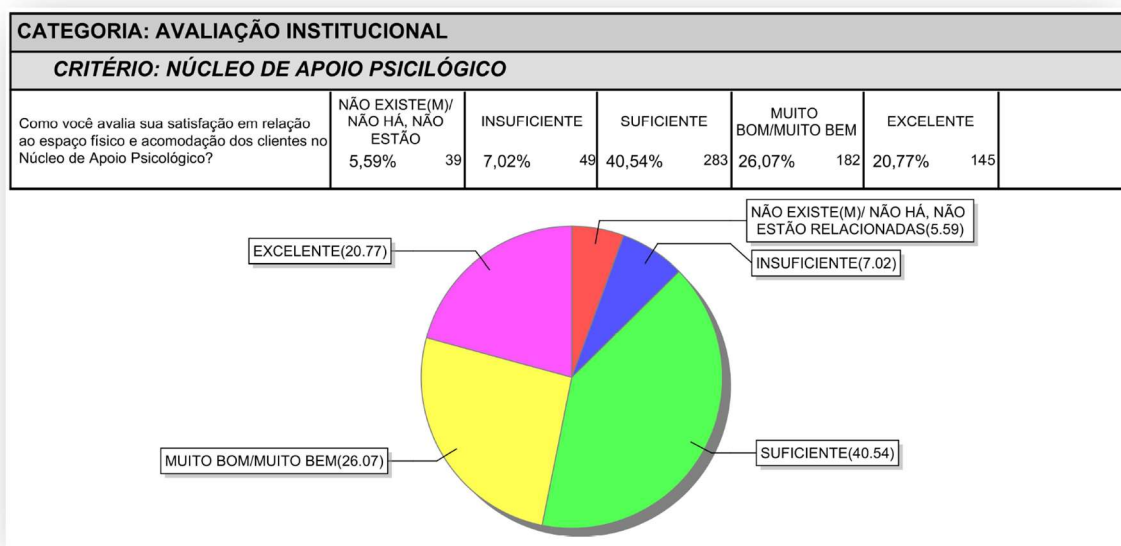
**Excelente (20,82%):** Uma proporção respeitável vê o serviço como excelente, mostrando que uma parte da comunidade acadêmica está altamente satisfeita com o NAP.

O Núcleo de Apoio Psicológico é bem avaliado por quase metade dos participantes, embora a maior categoria seja "Suficiente", indicando que muitos acham que o serviço atende às necessidades básicas, mas ainda há espaço para melhorias.

**Ampliar a Conscientização:** Intensificar as campanhas de conscientização sobre a existência e os serviços do NAP para garantir que todos estejam cientes do apoio disponível. **Feedback e Diálogo:** Implementar canais de feedback para coletar sugestões e críticas construtivas sobre como melhorar o serviço. **Melhoria da Qualidade do Serviço:** Avaliar e melhorar as intervenções, programas e workshops oferecidos pelo NAP, baseando-se nas necessidades identificadas pelo feedback. **Acesso e Disponibilidade:** Aumentar o número de profissionais disponíveis e expandir o horário de atendimento para acomodar mais membros da comunidade acadêmica. **Monitoramento Contínuo:** Estabelecer indicadores de desempenho e um sistema de monitoramento contínuo para avaliar a eficácia do apoio oferecido e garantir a melhoria contínua do serviço.

A atenção a estas áreas pode não só melhorar a qualidade percebida do Núcleo de Apoio Psicológico, mas também reforçar o bem-estar geral dentro da comunidade acadêmica.

ILUSTRAÇÃO 69 Espaço físico e acomodações do Núcleo de Apoio Psicológico



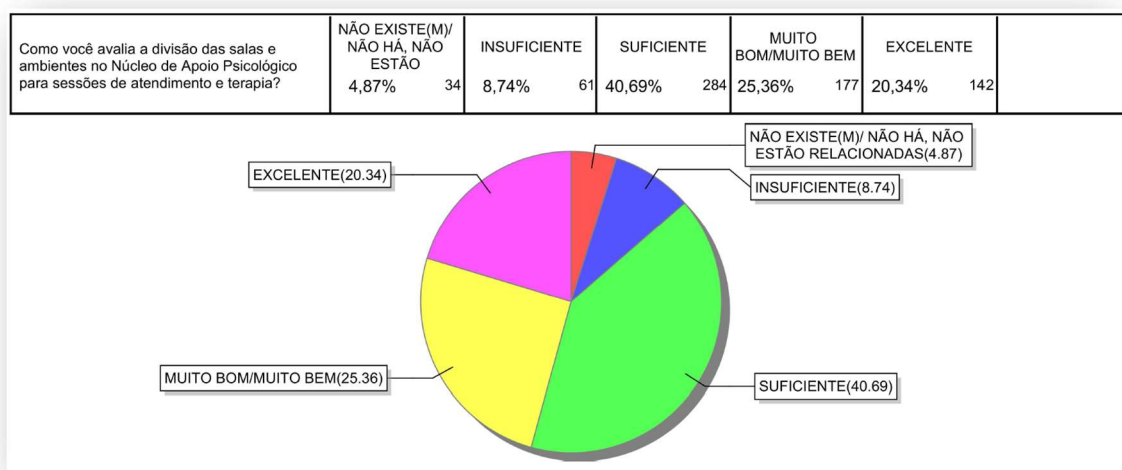
Fonte: Protocolo institucional, 2023



Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a satisfação com o espaço físico e acomodação dos clientes no Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,59%; Insuficiente: 7,02%; Suficiente: 40,54%; Muito bom/muito bem: 26,07%; Excelente: 20,77%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o espaço físico e acomodação oferecidos aos clientes no Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera o espaço como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor o avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 70 Divisão de salas e ambientes do NAP

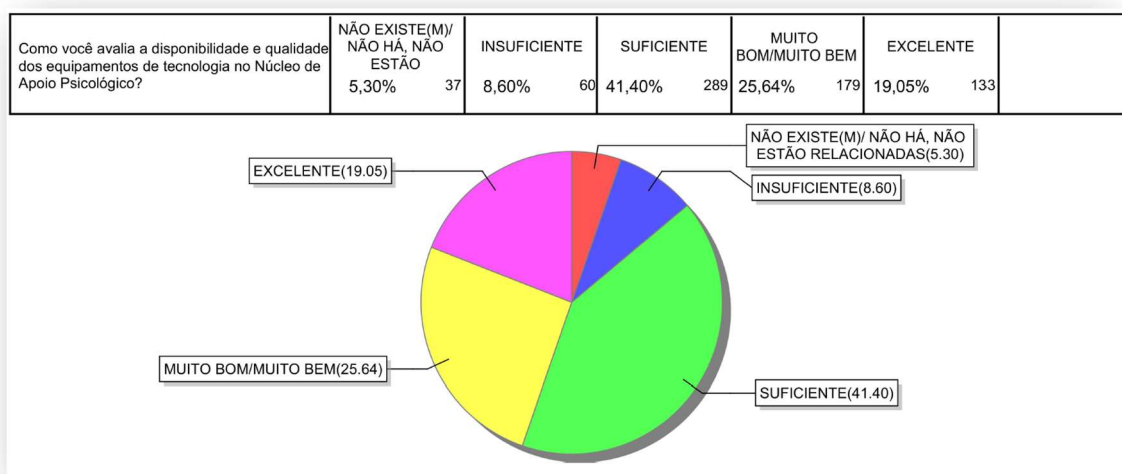


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a divisão das salas e ambientes no Núcleo de Apoio Psicológico para sessões de atendimento e terapia: Não existe/não há: 4,87%; Insuficiente: 8,74%; Suficiente: 40,69%; Muito bom/muito bem: 25,36%; Excelente: 20,34%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a divisão das salas e ambientes destinados às sessões de atendimento e terapia no Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera essa divisão como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 71 Disponibilidade de equipamentos de tecnologia do NAP

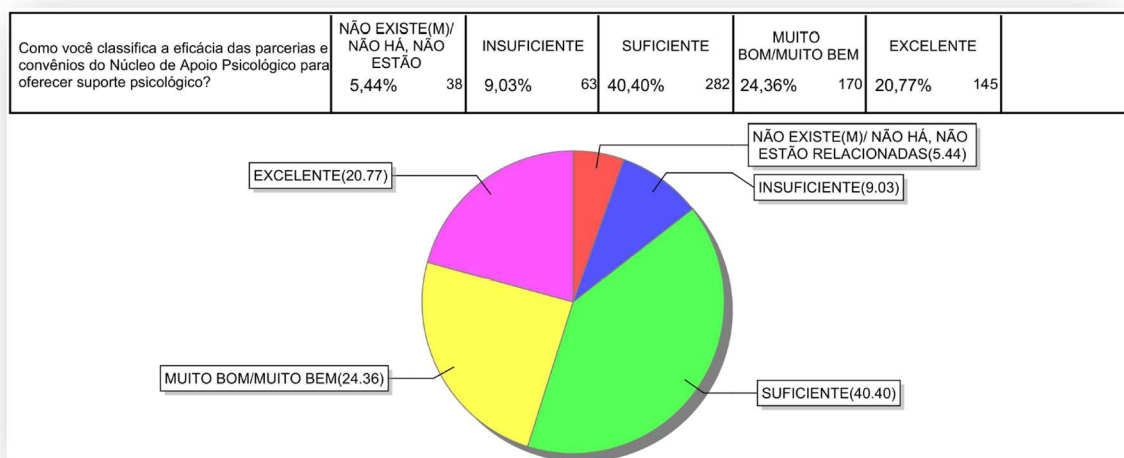


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a disponibilidade e qualidade dos equipamentos de tecnologia no Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,30%; Insuficiente: 8,60%; Suficiente: 41,40%; Muito bom/muito bem: 25,64%; Excelente: 19,05%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a disponibilidade e qualidade dos equipamentos de tecnologia no Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera essa disponibilidade como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 72 Eficácia de parcerias e convênios do NAP

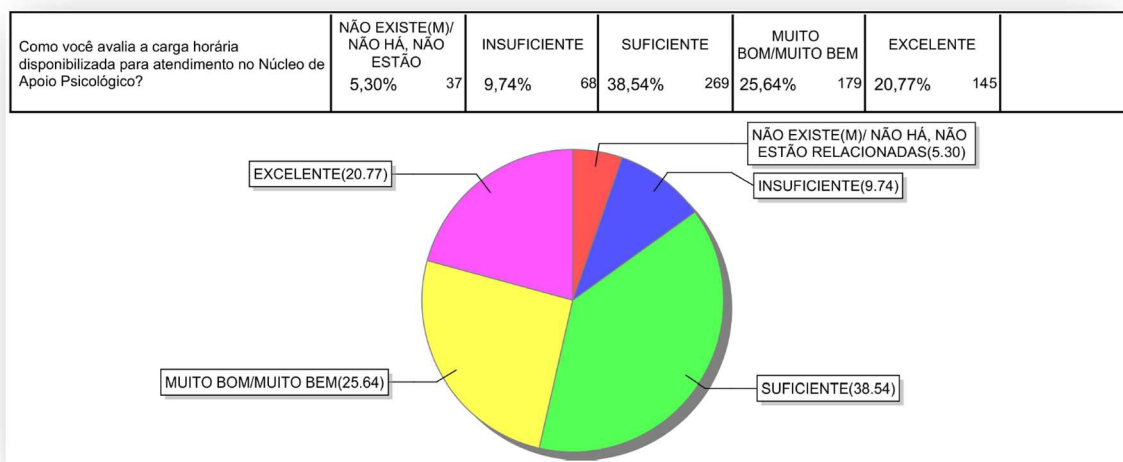


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a eficácia das parcerias e convênios do Núcleo de Apoio Psicológico para oferecer suporte psicológico: Não existe/não há: 5,44%; Insuficiente: 9,03%; Suficiente: 40,40%; Muito bom/muito bem: 24,36%; Excelente: 20,77%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a eficácia das parcerias e convênios do Núcleo de Apoio Psicológico para oferecer suporte psicológico. A maioria dos respondentes considera essa eficácia como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 73 Carga horária disponibilizada pelo NAP

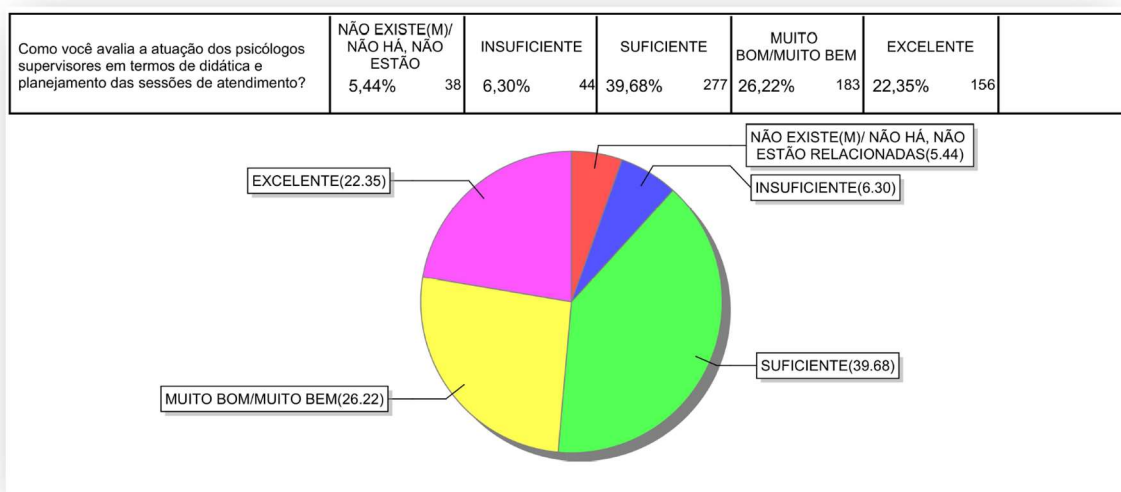


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a carga horária disponibilizada para atendimento no Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,30%; Insuficiente: 9,74%; Suficiente: 38,54%; Muito bom/muito bem: 25,64%; Excelente: 20,77%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a carga horária disponibilizada para atendimento no Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera essa carga horária como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 74 Atuação dos psicólogos supervisores quanto à didática e planejamento das sessões

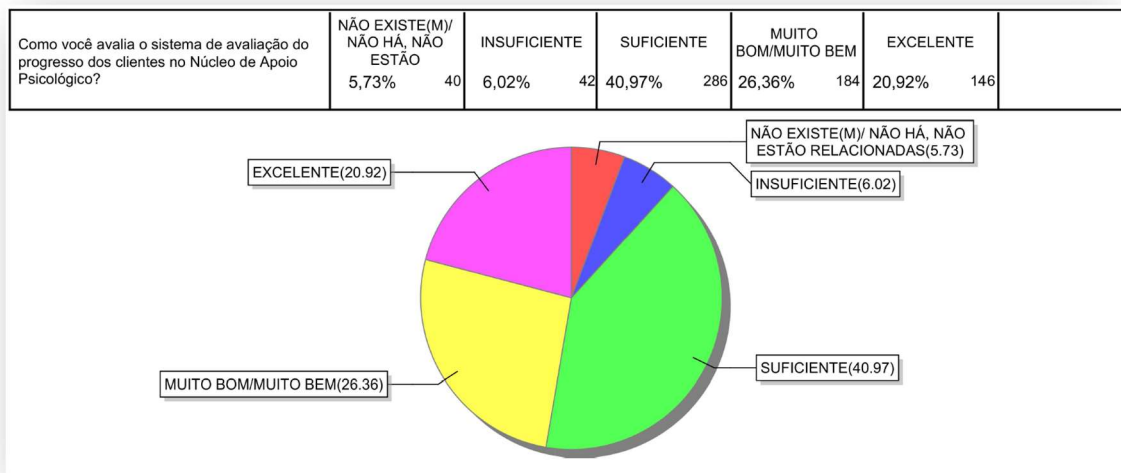


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a atuação dos psicólogos supervisores em termos de didática e planejamento das sessões de atendimento: Não existe/não há: 5,44%; Insuficiente: 6,30%; Suficiente: 39,68%; Muito bom/muito bem: 26,22%; Excelente: 22,35%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a atuação dos psicólogos supervisores em relação à didática e ao planejamento das sessões de atendimento no Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera essa atuação como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 75 Sistema de avaliação do progresso dos usuários do NAP

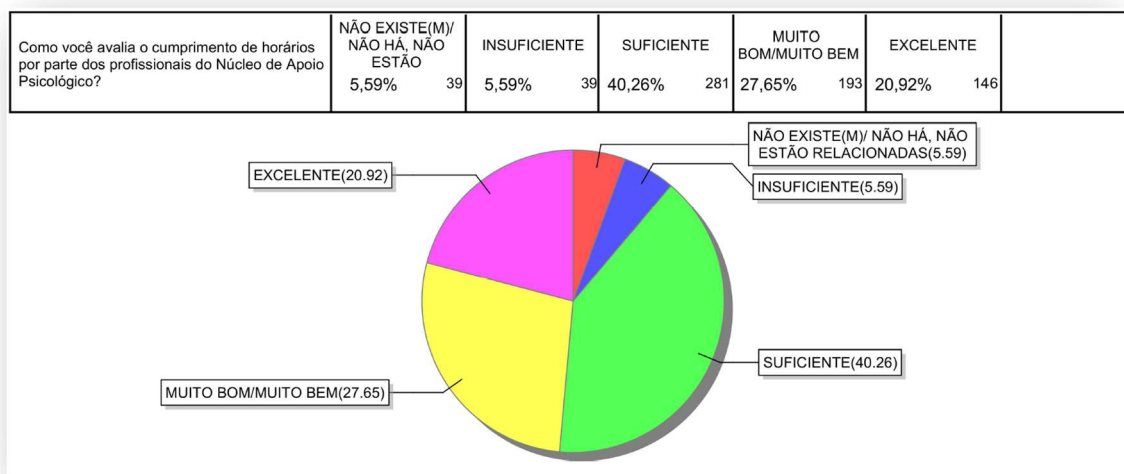


**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o sistema de avaliação do progresso dos clientes no Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,73%; Insuficiente: 6,02%; Suficiente: 40,97%; Muito bom/muito bem: 26,36%; Excelente: 20,92%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o sistema de avaliação do progresso dos clientes no Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera esse sistema como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

ILUSTRAÇÃO 76 Cumprimento dos horários dos profissionais do NAP

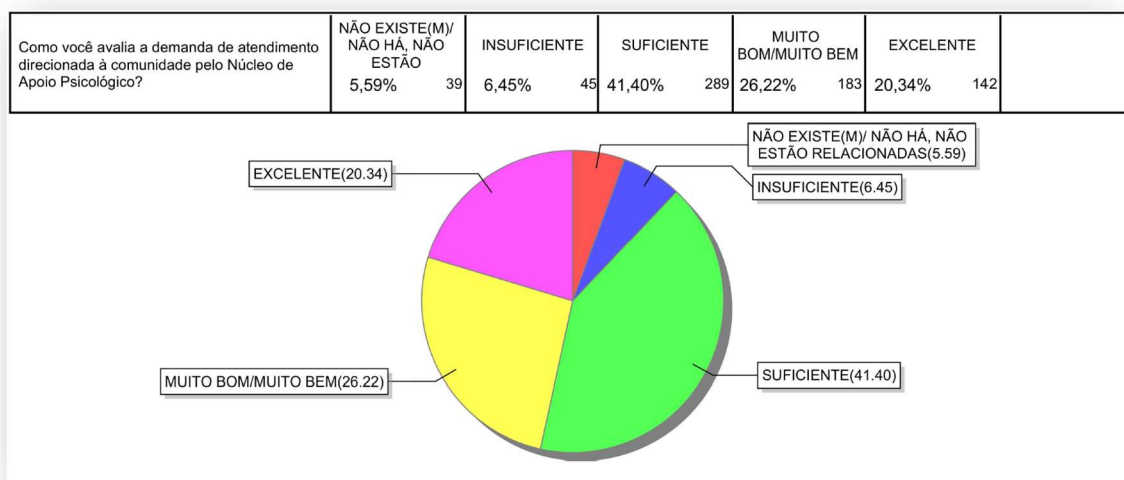


Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o cumprimento de horários por parte dos profissionais do Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,59%; Insuficiente: 5,59%; Suficiente: 40,26%; Muito bom/muito bem: 27,56%; Excelente: 20,92%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o cumprimento de horários por parte dos profissionais do Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera esse aspecto como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.

## ILUSTRAÇÃO 77 Demanda de atendimento direcionado à comunidade



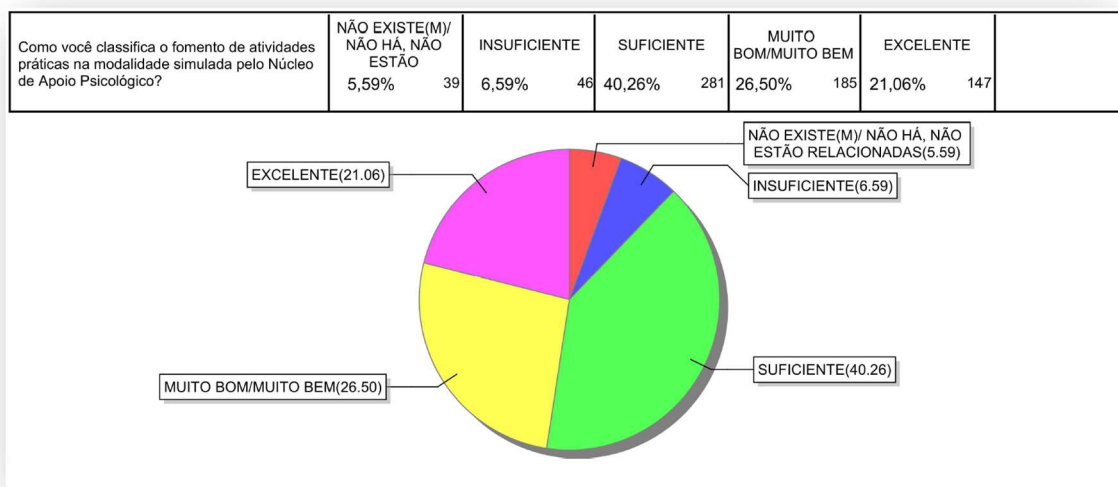
**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre a demanda de atendimento direcionada à comunidade pelo Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,59%; Insuficiente: 6,45%; Suficiente: 41,40%; Muito bom/muito bem: 22,26%; Excelente: 20,34%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre a demanda de atendimento direcionada à comunidade pelo Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera essa demanda como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor a avalia como insuficiente ou inexistente.



ILUSTRAÇÃO 78 Fomento às atividades práticas na modalidade simulada pelo NAP



Fonte: Protocolo institucional, 2023

Os dados fornecidos indicam a percepção dos respondentes sobre o fomento de atividades práticas na modalidade simulada pelo Núcleo de Apoio Psicológico: Não existe/não há: 5,59%; Insuficiente: 6,59%; Suficiente: 40,26%; Muito bom/muito bem: 26,50%; Excelente: 21,06%.

Esses números refletem a opinião dos participantes sobre o fomento de atividades práticas na modalidade simulada pelo Núcleo de Apoio Psicológico. A maioria dos respondentes considera esse fomento como suficiente, muito bom/muito bem ou excelente, enquanto uma parcela menor o avalia como insuficiente ou inexistente.

## 9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As análises das diversas ilustrações indicam que, de forma geral, a FADESA possui uma avaliação positiva em múltiplos serviços oferecidos, como docência, práticas jurídicas, psicologia e convênios. No entanto, cada serviço apresenta áreas específicas para melhorias. A conscientização sobre a existência e a importância dos serviços é uma área comum que requer atenção, pois há uma parcela notável de

membros da comunidade acadêmica que desconhece ou não se sente relacionada a eles.

É evidente que o corpo discente reconhece e valoriza os serviços quando estes são bem executados, mas expressa a necessidade de melhorias na qualidade e no acesso aos serviços que são considerados apenas suficientes. O feedback detalhado dos estudantes pode ser um instrumento valioso para identificar as áreas exatas para melhorias e para entender as expectativas dos alunos e do corpo técnico-administrativo.

Além disso, a implementação de estratégias para aumentar a visibilidade e a comunicação efetiva sobre os serviços oferecidos contribuirá para uma maior utilização e avaliação deles. Isso, junto com um esforço contínuo para aprimorar a qualidade dos serviços, pode aumentar significativamente a satisfação geral e impulsionar a excelência institucional.

Em resumo, a FADESA tem uma base sólida sobre a qual pode construir e melhorar. O compromisso com a melhoria contínua e o envolvimento de toda a comunidade acadêmica são essenciais para elevar os padrões de todos os serviços oferecidos. A adoção de um modelo de feedback contínuo e a implementação das melhorias identificadas assegurará que a FADESA não só mantenha seu bom desempenho, mas também evolua em áreas chave identificadas pelos seus participantes. Por fim, reitera-se as estimas a esta respeitável Coordenação Acadêmica, Direção Acadêmica e Direção Geral nos colocando a inteira disposição para que esclarecimentos em relação ao Plano Estratégico da Comissão Própria de Avaliação de 2023. O relatório final, contendo as interpretações e análises item a item serão enviados na data prevista do planejamento estratégico, em 04/12 de 2023.

## APÊNDICES

### APÊNDICE A – Análise FOFA realizada a partir da pesquisa de autoavaliação levantada na CPA 2022

A análise FOFA auxilia na formulação de planos estratégicos, tomada de decisões e no gerenciamento de riscos, permitindo uma visão abrangente do ambiente interno e externo da organização. Quanto ao planejamento, foram organizados as fragilidades e potencialidades evidenciadas pela pesquisa e organizadas em um documento objetivo.

Foram analisadas as principais categorias às quais apresentaram maior ênfase nos resultados, a saber: Infraestrutura Educacional; Infraestrutura Física; Infraestrutura Didático-Pedagógica; e por fim Convenho de Estágios.

<b>1. CATEGORIA: INFRAESTRUTURA EDUCACIONAL</b>
---

Nesta categoria, foi avaliada a qualidade da infraestrutura educacional disponibilizada pela IES.
---

<b>FORÇAS:</b>
----------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boas condições de trabalho no espaço físico destinado às atividades administrativas.</li> <li>• Percepção positiva dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho.</li> <li>• Avaliação excelente da segurança nas áreas internas da faculdade.</li> </ul> |
|---|

<b>FRAQUEZAS:</b>
-------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso à internet sem fio avaliado como insatisfatório.</li> <li>• Estacionamento da faculdade avaliado como insatisfatório por uma parcela significativa.</li> </ul> |
|--|

**OPORTUNIDADES:**

- Higienização dos ambientes considerada excelente.
- Espaço físico da biblioteca avaliado como satisfatório, muito bom e excelente.
- Cobertura do estacionamento como estratégia para evitar danos nos veículos.

**AMEAÇAS:**

- Região geográfica com relevo acidentado e interferências nos sinais de internet.

**2. CATEGORIA: DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

Nesta categoria, foram avaliados os aspectos didático-pedagógicos disponibilizados pela IES no que tange ao critério de organização.

**FORÇAS:**

- Conhecimento satisfatório sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e seu trabalho realizado.
- Diversas abordagens de divulgação para a CPA 2022.
- Divulgação dos resultados da última avaliação institucional.
- Conhecimento satisfatório sobre a missão da faculdade para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.
- Atividades relacionadas à diversidade e questões ambientais desenvolvidas com conceitos satisfatórios.
- Políticas e práticas de responsabilidade social consideradas satisfatórias.
- Cumprimento do calendário acadêmico de forma satisfatória.
- Integração entre ensino, pesquisa e extensão considerada satisfatória.
- Realização de eventos técnicos-científicos com conceitos satisfatórios.
- Inclusão de pessoas com deficiência e necessidade de acessibilidade avaliada como satisfatória.
- Atendimento da biblioteca e apoio aos discentes considerados satisfatórios.
- Demandas por quantidade de técnico-administrativos evidenciadas como satisfatórias.
- Atuação dos gestores em atender às demandas avaliada como satisfatória.

**FRAQUEZAS:**

- Fragilidades no estacionamento fornecido pela instituição.
- Insuficiência na quantidade de técnico-administrativos para atender às demandas.
- Fragilidade na agilidade da resolução das demandas pelos gestores.

**OPORTUNIDADES:**

- Fortalecimento da divulgação da CPA e dos resultados da avaliação institucional.
- Exploração e ampliação das atividades relacionadas à diversidade, questões ambientais, responsabilidade social e integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- Aprimoramento do suporte e recursos de acessibilidade.
- Melhoria na oferta e organização do estacionamento.
- Aumento da quantidade de técnico-administrativos.
- Aprimoramento na agilidade da resolução das demandas pelos gestores.

**AMEAÇAS:**

- Possíveis limitações financeiras e orçamentárias.
- Concorrência com outras instituições de ensino superior.
- Mudanças na legislação ou diretrizes governamentais.
- Flutuações no cenário econômico e político.

**3. CATEGORIA: INFRAESTRUTURA FÍSICA****FORÇAS:**

- Espaço físico dos laboratórios avaliado como muito bom e excelente.
- Investimentos em recursos e equipamentos para as atividades laboratoriais considerados muito bons e excelentes.
- Equipamentos de segurança dos laboratórios avaliados como muito bons e excelentes.
- Limpeza dos laboratórios considerada muito boa e excelente.

**OPORTUNIDADES:**

- Realização de aulas práticas dinâmicas e eficientes devido ao espaço físico e aos investimentos em recursos e equipamentos.
- Ambiente seguro e confortável para os alunos e professores devido aos equipamentos de segurança e à limpeza dos laboratórios.

**4. CATEGORIA: CONVÊNIOS DE ESTÁGIO - ADMINISTRAÇÃO****FORÇAS:**

- Participação ativa da instituição nos convênios com os setores de administração de empresas.
- Porcentagens consideráveis de alunos satisfeitos com os convênios.
- Satisfação em relação à atuação dos professores orientadores.

**OPORTUNIDADES:**

- Melhoria nos resultados dos convênios.
- Aprimoramento das políticas de acompanhamento de estágios com o apoio da coordenação.

**FRAQUEZAS:**

- Fragilidade em relação aos resultados apresentados pelos convênios.
- Insatisfação em relação ao apoio da coordenação dos estágios.
- Alguns alunos consideram a prática no período de estágio insatisfatória.

**5. CATEGORIA: CONVÊNIOS DE ESTÁGIO - CIÊNCIAS CONTÁBEIS****FORÇAS:**

- Participação ativa da instituição nos convênios com os setores de administração de empresas.
- Porcentagens significativas de alunos que consideram os convênios muito bons e excelentes.
- Satisfação em relação à atuação dos professores orientadores.

**OPORTUNIDADES:**

- Potencial para melhorar os resultados dos convênios.
- Necessidade de maior acompanhamento e políticas de estágio por parte da coordenação do curso.

**FRAQUEZAS:**

- Fragilidade nos resultados apresentados pelos convênios.
- Insatisfação em relação ao apoio da coordenação dos estágios.
- Considerável porcentagem de alunos que consideram a prática no período de estágio insatisfatória.

**6. CATEGORIA: CONVÊNIOS DE ESTÁGIO - CLÍNICA ESCOLA DE PSICOLOGIA****FORÇAS:**

- Crescimento no número de matrículas no curso de Psicologia.
- Satisfação dos acadêmicos em relação ao espaço físico e acomodação na clínica escola.
- Disponibilidade de equipamentos de tecnologia satisfatórios.
- Atuação positiva do professor supervisor quanto à didática e planejamento das aulas.
- Sistema de avaliação das disciplinas da Clínica Escola de Psicologia bem avaliado pelos acadêmicos.
- Atendimento real direcionado à comunidade pela clínica escola de Psicologia.

**OPORTUNIDADES:**

- Investir em espaços e recursos para atender a demanda crescente de estudantes no curso de Psicologia.
- Manter a qualidade do ambiente e dos equipamentos tecnológicos disponíveis para os acadêmicos.
- Reforçar a dedicação e a capacitação dos professores para garantir uma atuação ainda melhor nas aulas e na supervisão.

**FRAQUEZAS:**

- Insatisfação de uma parcela significativa de acadêmicos em relação ao espaço físico e acomodação na clínica escola de Psicologia.
- Insatisfação de uma parcela de acadêmicos em relação aos equipamentos de tecnologia disponíveis.

## APÊNDICE B – Atas de encontros da CPA em 2023.



### ATA DE REUNIÃO DO ORDINIÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Assunto:** Composição de novos núcleos e comissões

**Participantes:**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Bruno Antunes Cardoso   | 5. Rejane de Aquino Dias Braga |
| 2. Clésio Evangelista Mota | 6. Milena Vieira Sousa         |
| 3. Kenedy Miné             |                                |
| 4. Matheus Fernandes       |                                |

No dia nove de março de 2023, foi realizada uma reunião nas dependências da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA), localizada na Rua Ernesto Geisel, QD. 72, Lote 15, Novo Paraíso Parauapebas, no estado do Pará, às 17h00min, na sala de reuniões do prédio principal da instituição de ensino superior. Estavam presentes na reunião os professores Bruno Antunes Cardoso, Clésio Evangelista Mota, Milena Vieira Sousa e Kenedy Miné, além dos professores estavam presentes o representante técnico administrativo e a diretora Rejane de Aquino Dias Braga. O objetivo da reunião, deu-se pela organização do funcionamento da Comissão Própria de Avaliação para o ano de 2023. Com a palavra a professora Rejane destacou a importância da organização institucional em todos os seus aspectos e que a CPA é uma das comissões que obtiveram as melhores notas junto ao ministério de educação no ano anterior. Ressaltou ainda que por conta da organização do quadro docente, ainda não tinha realizado esta reunião de alinhamento. O professor Kenedy Miné colocou que por estar começando o ano daria tempo tranquilamente de seguir com o cronograma pré-estabelecido para o ano de 2023. Neste mesmo dia foram discutidos temas voltados para o incentivo a Pesquisa e extensão, bem como alinhamentos para a organização dos trabalhos de conclusão de curso, como também a criação do NAP (Núcleo de Apoio Psicológico). Assim com o objetivo de proporcionar uma melhor qualidade de trabalho para o ano vindouro, a gestora propôs a criação tanto do NAP, quanto também do NPE (Núcleo de Pesquisa e Extensão). Sendo que neste primeiro encontro ficou estabelecido que a CPA (Comissão Própria de Avaliação), ficaria como membros os professores Kenedy Miné (Segunda – Feira – Noturno) e Bruno Antunes (Segunda-feira – Matutino). Para o NPE, ficaram escalados os professores Kenedy Miné, Bruno Antunes e Clésio Mota (Quarta-Feira – Noturno), já para o NAP a professora Milena Vieira Sousa ficou responsável em montar um cronograma de atendimento ao aluno, com o foco voltado para a incentivo a não desistir dos estudos. O professor Clésio Mota ficou responsável de fazer os contatos necessários para a criação da revista digital da faculdade e assim conseguir também com que essa seja colocada em prática. Ao término da reunião, foi agradecida a cooperação de todos os presentes. Às dezenove horas, eu, Professor Kenedy Miné, declaro que as informações acima descritas são verdadeiras e, em seguida, todos os presentes assinaram a ata da reunião.

- Kenedy Kenedy Miné  
 Clésio Evangelista Mota  
 Bruno Antunes Cardoso  
 Milena Vieira Sousa  
 Matheus Fernandes  
 Rejane de Aquino Dias Braga



**FADESA**

FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA

**ATA DE REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO****Assunto:** Reorganização do planejamento estratégico**Participantes:**

1. Bruno Antunes Cardoso
2. Kenedy Miné
3. Matheus Fernandes
4. Damião Joelson Lucas

No dia dezesseis de março de 2023, foi realizada uma reunião nas dependências da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA), localizada na Rua Ernesto Geisel, QD. 72, Lote 15, Novo Paraíso Parauapebas, no estado do Pará, às 19h00min, na sala da CPA do prédio principal da instituição de ensino superior. Estavam presentes na reunião os professores Bruno Antunes Cardoso, Matheus Fernandes, Damião Joelson e Kenedy Miné. Como pauta principal deste momento, foi realizada a reorganização do planejamento estratégico para 2023. Levando em consideração o cronograma estabelecido ao final do ano de 2022, foram analisados ponto a ponto daquilo que seria realizado no ano vigente. Pelo professor Kenedy, foi enfatizado que o primeiro ponto a ser trabalhado, seria a confecção dos certificados dos alunos que responderam a CPA em 2022. Neste sentido o representante técnico administrativo ficou responsável em averiguar com o professor Maurício a modelo base do certificado a ser confeccionado para assim dar continuidade ao processo de elaboração dos demais que foi proposto pelo professor Bruno a ser feito via mala direta. Assim ficou definido. Ao término da reunião, foi agradecida a cooperação de todos os presentes. Às vinte horas, eu, Professor Kenedy Miné, declaro que as informações acima descritas são verdadeiras e, em seguida, todos os presentes assinaram a ata da reunião.

*Kenedy Martins Miné*

*Bruno Antunes Cardoso*

*Matheus Fernandes Gomes Braga*

*Damião Joelson Lucas*

**ATA DE REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Assunto:** Elaboração dos Certificados e a forma de divulgação.

**Participantes:**

1. Bruno Antunes Cardoso
2. Kenedy Miné
3. Matheus Fernandes
4. Damião Joelson Lucas

No dia vinte e três de março de 2023, foi realizada uma reunião nas dependências da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA), localizada na Rua Ernesto Geisel, QD. 72, Lote 15, Novo Paraíso Parauapebas, no estado do Pará, às 19h00min, na sala da CPA do prédio principal da instituição de ensino superior. Estavam presentes na reunião os professores Bruno Antunes Cardoso, Matheus Fernandes, Damião Joelson e Kenedy Miné. Com a palavra o professor Kenedy, apresentou aos demais membros da comissão o modelo formatado e juntamente com o professor Bruno foram processadas as formas de como seria disponibilizada aos alunos a certificação que teria como prazo final de entrega o dia 12/04/2023. Ficou definido que a comissão nas duas próximas semanas passaria de sala em sala, fazendo a divulgação das ações realizadas no ano anterior e na oportunidade já disponibilizar aos acadêmicos a devida certificação. Ficou definida também que os certificados seriam disponibilizados via google drive. Abaixo seguem os modelos de como foram feitas as divulgações em todas as salas, murais e redes sociais da faculdade. Findando assim a reunião às 20 horas, eu, Professor Kenedy Miné, declaro que as informações acima descritas são verdadeiras e, em seguida, todos os presentes assinaram a ata da reunião.

*Kenedy Martins Miné*

*Bruno Antunes Cardoso*

*Matheus Fernandes*

*Damião Joelson Lucas*


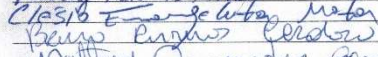
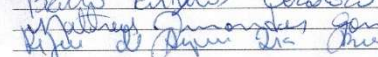
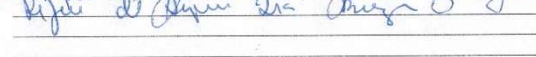
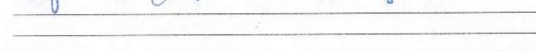


**ATA DE REUNIÃO DO EXTRA ORDINIÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**Assunto:** Composição de novos núcleos e comissões

**Participantes:**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Bruno Antunes Cardoso   | 5. Rejane de Aquino Dias Braga |
| 2. Clésio Evangelista Mota |                                |
| 3. Kenedy Miné             |                                |
| 4. Matheus Fernandes       |                                |

No dia vinte nove de março de 2023, foi realizada uma reunião nas dependências da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA), localizada na Rua Ernesto Geisel, QD. 72, Lote 15, Novo Paraíso Parauapebas, no estado do Pará, às 17h00min, na sala de reuniões do prédio principal da instituição de ensino superior. Estavam presentes na reunião os professores Bruno Antunes Cardoso, Clésio Evangelista Mota, Milena Vieira Sousa e Kenedy Miné, além dos professores estavam presentes o representante técnico administrativo e a diretora Rejane de Aquino Dias Braga. O objetivo da reunião, fundamentou-se na orientação acerca das comissões e núcleos criados no mês vigente. Com a palavra a professora Rejane pontuou que é fundamental a institucionalização de todos os projetos de extensão, semanas acadêmicas e congressos. Função essa que foi atribuída ao professor Bruno Antunes, assim ele ficou de ir em encontro junto aos coordenadores para obter essas informações. Neste mesmo dia a professora Rejane já confirmou com o professor Clésio Mota que o domínio para a criação do site da revista científica já havia sido pago e que o mesmo na próxima semana já poderia dar início a alimentação do sistema. O professor colocou que assim que os técnicos de informática disponibilizassem o login e senha, ele já iria alimentando o site com as informações necessárias. O professor Kenedy responsável pela organização das normativas referentes ao TCC, trouxe à tona as dúvidas referentes a última reunião que teve com os professores orientadores de TCC, essas demandas foram esclarecidas pela professora Rejane que também ficou responsável em marcar uma nova reunião com todos os professores e coordenadores. Foi destacado também o quantitativo de alunos que estavam tendo acesso a biblioteca virtual, conquista essa advinda do esforço da IES e com a parceria da CPA para que pudesse ser implantada. O baixo quantitativo de acesso por parte de discentes trouxe também a orientação de uma ampla divulgação nas salas de aula sobre como ter acesso a essa ferramenta. E a CPA na pessoa do professor Kenedy ficou com a atribuição de criar estratégias de incentivo ao acesso da biblioteca virtual. Já quase finalizando a reunião, foi atribuído ao setor técnico administrativo na pessoa do Matheus a tarefa de se criar os e-mails institucionais da CPA e do NPE. Finalizada a reunião a professora Rejane agradeceu a presença de todos e às dezenove horas, eu, Professor Kenedy Miné, declaro que as informações acima descritas são verdadeiras e, em seguida, todos os presentes assinaram a ata da reunião.


**FADES**A

FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA

**ATA DE ENCONTRO ORDINÁRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO -  
CPA 2023.2**
**Assunto:** Eleição dos membros CPA 2023.

**Participantes:**

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. BRUNO ANTUNES CARDOSO          | 4. MATHEUS FERNANDES GOMES BRAGA  |
| 2. CLÁUDIO ROBERTO RODRIGUES CRUZ | 5. ALEF VINÍCIUS SILVA DOS SANTOS |
| 3. WILTON MARQUES VICENTE         | 6. REJANE DE AQUINO DIAS BRAGA    |

Aos dezoito (18) dias do mês de abril (04) do ano de 2023, na sede da Faculdade Para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia, sito a Rua Ernesto Geisel, Qd.72, Lote 15, sem número, Novo Paraíso Parauapebas/PA, às 18:00 (dezoito) horas, na sala de reuniões do prédio principal da IES, se reuniu o Comissão Própria de Avaliação – CPA, oportunidade em que estavam presentes os seguintes membros, Bruno Antunes Cardoso e Cláudio Roberto Rodrigues Cruz representantes do corpo docente, Matheus Fernandes Gomes Braga técnico administrativo, o representante do corpo discente Wilton Marques Vicente e o representante da sociedade civil. Alef Vinícius Silva Dos Santos. O novo presidente da CPA professor Bruno Antunes Cardoso, parabenizou a todos pelos trabalhos desenvolvidos no semestre anterior e explanou a importância dos trabalhos realizados pela comissão em 2022. Destacou também como os avaliadores do MEC (Ministério da Educação) ficaram satisfeitos com os trabalhos que foram desenvolvidos pela CPA e que sentiram muita segurança nas falas e nas ações comprovadas por meio de atas e relatórios. Neste sentido, o professor ressaltou da necessidade de manter o padrão de trabalho em 2023. Pelo membro da Sociedade Alef Vinícius Silva Dos Santos, foi pontuada como foi proveitoso o trabalho junto a sociedade, por meio das ações desenvolvidas nas semanas acadêmicas. Ao novo membro representante do corpo discente, dada as boas-vindas ao grupo, Rejane de Aquino Dias Braga, agradeceu a oportunidade de fazer parte da equipe e que poderia sempre contar com ela para o que for necessário. Tendo passadas todas as informações referentes ao processo, foi ressaltada a necessidade do bom trabalho em equipe para esse ano e que juntos o resultado aparece. Sem mais, reiterou-se o agradecimento pela cooperação de todos os presentes, oportunidade em que dezoito e trinta encerrou-se a reunião, eu, Professor Bruno Antunes Cardoso, declaro serem verdadeiras as informações acima descritas, sendo lavrada nesta data, e em seguida todos os presentes, de acordo, a assinaram.

Bruno Antunes Cardoso

[Assinatura]

Matheus Fernandes Gomes Braga

Rejane de Aquino Dias Braga

[Assinatura]

[Assinatura]

**ATA DE ENCONTRO ORDINÁRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO -  
 CPA 2023.2**

**Assunto:** Posse dos membros CPA 2023.

**Participantes:**

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. BRUNO ANTUNES CARDOSO          | 4. MATHEUS FERNANDES GOMES BRAGA  |
| 2. CLÁUDIO ROBERTO RODRIGUES CRUZ | 5. ALEF VINÍCIUS SILVA DOS SANTOS |
| 3. WILTON MARQUES VICENTE         | 6. REJANE DE AQUINO DIAS BRAGA    |

No vigésimo segundo dia (22) do mês de junho do ano de 2023, às dezoito (18:00) horas, na sede da Faculdade Para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia, localizada na Rua Ernesto Geisel, Qd.72, Lote 15, sem número, Novo Paraíso Parauapebas/PA, realizou-se a cerimônia de posse dos novos membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, para o ano de 2023.2. Na ocasião, estiveram presentes os membros eleitos, sendo eles: o professor BRUNO ANTUNES CARDOSO, junto aos demais membros, CLÁUDIO ROBERTO RODRIGUES CRUZ, WILTON MARQUES VICENTE, MATHEUS FERNANDES GOMES BRAGA, ALEF VINÍCIUS SILVA DOS SANTOS e REJANE DE AQUINO DIAS BRAGA, representando respectivamente o corpo docente, técnico-administrativo e discente. O professor BRUNO ANTUNES CARDOSO iniciou a cerimônia enfatizando a importância do contínuo processo de avaliação para a promoção da qualidade e da excelência educacional. Após a leitura do termo de posse, todos os membros assinaram o documento, oficializando a assunção de seus cargos. O representante docente, CLÁUDIO ROBERTO RODRIGUES CRUZ, agradeceu a confiança depositada e reiterou o compromisso da comissão em atender aos padrões de trabalho para o ano de 2023.2. Destacou-se a necessidade de manter o foco na autoavaliação institucional e na resposta às demandas da comunidade acadêmica e do MEC. A cerimônia prosseguiu com as falas dos demais membros, que expressaram disposição para colaboração mútua e para o desenvolvimento de ações que assegurem a melhoria contínua dos processos internos. Por fim, foi reiterado o agradecimento a todos os presentes, e a cerimônia foi encerrada com um convite para um coquetel em homenagem aos novos membros da CPA. Todos os membros, de acordo, assinaram a presente ata, que foi lavrada e será devidamente arquivada conforme os procedimentos da instituição.

BRUNO ANTUNES CARDOSO  
MATHEUS FERNANDES GOMES BRAGA  
CLÁUDIO ROBERTO RODRIGUES CRUZ  
WILTON MARQUES VICENTE

REJANE DE AQUINO DIAS BRAGA  
ALEF VINÍCIUS SILVA DOS SANTOS



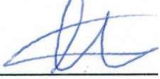

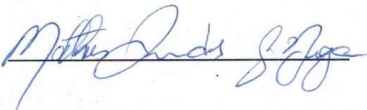
### ATA DE ENCONTRO ORDINÁRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA 2023.2

**Assunto:** Laboratórios, NPJ, NAP, clínica escola de psicologia e nutrição, demandas sociais, administrativas e docentes.

**Participantes:**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Bruno Antunes Cardoso;          | 4. Wilton Marques Vicente;         |
| 2. Cláudio Roberto Rodrigues Cruz; | 5. Alef Vinicius Silva Dos Santos. |
| 3. Matheus Fernandes Gomes Braga;  |                                    |

Ao sétimo dia de agosto de dois mil e vinte três (2023), foi realizada as dezoito (18) horas o encontro ordinário para apresentação das metas, objetivos e propostas da CPA 2023 com a conformação de membros para este ano sediado nas dependências da FADESA Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA Rua Ernesto Geisel, QD. 72, LT. 15 s/n, R. Novo Paraíso – 68515-000 – Parauapebas. Estiveram presentes nesta reunião ordinária seguintes membros da CPA; Bruno Antunes Cardoso, representando o corpo docente da IES; representante técnico-administrativo, Matheus Fernandes Gomes Braga; representante do corpo discente, Wilton Marques Vicente; representante da comunidade civil organizada, Alef Vinicius Silva Dos Santos. Portanto, totalizando quatro membro efetivos nesta conformação. O representante do corpo docente, Bruno Antunes Cardoso, iniciou com saudações aos membros da CPA e em seguida apresentou o planejamento para as ações em 2023.2, bem como os instrumentos de avaliação e as ferramentas disponíveis para a coleta de dados. Também houve um momento onde cada um dos membros se apresentou e dispôs de suas expectativas e contribuições para as atividades neste semestre. Após isto, iniciou-se a discussão acerca das propostas para a melhoria das avaliações. Uma das técnicas utilizadas é a de coletar por urna as sugestões para melhorias do ambiente físico e acadêmico da Instituição. Propostas como a disponibilização de cursos referentes a principal geração de renda no município, que é a extração de minério e outros recursos, também foi pauta de nosso encontro. O representante da comunidade civil, Alef Vinicius, colocou a sobre a oferta de cursos voltados às áreas exatas como, engenharias (civil, ambiental, de minas, elétrica) que são profissões em destaque neste cenário e de pouca oferta em Parauapebas dada a sua relevância no desenvolvimento econômico desta região. O representante do corpo discente da instituição, Wilton Vicente, sugeriu a modalidade de oferta de serviços à comunidade em estágios em uma unidade móvel que alcançasse as regiões carentes destes serviços, como: atendimento jurídico ofertado pelo Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), apoio psicológico oferecido pelo Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) e Clínica Escola de Psicologia; Clínica Escola de Nutrição, ao ofertar aconselhamento nutricional; consulta e cuidados de Enfermagem; assistência odontológica; Incentivo às práticas esportivas e atividades físicas; concelhos sobre gestão e finanças dentre outros.

## ATA DE ENCONTRO ORDINÁRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA 2023.2

**Assunto:** Instrumentos de apoio a elaboração das perguntas da pesquisa de autoavaliação

**Participantes:**

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Bruno Antunes Cardoso;         | 4. Wilton Marques Vicente;         |
| 2. Cláudio Roberto Rodrigues Cruz | 5. Alef Vinicius Silva Dos Santos. |
| 3. Matheus Fernandes Gomes Braga; |                                    |

Ao décimo terceiro dia de setembro de dois mil e vinte três (2023), foi realizada as dezoito (18) horas o encontro ordinário para apresentação das metas, objetivos e propostas da CPA 2023.com a conformação de membros para este ano sediado nas dependências da FADESA Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA Rua Ernesto Geisel, QD. 72, LT. 15 s/n, R. Novo Paraíso – 68515-000 – Paraquapebas. Estiveram presentes nesta reunião ordinária seguintes membros da CPA; Bruno Antunes Cardoso e Cláudio Roberto Rodrigues Cruz, representando o corpo docente da IES; representante técnico-administrativo, Matheus Fernandes Gomes Braga; representante do corpo discente, Wilton Marques Vicente; representante da comunidade civil organizada, Alef Vinicius Silva Dos Santos. Portanto, totalizando quatro membros efetivos nesta conformação. No encontro em questão, o professor Bruno Antunes Cardoso presidiu a reunião ao iniciar as sudações aos membros CPA com boas-vindas. Após isto, o representante da comunidade civil Alef Vinicius pontuou sobre as modalidades de eventos que permitissem a apresentação oral de trabalhos acadêmicos, valendo créditos para a apresentação final em TCC. Wilton, lembrou das atividades prestadas nas clínicas e reafirmou a importância de uma avaliação mais detalhada para as necessidades desses núcleos, como a distância do local de execução das atividades com a IES e como os alunos lidam que esta questão. Em seguida, prof.º Bruno apresentou o contexto que as perguntas da autoavaliação deveriam ser construídas, com base nas normas vigentes e direcionadoras, como a LEI n.º 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004, e a Nota Técnica n.º 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC. Estas legislações classificam os critérios de avaliação em cinco eixos, a saber: planejamento e avaliação institucional; desenvolvimento institucional; políticas acadêmicas; política de gestão; infraestrutura física. Estes, ainda, são divididos em dez dimensões que se distribuem dentro dos eixos. São eles: missão e plano de desenvolvimento institucional; corpo de professores/pesquisadores; corpo discente; corpo de servidores técnico-administrativos; círculos e programas; produção acadêmico-científicas; atividades de extensão e intervenção social; infraestrutura; gestão e outros. Cada um dos eixos e dimensões foi alvo de discussão para formular perguntas que abordassem de forma mais fidedigna aos objetivos levantados anteriormente com o planejamento estratégico. Os indicadores de avaliação de resposta variam de um a cinco pontuando a melhor resposta, são eles: 1. NÃO EXISTE(M)/ NÃO HÁ, NÃO ESTÃO RELACIONADAS; 2. INSUFICIENTE; 3. SUFICIENTE; 4. MUITO BOM/MUITO BEM; 5. EXCELENTE. Sem mais a declarar, o professor Bruno Antunes deu por encerrado o encontro e todos os membros assinaram esta ata declarando serem verdadeiras as informações registradas.

Bruno Antunes Cardoso

Wilton Marques Vicente

Matheus Fernandes Gomes Braga

Alef Vinicius Silva Dos Santos

Cláudio Roberto Rodrigues Cruz

**APÊNDICE C** – Lista nominal dos participantes da pesquisa de autoavaliação em 2023

<b>Nº</b>	<b>NOME</b>	<b>STAUS</b>	<b>TIPO</b>
1.	Alana Reis Vieira	CONCLUIDO	Aluno
2.	Lucieudes Cunha Veras Gomes	CONCLUIDO	Aluno
3.	Abigail Farias Sampaio	CONCLUIDO	Aluno
4.	Adelaine Oliveira Flauzino	CONCLUIDO	Aluno
5.	Ademilson Carvalho Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
6.	Adna Da Rocha Viana	CONCLUIDO	Aluno
7.	Adnilda Santos Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
8.	Adriana Santos Mamedio	CONCLUIDO	Aluno
9.	Adriane Bonfim Soares	CONCLUIDO	Aluno
10.	Adriano Coimbra Eliseu Santos	CONCLUIDO	Aluno
11.	Adrielly Lima	CONCLUIDO	Aluno
12.	Adryell Sardinha Albino	CONCLUIDO	Aluno
13.	Agacy Lorena Ferreira Silva	CONCLUIDO	Aluno
14.	Agatha Katrynni Rodrigues De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
15.	Ahezo Viana Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
16.	Alaiza Reis Fernandes	CONCLUIDO	Aluno
17.	Alanna Piedade Mendes Batista Morais	CONCLUIDO	Aluno
18.	Aldayres Lima Bonfim	CONCLUIDO	Aluno
19.	Aldenir Dantas Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
20.	Aleff Maicon Moraes De Siqueira	CONCLUIDO	Aluno
21.	Alessandro Everton Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
22.	Alice Dos Santos Soares	CONCLUIDO	Aluno
23.	Alice Geraldo Da Costa Santos	CONCLUIDO	Aluno
24.	Alicia Amaral Cardoso	CONCLUIDO	Aluno
25.	Aline Cruz Galvão	CONCLUIDO	Aluno
26.	Aline Dos Santos Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
27.	Aline Gabrielly Da Silva Azevedo	CONCLUIDO	Aluno
28.	Alinie Rayara Dias Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
29.	Alisson Meneses De Area Leao	CONCLUIDO	Aluno
30.	Allyne Silva Santos	CONCLUIDO	Aluno
31.	Alvaro José Moura Barros	CONCLUIDO	Aluno
32.	Alyce Das Neves Silva	CONCLUIDO	Aluno
33.	Alynnny Rodrigues Cutrim Pereira	CONCLUIDO	Aluno
34.	Amanda Aiany Sousa Campos	CONCLUIDO	Aluno
35.	Amanda Caroline De Oliveira Ibiapino	CONCLUIDO	Aluno
36.	Amanda Cristina Nunes Neves	CONCLUIDO	Aluno
37.	Amanda Da Silva De Campos	CONCLUIDO	Aluno
38.	Amanda Santos Mesquita	CONCLUIDO	Aluno
39.	Amanda Teles Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
40.	Amanda Vieira De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
41.	Ana Alice Almeida Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
42.	Ana Alice Silva De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
43.	Ana Beatriz Alves De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
44.	Ana Beatriz De Almeida Gonzaga	CONCLUIDO	Aluno
45.	Ana Beatriz Ribeiro Ferreira	CONCLUIDO	Aluno



46.	Ana Beatriz Viana Ferraz	CONCLUIDO	Aluno
47.	Ana Caroline Lima Silva	CONCLUIDO	Aluno
48.	Ana Flávia De Sousa Lima	CONCLUIDO	Aluno
49.	Ana Gabriela De Sousa Ponte Aquino Santiago	CONCLUIDO	Aluno
50.	Ana Karoline Jansen Velozo Santos Andrade	CONCLUIDO	Aluno
51.	Ana Lucia Silva Lopes	CONCLUIDO	Aluno
52.	Ana Luiza Abreu Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
53.	Ana Maria Da Silva Costa	CONCLUIDO	Aluno
54.	Ana Paula Araujo Viana	CONCLUIDO	Aluno
55.	Ana Paula Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Aluno
56.	Ana Paula Garcia Araújo	CONCLUIDO	Aluno
57.	Ana Paula Nicacio Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
58.	Ana Paula Silva Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
59.	Ana Paula Silva E Silva	CONCLUIDO	Aluno
60.	Ana Shelda De Sousa Araujo	CONCLUIDO	Aluno
61.	Analice Barbosa Rossy	CONCLUIDO	Aluno
62.	Andre Silva De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
63.	Andreane Dos Santos De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
64.	Andreia Vitoria Araújo De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
65.	Andressa Costa Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
66.	Andressa Felix Aguiar	CONCLUIDO	Aluno
67.	Andressa Ferreira Batista	CONCLUIDO	Aluno
68.	Andressa Laila Martins Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
69.	Ângela Ferreira Da Silva Neta	CONCLUIDO	Aluno
70.	Angela Maria Freire Souza Silva	CONCLUIDO	Aluno
71.	Angelica Costa Meireles	CONCLUIDO	Aluno
72.	Anna Beatriz Gomes Miranda	CONCLUIDO	Aluno
73.	Anna Júlia Rezende Freitas	CONCLUIDO	Aluno
74.	Anna Luiza Barbosa Do Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
75.	Antonia Aline Ramos Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
76.	Antonia Dyana Marques Brandão	CONCLUIDO	Aluno
77.	Antonia Marisa Ferreira Bento	CONCLUIDO	Aluno
78.	Áquila Cristina Sousa Muniz Leite	CONCLUIDO	Aluno
79.	Ariane Bonfim Soares	CONCLUIDO	Aluno
80.	Arlilson Araujo Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
81.	Arthur Ribeiro Peixoto	CONCLUIDO	Aluno
82.	Artur Sa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
83.	Aryelly Pinheiro Da Costa	CONCLUIDO	Aluno
84.	Assolania Sousa Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
85.	Aylla Emanuelle Araujo Viana	CONCLUIDO	Aluno
86.	Barbara Dambroski Bustamante	CONCLUIDO	Aluno
87.	Barbara Faustina De Jesus	CONCLUIDO	Aluno
88.	Barbara Gabrielle Matos Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
89.	Barbara Hellen Dantas Chaves	CONCLUIDO	Aluno
90.	Beatriz Coelho Limonge	CONCLUIDO	Aluno
91.	Beatriz Helena Silva E Silva	CONCLUIDO	Aluno
92.	Beatriz Matos Pereira	CONCLUIDO	Aluno

93.	Beatriz Penha Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
94.	Beatriz Rodrigues De Sousa Schreiner	CONCLUIDO	Aluno
95.	Bezaliel Alves Gomes	CONCLUIDO	Aluno
96.	Bezaliel Alves Gomes Junior	CONCLUIDO	Aluno
97.	Bianca Gomes Nunes Almeida	CONCLUIDO	Aluno
98.	Brena Carolaine Nunes Da Cruz	CONCLUIDO	Aluno
99.	Brenda Dos Santos De Souza	CONCLUIDO	Aluno
100.	Brenda Istefane Mendonça Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
101.	Brenda Moura Marinho De Souza	CONCLUIDO	Aluno
102.	Brenda Viana De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
103.	Brenndo Teixeira Macedo	CONCLUIDO	Aluno
104.	Breno Vitor Da Costa Cortez	CONCLUIDO	Aluno
105.	Bruna Ferreira Lima	CONCLUIDO	Aluno
106.	Bruno Gabriel Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
107.	Bruno Machado Bezerra	CONCLUIDO	Aluno
108.	Camila Alessandra Dos Anjos Correa	CONCLUIDO	Aluno
109.	Camila Assis Da Costa	CONCLUIDO	Aluno
110.	Camila Barroso Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
111.	Camila Lopes Bonifacio	CONCLUIDO	Aluno
112.	Camila Marinho Araujo	CONCLUIDO	Aluno
113.	Camile Briano Castro	CONCLUIDO	Aluno
114.	Camilla Bahia Gomes	CONCLUIDO	Aluno
115.	Camilla Hora Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
116.	Camille Ramos Da Cruz Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
117.	Camilli Nina Moraes De Almeida	CONCLUIDO	Aluno
118.	Camilo Wenicius Pereira Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
119.	Camilly Vitória Tomaz Campos	CONCLUIDO	Aluno
120.	Carla Carinne Alves Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
121.	Carla Leandra De Lima Martins	CONCLUIDO	Aluno
122.	Carlos Emanuel Silva Costa	CONCLUIDO	Aluno
123.	Carlos Renato Portela Araújo	CONCLUIDO	Aluno
124.	Carmen Carolina Tavares Gouveira	CONCLUIDO	Aluno
125.	Carolayne Moraes Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
126.	Carolina Oliveira De Jesus	CONCLUIDO	Aluno
127.	Cassio Jose Gomes De Araujo	CONCLUIDO	Aluno
128.	Celijany Da Silva Macedo	CONCLUIDO	Aluno
129.	Celyanne Silva Emiliano	CONCLUIDO	Aluno
130.	Chrystian Gabriel Alves De Medeiros	CONCLUIDO	Aluno
131.	Chrysty Hellen Goes Silva	CONCLUIDO	Aluno
132.	Cleilson De Lima Fernandes	CONCLUIDO	Aluno
133.	Cleonice Dias De Oliveira Santos	CONCLUIDO	Aluno
134.	Cleovan De Oliveira Silva Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
135.	Cosmo De Oliveira Alves	CONCLUIDO	Aluno
136.	Cristiane Alves Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
137.	Daiane Araujo Sousa	CONCLUIDO	Aluno
138.	Dalila De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
139.	Dalliane Santos Feller	CONCLUIDO	Aluno

140.	Damara Sousa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
141.	Dandara Vitoria Moreira Da Costa	CONCLUIDO	Aluno
142.	Daniela Soares Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
143.	Daniele Kaline Da Silva Barbosa	CONCLUIDO	Aluno
144.	Daniella Lazara De Sousa Mota	CONCLUIDO	Aluno
145.	Danilo Borges Da Cunha	CONCLUIDO	Aluno
146.	Danilo Moreira Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
147.	Danny Evillyn Cardoso Silva	CONCLUIDO	Aluno
148.	Darlani Martins De Souza	CONCLUIDO	Aluno
149.	Dayele Silva Barros	CONCLUIDO	Aluno
150.	Débora Kizahy De Lima Freitas	CONCLUIDO	Aluno
151.	Débora Matos Resplandes	CONCLUIDO	Aluno
152.	Debora Rafaela Rodrigues Silva	CONCLUIDO	Aluno
153.	Deborah Souza Do Carmo Costa	CONCLUIDO	Aluno
154.	Deivid Lucas Souza De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
155.	Deividi Cardoso Pereira	CONCLUIDO	Aluno
156.	Denise Da Silva Cassemiro	CONCLUIDO	Aluno
157.	Denise Ellen Souza De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
158.	Deyse Neves Moreira	CONCLUIDO	Aluno
159.	Dhully Estefany Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Aluno
160.	Diego Oliveira De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
161.	Diogo Araujo Fialho Martins Severino	CONCLUIDO	Aluno
162.	Diovana Taissa Pereira Souza	CONCLUIDO	Aluno
163.	Divina Dos Santos Celestino	CONCLUIDO	Aluno
164.	Doralice Soares Lima	CONCLUIDO	Aluno
165.	Dorgivan Alexandre Garrido Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
166.	Douglas Dos Anjos Bezerra	CONCLUIDO	Aluno
167.	Dulciane Karen De Araujo Marques	CONCLUIDO	Aluno
168.	Eânia Alves Motta Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
169.	Edilaine Da Conceição Vieira	CONCLUIDO	Aluno
170.	Eduarda Da Silva Dias	CONCLUIDO	Aluno
171.	Eduarda Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
172.	Eduarda Silva Dal Santo	CONCLUIDO	Aluno
173.	Eduardo De Araújo Pereira	CONCLUIDO	Aluno
174.	Elenilde Oliveira De Farias	CONCLUIDO	Aluno
175.	Eliane Da Conceicao Santos	CONCLUIDO	Aluno
176.	Elica Aparecida Chagas Martins	CONCLUIDO	Aluno
177.	Elica Dos Santos Souza	CONCLUIDO	Aluno
178.	Eliete Sousa	CONCLUIDO	Aluno
179.	Elisabete Mendes Martins	CONCLUIDO	Aluno
180.	Eliseu Silva Rocha	CONCLUIDO	Aluno
181.	Elizane Bezerra Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
182.	Eliziane Bezerra Oliveira Lima	CONCLUIDO	Aluno
183.	Ellen Camila Oliveira Farias	CONCLUIDO	Aluno
184.	Ellen Cristina Loiola Feitosa	CONCLUIDO	Aluno
185.	Ellen De Cassia Veiga	CONCLUIDO	Aluno
186.	Ellyta Samila Padilha Lima	CONCLUIDO	Aluno

187.	Emanuele Lima Gomes	CONCLUIDO	Aluno
188.	Emanuelle Maia Duarte	CONCLUIDO	Aluno
189.	Emerson Martins Gomes	CONCLUIDO	Aluno
190.	Emilly Fernanda Pereira Soares	CONCLUIDO	Aluno
191.	Emilly Ribeiro Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
192.	Emily Karoline Lopes De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
193.	Emmanuelle Sousa Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
194.	Emyli Mireli Palhano Paulino	CONCLUIDO	Aluno
195.	Enes Dos Santos De Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
196.	Enthony Moreira Brandão	CONCLUIDO	Aluno
197.	Enzo Gabriel Cruz Menezes	CONCLUIDO	Aluno
198.	Enzo Meneses De Area Leão	CONCLUIDO	Aluno
199.	Erica Da Silva Souza	CONCLUIDO	Aluno
200.	Erice Vitor De Sousa Araujo	CONCLUIDO	Aluno
201.	Erick Bruno Carias Da Silva Pereira	CONCLUIDO	Aluno
202.	Erick Felipe Cavalcante Farias	CONCLUIDO	Aluno
203.	Erick Mario Silva E Silva	CONCLUIDO	Aluno
204.	Erika Patrycia Moraes Silva	CONCLUIDO	Aluno
205.	Estefane Karem Da Silva Lima	CONCLUIDO	Aluno
206.	Estefane Rezende De Souza	CONCLUIDO	Aluno
207.	Estefanny Sousa Bezerra Dutra	CONCLUIDO	Aluno
208.	Estefany Silva Reis	CONCLUIDO	Aluno
209.	Eude Oliveira Silva	CONCLUIDO	Aluno
210.	Eudimiria Silva Barbosa	CONCLUIDO	Aluno
211.	Eula Paula Machado Costa Gomes	CONCLUIDO	Aluno
212.	Evelly Silva Santos	CONCLUIDO	Aluno
213.	Evelyn Barbosa De Deus Moreira	CONCLUIDO	Aluno
214.	Evilla Karoline Braga Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
215.	Fabiana De Sousa Santos Silva	CONCLUIDO	Aluno
216.	Fabiana Isabelle Silva Da Cunha	CONCLUIDO	Aluno
217.	Fabiana Vale Alves	CONCLUIDO	Aluno
218.	Fabíola Dos Santos Silva	CONCLUIDO	Aluno
219.	Felipe Bismarck Souza	CONCLUIDO	Aluno
220.	Felipe Santos Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
221.	Fernanda Conceição Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
222.	Fernanda Khetlyn Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Aluno
223.	Fernanda Mota Silva	CONCLUIDO	Aluno
224.	Fernanda Vitoria Lima Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
225.	Fernando Lima De Almeida	CONCLUIDO	Aluno
226.	Firmino Filho Marciano De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
227.	Flaira Sofia Santos Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
228.	Flávia Alves De Souza	CONCLUIDO	Aluno
229.	Francely Edmilsa De Figueiredo Leite	CONCLUIDO	Aluno
230.	Francielma Araujo Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
231.	Francisco Ivonaldo Amorim De Souza	CONCLUIDO	Aluno
232.	Francisco Rafael Souza Lino	CONCLUIDO	Aluno
233.	Gabriel Abrahão Fernandes Noronha	CONCLUIDO	Aluno

234.	Gabriel Felipe Bernardo Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
235.	Gabriel Fernandes Durães	CONCLUIDO	Aluno
236.	Gabriel Nogueira Silva Farias	CONCLUIDO	Aluno
237.	Gabriel Santana De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
238.	Gabriela Da Silva Evangelista	CONCLUIDO	Aluno
239.	Gabriela Das Chagas Albuquerque	CONCLUIDO	Aluno
240.	Gabriela Do Nascimento Ribeiro	CONCLUIDO	Aluno
241.	Gabriela Gomes De Souza Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
242.	Gabriela Michelly De Melo Soares	CONCLUIDO	Aluno
243.	Gabrielle Carvalho Fagundes	CONCLUIDO	Aluno
244.	Gabrielly Evencio Araujo Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
245.	Gabriely Mendes Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
246.	George Soares Gomes Sousa	CONCLUIDO	Aluno
247.	Geovana Kedima Araújo Silva	CONCLUIDO	Aluno
248.	Geovanna Rocha Lemos	CONCLUIDO	Aluno
249.	Gesica Sousa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
250.	Gicely Silva Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
251.	Giezy De Jesus Miranda Costa	CONCLUIDO	Aluno
252.	Giovanna Da Silva Galvão	CONCLUIDO	Aluno
253.	Giovanna Karen Martins Soares	CONCLUIDO	Aluno
254.	Girlene Silva De Deus	CONCLUIDO	Aluno
255.	Giselle Barbosa Gadelha	CONCLUIDO	Aluno
256.	Gislaine Oliveira Moraes	CONCLUIDO	Aluno
257.	Gizele Farias Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
258.	Glaucyelle Monteiro Aragao	CONCLUIDO	Aluno
259.	Glenda Silva Nicacio	CONCLUIDO	Aluno
260.	Graciele Moraes Gonçalves	CONCLUIDO	Aluno
261.	Guilherme Mazarin Sena	CONCLUIDO	Aluno
262.	Gustavo Chrystian Tinel De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
263.	Gustavo Costa Machado	CONCLUIDO	Aluno
264.	Gustavo Garcia Lobato	CONCLUIDO	Aluno
265.	Gutierrez Gomes Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
266.	Haynara Da Silva Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
267.	Hellem Vitória Araujo De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
268.	Hellen Nayana De Alencar Reis	CONCLUIDO	Aluno
269.	Hemelly Loranne Costa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
270.	Hemilly Da Silva Costa	CONCLUIDO	Aluno
271.	Henagio Soares Pereira	CONCLUIDO	Aluno
272.	Herika Aquino Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
273.	Hian Araujo Carneiro	CONCLUIDO	Aluno
274.	Higor Santos Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
275.	Hilary Maria Costa Vasconcelos	CONCLUIDO	Aluno
276.	Hudson Rodrigues Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
277.	Hugo Santos Da Costa	CONCLUIDO	Aluno
278.	Hyago De Souza Silva	CONCLUIDO	Aluno
279.	Iana De Sousa Dos Santos Cardoso	CONCLUIDO	Aluno
280.	Ianna Do Nascimento Costa	CONCLUIDO	Aluno

281.	Iara Menezes Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
282.	Iasmim Ketlen Mota Manfredo	CONCLUIDO	Aluno
283.	Iasmyn Inácio Santana	CONCLUIDO	Aluno
284.	Ihemeson Fabricio Marciel Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
285.	Ilciane Ribeiro Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
286.	Ingrid Yohane Silva Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
287.	Inuves Nunes Dos Santos Silva	CONCLUIDO	Aluno
288.	Ione Silva De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
289.	Iracy Dos Santos Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
290.	Iralicia Da Paz Miranda	CONCLUIDO	Aluno
291.	Iranildo Veloso De Moura	CONCLUIDO	Aluno
292.	Irenilde Da Silva Romario	CONCLUIDO	Aluno
293.	Irislene Alves De Almeida	CONCLUIDO	Aluno
294.	Isabella Carolina Oliveira Santos	CONCLUIDO	Aluno
295.	Isabella Lopes Da Silva Jardim	CONCLUIDO	Aluno
296.	Isabella Sandes Marroque	CONCLUIDO	Aluno
297.	Isadora Oliveira Sales	CONCLUIDO	Aluno
298.	Islaene Santos Cavalcante	CONCLUIDO	Aluno
299.	Islane De Queiroz Borges	CONCLUIDO	Aluno
300.	Islany Marques Costa	CONCLUIDO	Aluno
301.	Islla Keyse Da Silva Vieira	CONCLUIDO	Aluno
302.	Ivan De Carvalho Santos Junior	CONCLUIDO	Aluno
303.	Ivis Fernandes Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
304.	Izabely Resende Damasceno	CONCLUIDO	Aluno
305.	Izak De Moraes Rios	CONCLUIDO	Aluno
306.	Jabes Pereira Da Costa	CONCLUIDO	Aluno
307.	Jacqueline Maria Goncalves Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
308.	Jamilla Silva Santiago	CONCLUIDO	Aluno
309.	Janaina Ribeiro Gadelho	CONCLUIDO	Aluno
310.	Janete Da Silva Oliveira Mendes	CONCLUIDO	Aluno
311.	Jannaysa Karla Torres Machado	CONCLUIDO	Aluno
312.	Jaqueline Pinheiro Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
313.	Jaquilane Dos Santos Costa	CONCLUIDO	Aluno
314.	Jemily Rislaine De Lima Marques	CONCLUIDO	Aluno
315.	Jesiane Teixeira De Souza	CONCLUIDO	Aluno
316.	Jesse Cabral Nunes Conceição	CONCLUIDO	Aluno
317.	Jessica Duarte Arouche	CONCLUIDO	Aluno
318.	Jessica Vanessa Lopes Silva Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
319.	Jessila Gabriely Lima Pereira	CONCLUIDO	Aluno
320.	Jheise Loiany Pereira Miranda	CONCLUIDO	Aluno
321.	Jhennifer Ritielly Santos Lino	CONCLUIDO	Aluno
322.	Jhennyffer Kelly Cutrim Ribeiro	CONCLUIDO	Aluno
323.	Jhulia Cavalcante Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
324.	Jhullya Agatha Rocha Da Conceição	CONCLUIDO	Aluno
325.	João Carlos Torres De Moraes	CONCLUIDO	Aluno
326.	João Gabriel Matos De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
327.	Joao Lucas Da Silva Araujo	CONCLUIDO	Aluno

328.	Joao Moura Costa	CONCLUIDO	Aluno
329.	João Paulo De Oliveira Sousa	CONCLUIDO	Aluno
330.	João Pedro Guimaraes Marques	CONCLUIDO	Aluno
331.	João Pedro Santana Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
332.	Joao Vitor Dos Santos Campelo	CONCLUIDO	Aluno
333.	Joao Vitor Melo Rodrigues Da Costa	CONCLUIDO	Aluno
334.	Jocelio Carvalho Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
335.	Joelma Coimbra De Sousa Lima	CONCLUIDO	Aluno
336.	Joelma Rocha De Sousa Lacerda	CONCLUIDO	Aluno
337.	Johana Karoliny Martins Dutra	CONCLUIDO	Aluno
338.	Jonh Lenon De Sousa Pereira Viana	CONCLUIDO	Aluno
339.	José Gabriel Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Aluno
340.	Jose Orlando Galvino Filho	CONCLUIDO	Aluno
341.	Jose Timoteo Alves	CONCLUIDO	Aluno
342.	Josiane Farias Rocha	CONCLUIDO	Aluno
343.	Josiele Rodrigues Do Espírito Santo	CONCLUIDO	Aluno
344.	Josilene Aguiar De Lima	CONCLUIDO	Aluno
345.	Joyce Borges Dos Reis	CONCLUIDO	Aluno
346.	Jucelia De Almeida Santos Nunes	CONCLUIDO	Aluno
347.	Julia Beatriz Da Silva Pereira	CONCLUIDO	Aluno
348.	Julia De Medeiros Trindade	CONCLUIDO	Aluno
349.	Julia Machado Sales De Souza	CONCLUIDO	Aluno
350.	Julia Ryandra De Lima Marques	CONCLUIDO	Aluno
351.	Juliana De Jesus Lira	CONCLUIDO	Aluno
352.	Juliana Sousa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
353.	Julio Rafael Almeida Freitas	CONCLUIDO	Aluno
354.	Kalita Fernanda Frazao Almeida	CONCLUIDO	Aluno
355.	Kalita Silva Guimaraes	CONCLUIDO	Aluno
356.	Kállita Martins Torres	CONCLUIDO	Aluno
357.	Kamilla Gabrielle Vieira Galvão	CONCLUIDO	Aluno
358.	Kamilla Moraes Meneses	CONCLUIDO	Aluno
359.	Kamilla Zocoli De Oliveira Silva	CONCLUIDO	Aluno
360.	Kamilly Fonseca Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
361.	Kamily Eduarda Medeiros Costa Do Carmo	CONCLUIDO	Aluno
362.	Karen Domingos De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
363.	Karina Silveira De Deus	CONCLUIDO	Aluno
364.	Karine Lorrane Franca Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
365.	Karol Das Dores Silva	CONCLUIDO	Aluno
366.	Karolayne Cristina Luna Costa	CONCLUIDO	Aluno
367.	Katriny Araujo De Aquino	CONCLUIDO	Aluno
368.	Kauana Moreira Campos	CONCLUIDO	Aluno
369.	Kawan Lopes Martins	CONCLUIDO	Aluno
370.	Kecya Da Silva Costa	CONCLUIDO	Aluno
371.	Keila Candida Maia Minutentag	CONCLUIDO	Aluno
372.	Kellen Cristina Silva Brito	CONCLUIDO	Aluno
373.	Kelly Patricia Costa Lima	CONCLUIDO	Aluno
374.	Kelly Samia Perote Rosa	CONCLUIDO	Aluno

375.	Kellysson Kaua Alves Barbosa	CONCLUIDO	Aluno
376.	Kênia Gleci Alencar De Sousa Lima	CONCLUIDO	Aluno
377.	Kenyson Da Costa Passos	CONCLUIDO	Aluno
378.	Kerzia Andrade Sousa Neves	CONCLUIDO	Aluno
379.	Kesley Viana Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
380.	Kessler Rocha De Barros	CONCLUIDO	Aluno
381.	Ketellyn Eduarda Cardoso Batista	CONCLUIDO	Aluno
382.	Kethelen Victoria Dos Santos Miranda	CONCLUIDO	Aluno
383.	Kethelly Horanny Ribeiro Silva	CONCLUIDO	Aluno
384.	Kévia Santos Brito	CONCLUIDO	Aluno
385.	Kevin Matheus Carvalho Sarges	CONCLUIDO	Aluno
386.	Kevine Kelline Silva De Souza	CONCLUIDO	Aluno
387.	Kevinny Moreira Correa	CONCLUIDO	Aluno
388.	Kebyn Marllon Dos Santos Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
389.	Kíria Noriêngele Machado De França	CONCLUIDO	Aluno
390.	Laila Lima Da Silva Gomes	CONCLUIDO	Aluno
391.	Lais Andrade Veras	CONCLUIDO	Aluno
392.	Laisa Beartiz Rodrigues Duarte	CONCLUIDO	Aluno
393.	Laisa Vitória Santos Alves	CONCLUIDO	Aluno
394.	Lana Jordana Guimarães Santana	CONCLUIDO	Aluno
395.	Landerson Da Silva E Silva	CONCLUIDO	Aluno
396.	Lara Seifert Alves	CONCLUIDO	Aluno
397.	Lara Sophia De Castro Nascimento Pereira	CONCLUIDO	Aluno
398.	Lara Vitória Carvalho Brito	CONCLUIDO	Aluno
399.	Larissa Emilly Pereira Lopes	CONCLUIDO	Aluno
400.	Larissa Martins De Souza	CONCLUIDO	Aluno
401.	Larissa Oliveira Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
402.	Larissa Randall Bezerra Silva	CONCLUIDO	Aluno
403.	Larissa Ribeiro Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
404.	Larissa Rodrigues De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
405.	Larissa Rodrigues Marcal	CONCLUIDO	Aluno
406.	Laryssa Dheilla Silva Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
407.	Laryssa Rebeca Da Silva Rosa Medrado	CONCLUIDO	Aluno
408.	Laura Cereja Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
409.	Laurindo Ferreira Araujo	CONCLUIDO	Aluno
410.	Layna Kevly Barbosa Da Macena	CONCLUIDO	Aluno
411.	Leidiane Oliveira Santos	CONCLUIDO	Aluno
412.	Leiliane Ribeiro E Silva	CONCLUIDO	Aluno
413.	Leomar Silva Matias	CONCLUIDO	Aluno
414.	Leonardo Garcia Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
415.	Leosmar Ferreira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
416.	Leticia Carvalho De Souza	CONCLUIDO	Aluno
417.	Leticia Lima Gadelha Silva	CONCLUIDO	Aluno
418.	Leticia Pereira Mendes	CONCLUIDO	Aluno
419.	Leticia Randall Bezerra Silva	CONCLUIDO	Aluno
420.	Letícia Ribeiro De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
421.	Leticia Ribeiro Meireles Santos	CONCLUIDO	Aluno



422.	Letícia Santos Linhares	CONCLUIDO	Aluno
423.	Leticia Santos Sousa	CONCLUIDO	Aluno
424.	Leticia Zucateli Silva	CONCLUIDO	Aluno
425.	Leudiléia Pinto Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
426.	Levy Henry Soares Lira	CONCLUIDO	Aluno
427.	Libialina Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Aluno
428.	Lidiane Ribeiro Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
429.	Lilia Brito Silva	CONCLUIDO	Aluno
430.	Lilian Silva De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
431.	Lisiane Paixão Barbosa	CONCLUIDO	Aluno
432.	Lívia Caroline De Menezes Dias	CONCLUIDO	Aluno
433.	Lívia Kethiny Oliveira Moura	CONCLUIDO	Aluno
434.	Livia Liz Petri	CONCLUIDO	Aluno
435.	Livia Randall Bezerra Silva	CONCLUIDO	Aluno
436.	Livia Roberta Santos Silva	CONCLUIDO	Aluno
437.	Lizandra Da Conceicao Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
438.	Lizlanny Rodrigues Alencar	CONCLUIDO	Aluno
439.	Lorena Felizardo Pinto Lima	CONCLUIDO	Aluno
440.	Lorena Jesus Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
441.	Lorena Karina Lima Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
442.	Lorena Muniz Da Rocha Machado	CONCLUIDO	Aluno
443.	Lorena Oliveira Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
444.	Lorena Paula Feitosa Carneiro	CONCLUIDO	Aluno
445.	Lorena Rios De Almeida	CONCLUIDO	Aluno
446.	Lorena Teixeira Silva	CONCLUIDO	Aluno
447.	Lorrayne Kendaly Luna Costa	CONCLUIDO	Aluno
448.	Louise Kataryne Santos Lima	CONCLUIDO	Aluno
449.	Luan Da Silva Borges Jatahy	CONCLUIDO	Aluno
450.	Luana Cristina Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Aluno
451.	Luana Da Silva Neves	CONCLUIDO	Aluno
452.	Luana De Souza Costa	CONCLUIDO	Aluno
453.	Luana Rocha Monteiro	CONCLUIDO	Aluno
454.	Luanna Kacia Peixoto Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
455.	Lucas Abdon Almeida Vieira	CONCLUIDO	Aluno
456.	Lucas Da Conceição De Souza	CONCLUIDO	Aluno
457.	Lucas De Jesus De Sousa Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
458.	Lucas Nunes Coelho	CONCLUIDO	Aluno
459.	Lucas Vieira Moura	CONCLUIDO	Aluno
460.	Lucenir Serra Pinheiro	CONCLUIDO	Aluno
461.	Luciana Gabriely Barbosa Araújo	CONCLUIDO	Aluno
462.	Lucilia Lima Do Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
463.	Lucimari Rocha Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
464.	Ludimila Lima Alves	CONCLUIDO	Aluno
465.	Luis Henrique Falcão Cruz	CONCLUIDO	Aluno
466.	Luiz Eduardo Silva Alves	CONCLUIDO	Aluno
467.	Luiza Catarini Araujo De Souza	CONCLUIDO	Aluno
468.	Luzia De Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno

469.	Luzia Silva Coelho	CONCLUIDO	Aluno
470.	Luzilene Sousa Monteiro	CONCLUIDO	Aluno
471.	Lyvia Araujo Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
472.	Macilene Aragao Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
473.	Macksuel De Oliveira Costa	CONCLUIDO	Aluno
474.	Maiara Almeida De Azevedo	CONCLUIDO	Aluno
475.	Maiara Cristina Nascimento Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
476.	Maiara Kelly Dias Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
477.	Maisa Oliveira Araujo	CONCLUIDO	Aluno
478.	Maiudes Pereira Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
479.	Malena Batista Melo	CONCLUIDO	Aluno
480.	Manuela Desiderati Sousa Faustino	CONCLUIDO	Aluno
481.	Marcela Beatriz Barbosa Braga	CONCLUIDO	Aluno
482.	Marcela Linhares Cardoso	CONCLUIDO	Aluno
483.	Marcelino Lopes Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
484.	Marcelo Santos Castro	CONCLUIDO	Aluno
485.	Marcia Carolinhe Araujo Machado	CONCLUIDO	Aluno
486.	Marcia Regina Costa Da Rosa	CONCLUIDO	Aluno
487.	Marcia Silva Dos Anjos	CONCLUIDO	Aluno
488.	Marcio Costa Santos	CONCLUIDO	Aluno
489.	Marcos Antônio Ribeiro Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
490.	Marcos Matheus Sousa Amaral	CONCLUIDO	Aluno
491.	Marcos Rodrigo Lima Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
492.	Marcos Ryan Fernandes Costa	CONCLUIDO	Aluno
493.	Marcos Vinicios Lima De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
494.	Maria Alice Gomes Martins	CONCLUIDO	Aluno
495.	Maria Alice Paiva Costa	CONCLUIDO	Aluno
496.	Maria Brigida Alves Silva	CONCLUIDO	Aluno
497.	Maria Clara Alves Andrade De Macedo	CONCLUIDO	Aluno
498.	Maria Clara Silva Rocha	CONCLUIDO	Aluno
499.	Maria Cristina De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
500.	Maria Das Dores Coelho Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
501.	Maria Eduarda Bezerra Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
502.	Maria Eduarda De Freitas Santos	CONCLUIDO	Aluno
503.	Maria Eduarda Guarany De Santana	CONCLUIDO	Aluno
504.	Maria Eduarda Santiago Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
505.	Maria Eduarda Sobrinho Costa	CONCLUIDO	Aluno
506.	Maria Eduarda Sousa Ferreira Carneiro	CONCLUIDO	Aluno
507.	Maria Fernanda Castro De Olivera	CONCLUIDO	Aluno
508.	Maria Fernanda Da Silva Athan	CONCLUIDO	Aluno
509.	Maria Helena Dos Santos Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
510.	Maria Helena Rodrigues Catuaba	CONCLUIDO	Aluno
511.	Maria Heloísa Sabino Costa	CONCLUIDO	Aluno
512.	Maria Iran Gomes Do Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
513.	Maria Luciana Da Silva Melo	CONCLUIDO	Aluno
514.	Maria Luiza Campos Neta	CONCLUIDO	Aluno
515.	Maria Luiza De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno

516.	Maria Luiza Lustosa De Castro	CONCLUIDO	Aluno
517.	Maria Luiza Rocha Basso	CONCLUIDO	Aluno
518.	Maria Neli Ferreira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
519.	Maria Sebastiana Soares Lima	CONCLUIDO	Aluno
520.	Maria Venandra Vicente Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
521.	Maria Vitoria Bezerra Neves Cordeiro	CONCLUIDO	Aluno
522.	Mariana Do Nascimento Sousa	CONCLUIDO	Aluno
523.	Mariana Farias Amorim	CONCLUIDO	Aluno
524.	Mariana Silva Valamiel	CONCLUIDO	Aluno
525.	Mariana Soares Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
526.	Mariane De Oliveira Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
527.	Maricelli Marane Rodrigues Fernandes Do Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
528.	Marilandia Sarges Ribeiro	CONCLUIDO	Aluno
529.	Marilene Da Silva Paz	CONCLUIDO	Aluno
530.	Marinalva Nascimento Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
531.	Marisângela Lima Tamburi Santos	CONCLUIDO	Aluno
532.	Marlona Adriana Oliveira Soares	CONCLUIDO	Aluno
533.	Marya Cllara Boaes Sampaio	CONCLUIDO	Aluno
534.	Matheus Henrique De Lima	CONCLUIDO	Aluno
535.	Matheus Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
536.	Mauricelia Diniz Ferreira	CONCLUIDO	Aluno
537.	Mauricio Martins Feitosa	CONCLUIDO	Aluno
538.	Mayara Antonia Matos Silva	CONCLUIDO	Aluno
539.	Maycon Douglas Severo Goncalves	CONCLUIDO	Aluno
540.	Mayfran Madson Santos Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
541.	Mayra Geovanna Cavalcante Feitosa	CONCLUIDO	Aluno
542.	Mayra Itany Vale De Santana	CONCLUIDO	Aluno
543.	Maysa Lima Silva Botelho	CONCLUIDO	Aluno
544.	Maysa Sousa Silva	CONCLUIDO	Aluno
545.	Mel Ranne Oliveira Nunes	CONCLUIDO	Aluno
546.	Messias Masson Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
547.	Messias Silva Dos Anjos	CONCLUIDO	Aluno
548.	Micaely De Oliveira Pereira	CONCLUIDO	Aluno
549.	Michele Dos Santos De Melo	CONCLUIDO	Aluno
550.	Michele Marques Da Silva Dutra	CONCLUIDO	Aluno
551.	Michelle Portela Santos	CONCLUIDO	Aluno
552.	Michelly Pfeiffer Person Oliveira Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
553.	Midiane De Menezis Da Silva Andrade	CONCLUIDO	Aluno
554.	Milena Beatriz Braga Botelho	CONCLUIDO	Aluno
555.	Milena Chelda Alves Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
556.	Milena Martins De Souza	CONCLUIDO	Aluno
557.	Milena Monteiro Lima	CONCLUIDO	Aluno
558.	Milla Éven Da Silva Mendes	CONCLUIDO	Aluno
559.	Millena Da Silva Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
560.	Mirelly Azevedo Paiva	CONCLUIDO	Aluno
561.	Mirelly Ramos De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno

562.	Miriam Costa Carvalho Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
563.	Mirian Thalita Sales Lima	CONCLUIDO	Aluno
564.	Miriane De Menezes Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
565.	Monaly Pimentel Soares Silva	CONCLUIDO	Aluno
566.	Monica Barbosa Saber	CONCLUIDO	Aluno
567.	Naara Araujo Dias	CONCLUIDO	Aluno
568.	Nadson Rui Pereira Carvalho Junior	CONCLUIDO	Aluno
569.	Nagela Carlinda De Jesus Godoi	CONCLUIDO	Aluno
570.	Nailana Thiely Monteiro Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
571.	Nairo Victor Tarller Do Carmo	CONCLUIDO	Aluno
572.	Natalia Castro Vidinho Santos	CONCLUIDO	Aluno
573.	Natalia Freitas De Barros	CONCLUIDO	Aluno
574.	Natalia Nunes Dos Reis	CONCLUIDO	Aluno
575.	Natalia Pereira De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
576.	Nathalia Oliveira De Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
577.	Nathalia Soares Leandro	CONCLUIDO	Aluno
578.	Natyelen Cunha Pereira	CONCLUIDO	Aluno
579.	Nayara Da Silva Grigorio	CONCLUIDO	Aluno
580.	Nefithalys Costa Santos	CONCLUIDO	Aluno
581.	Nemorah Dos Reis Santos	CONCLUIDO	Aluno
582.	Neyther Victor Antunes Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
583.	Niclolly Kidina Pereira Costa	CONCLUIDO	Aluno
584.	Nicole Souza Souza	CONCLUIDO	Aluno
585.	Nicollas Dos Prazeres Valdek	CONCLUIDO	Aluno
586.	Nicolly Evelyn Almeida Pavão	CONCLUIDO	Aluno
587.	Nieli Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
588.	Nilceia Laube Souza	CONCLUIDO	Aluno
589.	Nilckson De Oliveira Almeida	CONCLUIDO	Aluno
590.	Nissamy Silva De Alencar	CONCLUIDO	Aluno
591.	Nívia Cristina Da Silva Santos	CONCLUIDO	Aluno
592.	Noemia Barros Da Cruz	CONCLUIDO	Aluno
593.	Nykeully Kynaria Santos Silva	CONCLUIDO	Aluno
594.	Ortencia Da Silva Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
595.	Otavio Dos Santos De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
596.	Oziel De Arruda Lemos	CONCLUIDO	Aluno
597.	Paloma Conceição Costa	CONCLUIDO	Aluno
598.	Paloma Feller Alves	CONCLUIDO	Aluno
599.	Pamela Oliveira De Lima	CONCLUIDO	Aluno
600.	Paola Pereira Costa	CONCLUIDO	Aluno
601.	Patricia Belfort Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
602.	Patrícia Da Silva Cruz	CONCLUIDO	Aluno
603.	Patricia De Sousa Barros	CONCLUIDO	Aluno
604.	Patricia Dos Santos Pereira	CONCLUIDO	Aluno
605.	Patricia Gabriele Palhano Souza	CONCLUIDO	Aluno
606.	Patricia Rodrigues Medeiros	CONCLUIDO	Aluno
607.	Paula Andrea De Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
608.	Paula Estefane Passos De Morais	CONCLUIDO	Aluno

609.	Paula Rebeca Lopes Barbosa Farias	CONCLUIDO	Aluno
610.	Paulina Lucia Ditacio	CONCLUIDO	Aluno
611.	Paulo César De Souza Lima	CONCLUIDO	Aluno
612.	Paulo Henrique Silva E Silva	CONCLUIDO	Aluno
613.	Pedro Acássio Coelho Morais	CONCLUIDO	Aluno
614.	Pedro Arthur Silva Santos	CONCLUIDO	Aluno
615.	Pedro Gabriel Palhano Souza	CONCLUIDO	Aluno
616.	Pedro Henrique Gonçalves De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
617.	Pedro Henrique Pinheiro Mazaro Matias	CONCLUIDO	Aluno
618.	Pedro Victor Carvalho Mendes	CONCLUIDO	Aluno
619.	Poliana Nunes Das Flores	CONCLUIDO	Aluno
620.	Poliana Pereira Lisboa	CONCLUIDO	Aluno
621.	Poliana Sousa Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
622.	Pollyanna Sthefhany Marques Correa	CONCLUIDO	Aluno
623.	Priscila Lima Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
624.	Raaby Dos Santos Sousa	CONCLUIDO	Aluno
625.	Raerica Martins Gomes De Sá	CONCLUIDO	Aluno
626.	Rafael Jhonata Abreu De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
627.	Rafael Vieira Do Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
628.	Rafaela Alves Correa E Silva	CONCLUIDO	Aluno
629.	Rafaela Cristina Ramos Goncalves	CONCLUIDO	Aluno
630.	Rafaela Silva Silva	CONCLUIDO	Aluno
631.	Raiene Da Costa Cerqueira	CONCLUIDO	Aluno
632.	Railene Santana Silva	CONCLUIDO	Aluno
633.	Raimundo Valdo Rodrigues Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
634.	Raira Narunna Silva De Barros	CONCLUIDO	Aluno
635.	Raíssa Silva Figueiredo	CONCLUIDO	Aluno
636.	Ramon Sharly Vieira Costa	CONCLUIDO	Aluno
637.	Rarina Alves De Sousa Vieira	CONCLUIDO	Aluno
638.	Raul Franco De Assis	CONCLUIDO	Aluno
639.	Rayane Aparecida Cunha Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
640.	Rayane Oliveira Silva	CONCLUIDO	Aluno
641.	Rayanne Feitoza Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
642.	Rayanne Victoria Fernandes Costa	CONCLUIDO	Aluno
643.	Rayuri Da Silva Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
644.	Rebeca Nunes Sousa	CONCLUIDO	Aluno
645.	Rebeca Oliveira Lima	CONCLUIDO	Aluno
646.	Reges Moraes Menezes	CONCLUIDO	Aluno
647.	Renarianne Cavalcante Moreira Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
648.	Renata Antunes Da Silva Souza	CONCLUIDO	Aluno
649.	Renata Nascimento Da Luz	CONCLUIDO	Aluno
650.	Renata Roberta Pereira De Araújo	CONCLUIDO	Aluno
651.	Reyllanne Vasconcelos Araujo Sousa	CONCLUIDO	Aluno
652.	Rillary Natacha Silva De Araujo	CONCLUIDO	Aluno
653.	Rizia Moraes Lacerda	CONCLUIDO	Aluno
654.	Roberta Silva Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
655.	Roberto Do Nascimento Silva	CONCLUIDO	Aluno

656.	Roger Sousa Castro	CONCLUIDO	Aluno
657.	Ronei Cunha Fernandes	CONCLUIDO	Aluno
658.	Roseana Silva Ribeiro	CONCLUIDO	Aluno
659.	Roseane Costa Lobato Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
660.	Roseli Vera Cruz	CONCLUIDO	Aluno
661.	Ruana Gabriele Sousa Gama	CONCLUIDO	Aluno
662.	Rubson Marques Santos	CONCLUIDO	Aluno
663.	Ruth Telles Barros Costa	CONCLUIDO	Aluno
664.	Ruthcleia Franca Moura	CONCLUIDO	Aluno
665.	Sabrina Cristiane Brandao Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
666.	Sabrina Rodrigues Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
667.	Sabrina Sena Monteiro Andrade	CONCLUIDO	Aluno
668.	Sabrina Sousa Reis	CONCLUIDO	Aluno
669.	Safira Cardoso De Moraes Castro Lourenco	CONCLUIDO	Aluno
670.	Saiwry Lorranna Carvalho Soares	CONCLUIDO	Aluno
671.	Samara De Sousa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
672.	Samara Gislany Silva Soares	CONCLUIDO	Aluno
673.	Samira Da Silva Campos	CONCLUIDO	Aluno
674.	Samira Lima Barros	CONCLUIDO	Aluno
675.	Samuel Alves Noronha De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
676.	Samuel Mendes Jardim	CONCLUIDO	Aluno
677.	Samuel Moura	CONCLUIDO	Aluno
678.	Samya Lopes Barbosa Farias	CONCLUIDO	Aluno
679.	Sâmylla Victória Carola Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
680.	Samyra Magalhaes Godim	CONCLUIDO	Aluno
681.	Samyra Rodrigues Araujo	CONCLUIDO	Aluno
682.	Sandra Cecilio Da Silva Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
683.	Sandra Freitas Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
684.	Sandra Nonato Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
685.	Saniely Silva Do Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
686.	Sara Camilly Souza Soares	CONCLUIDO	Aluno
687.	Sara Rillary Lima Nunes Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
688.	Sara Rodrigues De Sousa Schreiner	CONCLUIDO	Aluno
689.	Sara Sousa Silva	CONCLUIDO	Aluno
690.	Sarah Camilly Castro De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
691.	Sarah Cristina Silva Moreira	CONCLUIDO	Aluno
692.	Sarah Luisa Melo Costa	CONCLUIDO	Aluno
693.	Sarah Sousa Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
694.	Saymon Roberth Dos Reis Pereira	CONCLUIDO	Aluno
695.	Sayna Sousa Pedrosa	CONCLUIDO	Aluno
696.	Sergivan Cardoso Coimbra	CONCLUIDO	Aluno
697.	Shara Lawany Silva Costa	CONCLUIDO	Aluno
698.	Sheila Lima De Souza	CONCLUIDO	Aluno
699.	Sheilla Fabiana Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
700.	Shirley De Lima Amaral	CONCLUIDO	Aluno
701.	Silmara Ferreira Vieira De Araujo	CONCLUIDO	Aluno
702.	Simone Freitas Pires	CONCLUIDO	Aluno

703.	Sophia Desiderati Teixeira	CONCLUIDO	Aluno
704.	Stefani Rosa Alves De Freitas	CONCLUIDO	Aluno
705.	Stefany De Oliveira Santos De Carvalho	CONCLUIDO	Aluno
706.	Stefany Lorrany Torres Rodrigues	CONCLUIDO	Aluno
707.	Sthefany Carvalho Cruz	CONCLUIDO	Aluno
708.	Suely Santos Souza	CONCLUIDO	Aluno
709.	Syndy Lee Silva Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
710.	Tainara Dos Santos Magalhaes	CONCLUIDO	Aluno
711.	Tainara Rocha Martins	CONCLUIDO	Aluno
712.	Taissa Barbosa Silva	CONCLUIDO	Aluno
713.	Taliu Ferreira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
714.	Tamires Mota Costa	CONCLUIDO	Aluno
715.	Tânia Rubia De Siqueira Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
716.	Tarik Ribeiro Silva	CONCLUIDO	Aluno
717.	Thais De Araujo Melo	CONCLUIDO	Aluno
718.	Thais Ferreira Monteiro	CONCLUIDO	Aluno
719.	Thais Lorraine Macedo Nascimento	CONCLUIDO	Aluno
720.	Thaissa Mota Costa	CONCLUIDO	Aluno
721.	Thalia Sandy Nunes De Souza	CONCLUIDO	Aluno
722.	Thalita Alves Ferreira Ribeiro	CONCLUIDO	Aluno
723.	Thalita Ferreira Lisboa	CONCLUIDO	Aluno
724.	Thammy Angelica Rocha Camargo	CONCLUIDO	Aluno
725.	Thauanny De Sousa Duarte	CONCLUIDO	Aluno
726.	Thauany Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
727.	Thawane Ferreira Silva	CONCLUIDO	Aluno
728.	Thawany Oliveira	CONCLUIDO	Aluno
729.	Thayanny De Sá Sousa	CONCLUIDO	Aluno
730.	Thayla Barbosa Santana	CONCLUIDO	Aluno
731.	Thayna Batista De Souza	CONCLUIDO	Aluno
732.	Thayna Mourao Frazao	CONCLUIDO	Aluno
733.	Thaynne Amorim Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
734.	Thays Pereira Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
735.	Thayza Souza Soares	CONCLUIDO	Aluno
736.	Thiago De Araujo Batista	CONCLUIDO	Aluno
737.	Thomas Jeferson De Oliveira Matos	CONCLUIDO	Aluno
738.	Tiago Pereira Da Silva Brito	CONCLUIDO	Aluno
739.	Valquiria Taveira Moura Tomaz	CONCLUIDO	Aluno
740.	Vander Da Silva Pinheiro Júnior	CONCLUIDO	Aluno
741.	Vanderli Monteiro Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
742.	Vanessa Cristina Dos Santos Coco	CONCLUIDO	Aluno
743.	Vanessa Da Silva Cruz	CONCLUIDO	Aluno
744.	Vanessa Do Nascimento Sousa	CONCLUIDO	Aluno
745.	Vera Lucia Piana Gois	CONCLUIDO	Aluno
746.	Victor Hugo Costa Vilhena	CONCLUIDO	Aluno
747.	Victor Luan Silva Alves Santos	CONCLUIDO	Aluno
748.	Victoria Jamille Batista Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
749.	Vida Cavalcante Alves	CONCLUIDO	Aluno

750.	Vilmar Júnior Lucena Marciano	CONCLUIDO	Aluno
751.	Vitor Nascimento Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
752.	Vitoria Dias Pinto	CONCLUIDO	Aluno
753.	Vitoria Fernanda Gomes Braga	CONCLUIDO	Aluno
754.	Vitoria Karoline Silva Dias	CONCLUIDO	Aluno
755.	Vitoria Layara Alves Santos	CONCLUIDO	Aluno
756.	Vitória Pardino Reis	CONCLUIDO	Aluno
757.	Vitória Ribeiro Vieira	CONCLUIDO	Aluno
758.	Vitoria Rocha Silva	CONCLUIDO	Aluno
759.	Vitoria Santana De Sousa	CONCLUIDO	Aluno
760.	Viviane Da Conceicao Feitosa	CONCLUIDO	Aluno
761.	Viviane Da Silva Vasconcelos Timóteo	CONCLUIDO	Aluno
762.	Walberth Pereira Macedo	CONCLUIDO	Aluno
763.	Waleska Corpa Dias Balieiro	CONCLUIDO	Aluno
764.	Wanessa Marcelly Ribeiro Gamboa	CONCLUIDO	Aluno
765.	Weberson De Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
766.	Weliton Menezes Da Silva	CONCLUIDO	Aluno
767.	Wenny Kelly Beleza Medeiros	CONCLUIDO	Aluno
768.	William Jansen Bezerra Dos Santos	CONCLUIDO	Aluno
769.	Wilson Matheus De Araujo Silva	CONCLUIDO	Aluno
770.	Wilton Oliveira Pereira	CONCLUIDO	Aluno
771.	Yan Carlos Nunes Barboza	CONCLUIDO	Aluno
772.	Yasmim Do Nascimento Passos	CONCLUIDO	Aluno
773.	Yasmin Lima Teixeira	CONCLUIDO	Aluno
774.	Ysla Silva Storck	CONCLUIDO	Aluno
775.	Yslla Yarlla Da Paz Barros	CONCLUIDO	Aluno
776.	Ythallo Paz Sousa Araújo	CONCLUIDO	Aluno
777.	Yuri De Sousa Araújo	CONCLUIDO	Aluno
778.	Yuri Gabriel Moraes De Carvalho	CONCLUIDO	Aluno

Nº	NOME	STAU	TIPO
1.	Adriano Louzada Bolas	CONCLUIDO	Professor
2.	Andreza Paloma Goes Oliveira	CONCLUIDO	Professor
3.	Antonio Soares Da Silva	CONCLUIDO	Professor
4.	Ather Barbosa Figueiredo	CONCLUIDO	Professor
5.	Bruno Antunes Cardoso	CONCLUIDO	Professor
6.	Cassia Queren Freitas Silva	CONCLUIDO	Professor
7.	Cibelle Da Silva Carvalho	CONCLUIDO	Professor
8.	Cláudio Roberto Rodrigues Cruz	CONCLUIDO	Professor
9.	Clésio Evangelista Mota	CONCLUIDO	Professor
10.	Edilberto Serpa Dos Santos	CONCLUIDO	Professor
11.	Ende Machado Silva	CONCLUIDO	Professor
12.	Erika Dos Santos Menezes	CONCLUIDO	Professor
13.	Fernanda Lopes Rodrigues	CONCLUIDO	Professor
14.	Flávia Pereira Gomes Martins	CONCLUIDO	Professor
15.	João Luiz Sousa Cardoso	CONCLUIDO	Professor



16.	Jordana Cristine Dionízio Da Silva	CONCLUIDO	Professor
17.	Juliana Maria Silva De Oliveira	CONCLUIDO	Professor
18.	Juliana Silvia Siqueira Viana	CONCLUIDO	Professor
19.	Ludmilla Mendes Da Silva	CONCLUIDO	Professor
20.	Maicon Rodrigo Tauchert	CONCLUIDO	Professor
21.	Mateus Da Silva Sousa	CONCLUIDO	Professor
22.	Matheus Jeruel Fernandes Catão	CONCLUIDO	Professor
23.	Milena Vieira Sousa	CONCLUIDO	Professor
24.	William Araújo Gomes	CONCLUIDO	Professor
25.	Willian De Araujo Oliveira	CONCLUIDO	Professor
26.	Yvanna Oliveira Da Silva	CONCLUIDO	Professor
27.	Adriano Louzada BOLLAS	CONCLUIDO	Professor
28.	Andreza Paloma Goes Oliveira	CONCLUIDO	Professor

Nº	NOME	STAUS	TIPO
1.	Jhennifer Ritielly Santos Lino	CONCLUIDO	Funcionário
2.	Jhennyffer Kelly Cutrim Ribeiro	CONCLUIDO	Funcionário
3.	Marcela Beatriz Barbosa Braga	CONCLUIDO	Funcionário
4.	Vanessa Cristina Dos Santos Coco	CONCLUIDO	Funcionário

**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

**APÊNDICE D – Perguntas da pesquisa de autoavaliação por categoria**

Avaliado por:	DISCENTES (todos)	Item avaliado:	IES
<p><b>Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional</b></p> <p>Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação</p> <p>Quanto ao conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) que coordena os trabalhos da avaliação institucional da Faculdade e seu trabalho realizado.</p> <p>No quesito divulgação dos resultados da última Avaliação Institucional.</p>			
<p><b>Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional</b></p> <p>Dimensão 1 - Missão e PDI</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Quanto ao conhecimento da Missão da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia.</p> <p>Atividades relacionadas à Diversidade (Etnias, Gênero e outros) desenvolvidas.</p> <p>Atividades relacionadas às questões ambientais desenvolvidas.</p> <p>As políticas e práticas de responsabilidade social como ações extensionistas, incentivo à cultura, entre outros.</p>			
<p><b>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</b></p> <p>Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Quanto ao seu conhecimento sobre as ações praticadas pela Faculdade em prol da integração entre ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>Realização de eventos que socializam a sua produção técnico-científica, pós-graduação (semana acadêmica, simpósio, congresso, mostra do conhecimento, ciclos de seminários etc.).</p> <p>Quanto à Inclusão de pessoas com deficiência e acessibilidade.</p> <p>Quanto ao estacionamento da faculdade.</p> <p>Avaliação do atendimento da biblioteca.</p> <p>Com relação ao apoio aos discentes ao Núcleo de Assistência social e Psicológica (NAP).</p> <p>Quanto ao número de técnico-administrativos suficiente para atender às demandas.</p>			
<p><b>Eixo 4 - Políticas de Gestão</b></p> <p>Dimensão 5 - Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição</p> <p>Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira</p>			

A atuação dos gestores (direção, assessores, chefes de setor e coordenadores) atender às demandas e resolvem os problemas que surgem com rapidez.

Quanto ao tempo disponível da Coordenação para o atendimento aos discentes/docentes.

Quanto a sua percepção dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho.

### **Eixo 5 - Infraestrutura Física**

#### Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Espaço físico destinado ao desenvolvimento das atividades administrativas apresenta boas condições de trabalho e está:

Percepção dos investimentos em recursos e equipamentos de trabalho.

Segurança nas áreas internas da Faculdade.

Com relação a limpeza dos ambientes da Faculdade você.

Espaço físico da Biblioteca.

Acesso a rede mundial de computadores (Internet sem fio).

Espaços disponíveis nos auditórios.

Ambiente para as aulas é apropriado quanto a acústica, luminosidade e ventilação.

Ambiente para lanchonete no horário do intervalo.

Estacionamento da faculdade.

Avaliado por:	<b>DOCENTES (todos)</b>	Item avaliado:	<b>IES</b>
<b>Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional</b>			
Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação			
Qual o seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da FADESA?			
No quesito divulgação dos resultados da última Avaliação Institucional.			
<b>Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional</b>			
Dimensão 1 - Missão e PDI			
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição			
Qual o seu nível de conhecimento quanto à Missão da FADESA?			
Qual o seu nível de conhecimento quanto às Normas gerais da FADESA?			
Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto a Responsabilidade Social da FADESA?			
Quanto ao conhecimento da Missão da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia.			
Atividades relacionadas à Diversidade (Etnias, Gênero e outros) desenvolvidas.			
Atividades relacionadas às questões ambientais desenvolvidas.			

As políticas e práticas de responsabilidade social como ações extensionistas, incentivo à cultura, entre outros.

### **Eixo 3 - Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Quanto à comunicação na FADESA em relação a imagem interna?

Quanto à comunicação na FADESA em relação a imagem na sociedade?

Quanto à comunicação na FADESA em relação a imagem no meio acadêmico?

Quanto à comunicação na FADESA em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as).

Quanto à comunicação na FADESA em relação às informações prestadas internamente entre setores.

Quanto à comunicação na FADESA em relação as informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sítio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, outros)?

Quanto às políticas de acessibilidade curricular ao estudante?

### **Eixo 4 - Políticas de Gestão**

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

Quanto ao seu grau de satisfação com o ambiente de trabalho?

Quanto ao seu grau de satisfação em relação a atividade que desenvolve?

Quanto ao seu grau de satisfação em relação a oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal?

Quanto ao seu grau de satisfação em relação ao trabalho em equipe, espírito de colaboração e solidariedade?

Quanto ao seu grau de satisfação em relação às políticas de qualificação?

Quanto ao seu relacionamento com os docentes?

Quanto ao seu relacionamento com os estudantes?

Quanto ao seu relacionamento com os terceirizados?

Quanto ao seu grau de satisfação em relação ao planejamento das atividades na Instituição?

### **Eixo 5 - Infraestrutura Física**

Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Quanto à estrutura física da biblioteca da FADESA?

Quanto às salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente?

Quanto às salas de aula quanto aos recursos didáticos disponíveis?

Quanto ao ambiente Interno da FADESA quanto a área de convivência\acessibilidade?

Quanto ao ambiente Interno da FADESA quanto a Iluminação?

Quanto ao ambiente Interno da FADESA quanto a segurança?

Quanto ao ambiente Interno da FADESA quanto a sinalização dos setores?

Quanto ao auditório: ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica\acessibilidade?

Quanto aos banheiros quanto à(ao): limpeza/conservação/acessibilidade?

Quanto ao espaço de atendimento ao aluno?

Quanto aos laboratórios de atividades específicas do curso?

Quanto à estrutura do laboratório de informática?

Avaliado por:	<b>DISCENTE (todos)</b>	Item avaliado:	<b>DOCENTE</b>
<p>Quanto a frequência do professor às aulas sob sua responsabilidade.</p> <p>Quanto à coerência entre o conteúdo ministrado e a avaliação.</p> <p>Quanto ao cumprimento dos horários de início e término das aulas, por parte do professor.</p> <p>Quanto à apresentação e discussão do Plano de Ensino e aprendizagem no primeiro dia de aula.</p> <p>Quanto à demonstração, por parte do professor, sob o domínio em relação aos conteúdos abordados e sua exposição de maneira clara e segura.</p> <p>Quanto a motivação, por parte do professor, direcionar os estudantes ao raciocínio e senso crítico.</p> <p>Quanto aos critérios, aspecto de entendimento, para a elaboração da avaliação pelo seu professor.</p> <p>Quanto a mobilização do seu professor em prol do interesse e participação dos estudantes nas atividades.</p> <p>Quanto a devolução das avaliações (provas e demais atividades avaliativas), após terem sido apreciadas e corrigidas.</p> <p>Em relação ao interesse demonstrado, em sala de aula, por parte do professor pela compreensão, desempenho e aprendizado dos estudantes na disciplina, você está:</p> <p>A metodologia utilizada pelo professor é adequada ao conteúdo e objetivos propostos pelo curso.</p> <p>A demonstração do professor de interesse pela compreensão, desempenho e aprendizado do aluno na disciplina.</p> <p>Com relação ao material didático de apoio desenvolvido pelo professor, você está:</p> <p>Com relação a identidade do professor com a Instituição, você está:</p> <p>Caso haja necessidade, utilize-o para complementar sua avaliação sobre o referido professor, elogiando-o ou propondo-lhe sugestões para a melhoria da sua prática docente:</p> <p>Quanto a mobilização do seu professor em prol do interesse e participação dos estudantes nas atividades.</p>			

Avaliado por:	<b>DISCENTE (NUTRIÇÃO/PSICOLOGIA)</b>	Item avaliado:	<b>CLÍNICA ESCOLA</b>
---------------	---------------------------------------	----------------	-----------------------

Em relação ao espaço físico e acomodação dos acadêmicos na Clínica Escola.

Com relação aos equipamentos de tecnologia para uso dos acadêmicos e sua quantidade.

Com relação aos convênios para formação prática na Clínica Escola.

Em relação a atuação do professor supervisor quanto a didática e planejamento das aulas.

Com relação ao sistema de avaliação das disciplinas da Clínica Escola.

Em relação a demanda de atendimento real direcionada a comunidade por atuação da Clínica Escola.

Com relação ao sistema de avaliação das disciplinas da Clínica Escola.

Avaliado por:	<b>DISCENTE (enfermagem, nutrição, odontologia, psicologia, educ. física)</b>	Item avaliado:	<b>LABORATÓRIOS</b>
---------------	---	----------------	---------------------

Com relação ao espaço físico e acomodação dos acadêmicos nos laboratórios.

Com relação aos equipamentos de tecnologia para uso dos acadêmicos e sua quantidade nos laboratórios.

Com relação a carga horária disponibilizada para o processo de ensino e aprendizagem nas aulas práticas em laboratório.

Com relação aos insumos ofertados pelo laboratório para as aulas práticas.

Com relação ao conhecimento dos professores sobre os equipamentos, tecnologias e materiais utilizados em laboratório.

Avaliado por:	<b>DISCENTE</b>	Item avaliado:	<b>Núcleo de Prática Jurídica (NPJ)</b>
---------------	-----------------	----------------	---

Em relação ao espaço físico e acomodação dos acadêmicos o Núcleo de Prática Jurídica você está:

Em relação a divisão das salas de ambiente simulado (sala de audiência, Meios Alternativos de Solução de Conflitos, Secretaria) do Núcleo de Prática Jurídica você está:

Com relação aos equipamentos de tecnologia para uso dos acadêmicos e sua quantidade você está:

Com relação aos convênios para formação prática do Núcleo de Prática Jurídica vocês está:

Com relação a carga horária disponibilizada para o processo de ensino e aprendizagem do Núcleo de Prática Jurídica vocês está:

Em relação a atuação do professor supervisor quanto a didática e planejamento das aulas você está:

Com relação ao sistema de avaliação das disciplinas do Núcleo de Prática Jurídica você está:

Em relação ao cumprimento de horários dos professores do Núcleo de Prática Jurídica você está:

Em relação a demanda de atendimento real direcionada a comunidade por atuação do Núcleo de Prática Jurídica você está:

Com relação ao fomento de atividades práticas na modalidade simulada pelo Núcleo de Prática Jurídica você está:

Avaliado por:	<b>DISCENTE (todos)</b>	Item avaliado:	<b>CONVÊNIO</b>
---------------	-------------------------	----------------	-----------------

Em relação aos convênios de estágio você está:

Com relação ao apoio da coordenação do curso referente aos estágios você está:

Com relação a aplicação da prática no período de estágio você está:

Com relação a atuação do professor orientador, você está:

Avaliado por:	<b>DISCENTE, DOCENTES TEC (todos)</b>	Item avaliado:	<b>NÚCLEO DE APOIO PSICOLÓGICO (NAP)</b>
<p>Como você avalia sua satisfação em relação ao espaço físico e acomodação dos clientes no Núcleo de Apoio Psicológico?</p> <p>Como você avalia a divisão das salas e ambientes no Núcleo de Apoio Psicológico para sessões de atendimento e terapia?</p> <p>Como você avalia a disponibilidade e qualidade dos equipamentos de tecnologia no Núcleo de Apoio Psicológico?</p> <p>Como você classifica a eficácia das parcerias e convênios do Núcleo de Apoio Psicológico para oferecer suporte psicológico?</p> <p>Como você avalia a carga horária disponibilizada para atendimento no Núcleo de Apoio Psicológico?</p> <p>Como você avalia a atuação dos psicólogos supervisores em termos de didática e planejamento das sessões de atendimento?</p> <p>Como você avalia o sistema de avaliação do progresso dos clientes no Núcleo de Apoio Psicológico?</p> <p>Como você avalia o cumprimento de horários por parte dos profissionais do Núcleo de Apoio Psicológico?</p> <p>Como você avalia a demanda de atendimento direcionada à comunidade pelo Núcleo de Apoio Psicológico?</p> <p>Como você classifica o fomento de atividades práticas na modalidade simulada pelo Núcleo de Apoio Psicológico?</p>			

**Fonte:** Protocolo institucional, 2023

**APÊNDICE E – Portaria nº 16/2023, posse dos membros da CPA em 2023****PORTARIA 016/2023 – 22 de junho de 2023**

A Diretora Geral da FADESA no uso de suas atribuições legais e regimentais, em cumprimento ao disposto no Regimento Interno da Instituição, consoante ao aprimoramento do desenvolvimento das atividades acadêmicas,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Constituir a partir desta data, a Comissão Própria de Avaliação – CPA da FADESA para fins de condução, acompanhamento e sistematização dos processos de avaliação internos da instituição.

**Art. 2º** A CPA será composta pelos seguintes membros:

Representante do Corpo Docente – **Bruno Antunes Cardoso; Cláudio Roberto Rodrigues Cruz**

Representante Técnico-Administrativo – **Matheus Fernandes Gomes Braga**

Representante do Corpo Discente – **Wilton Marques Vicente**

Representante da Comunidade Civil Organizada – **Alef Vinicius Silva dos Santos**

**PUBLIQUE-SE,**

**REGISTRE-SE,**

**E CUMPRA-SE.**

Parauapebas-PA, 22 de junho de 2023



---

Dr<sup>a</sup>. Rejane de Aquino Dias Braga  
Diretora Geral



## ANEXOS

## ANEXO A – Ilustração do método de análise FOFA (SWOT)



**Fonte:** RHEIS CONSULTING. **Ferramenta Análise SWOT.** Rheis Consulting, 20 abr. 2019. Disponível em: <<https://www.rheis.com.br/post/o-que-%C3%A9-an%C3%A1lise-swot>>. Acesso em: 29 jun. 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Bruno C.", positioned above a horizontal line.

---

Prof. Bruno Antunes Cardoso




**Presidente da CPA**

## Página de assinaturas



**Bruno Cardoso**  
038.793.142-25  
Signatário

### HISTÓRICO

- 07 dez 2023**  
12:14:49  **Bruno Antunes Cardoso** criou este documento. (Empresa: FADESA, CNPJ: 11.086.945/0001-94, E-mail: enfermagem@fadesa.edu.br)
- 07 dez 2023**  
12:15:01  **Bruno Antunes Cardoso** (E-mail: enfermeirobrunoantunes@gmail.com, CPF: 038.793.142-25) visualizou este documento por meio do IP 191.246.234.76 localizado em Belém - Para - Brazil
- 07 dez 2023**  
12:15:47  **Bruno Antunes Cardoso** (E-mail: enfermeirobrunoantunes@gmail.com, CPF: 038.793.142-25) assinou este documento por meio do IP 191.246.234.76 localizado em Belém - Para - Brazil

